

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	我的家鄉	1	1. 能明白家鄉的農業環境。	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體文化。	觀察 口頭回答 指認	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第二週 9/4-9/10		3	2. 能明白家鄉的工業環境。	1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。	Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利與責任。		
第三週 9/11-9/17		3	3. 能明白家鄉的服務業環境。				
第四週 9/18-9/24		4					
第五週 9/25-10/1		2					
第六週 10/2-10/8	住家附近常見的商店	3	1. 能認識常見的商家。	1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利受損時，可尋求適當的救助管道。	觀察 指認 口頭回答	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第七週 10/9-10/15		2	2. 能說出住家附近有哪些種類的商店。	2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、居住區的日常與特定活動。			
第八週		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/16-10/22			3. 能理解不同商店間的差異並學會購物。	2b-II-2 欣賞不同文化的特色。	Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。		
第九週 10/23-10/29		3					
第十週 10/30-11/5	複習	3		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。		
第十一週 11/6-11/12	家鄉的產業環境	3		3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住區感興趣的事物與活動。	Cb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。		
第十二週 11/13-11/19		3	1. 能知道家鄉主要的產業為何。	3c-II-1 聆聽他人的意見。	Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。	觀察 指認 口頭回答	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十三週 11/20-11/26		3	2. 能說出各項職業的工作內容。	3d-II-1 理解家庭、學校、居住區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。			
第十四週 11/27-12/3		3	3. 能比較職業間的差異。				
第十五週 12/4-12/10		3	4. 能從課程中理解家鄉產業的演進過程。				
第十六週 12/11-12/17		3					
第十七週 12/18-12/24	認識社區營造和參與	3	1. 能實際參與家鄉的公共事務，例如：宗教活動、節慶活動、志工活動。			觀察 指認 口頭回答	
第十八週 12/25-12/31		3	2. 學會聆聽社區的長輩分享故鄉軼				
第十九週		2					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/1-7			事。 3. 能和同學、師長 分享家鄉的特 色。			
第二十週 1/8-1/14		3				
第二十一 週 1/15- 1/19	總複習	3				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	自編教材	實施年級 (班級/組別)	特教班	教學節數	每週(3)節，本學期共(56)節
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>				
該學習階段 領域核心素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-2/18	認識善化的鄰居 —麻豆	1	1. 能明白麻豆區的農業環境。	1a-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境的位置與範圍。	Aa-Ⅱ-2 在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中理解並尊重不同群體文化。	觀察 指認 口頭回答	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第二週 2/19-2/25		3	2. 能認識麻豆區有哪些旅遊景點。				
第三週 2/26-3/3		3	3. 能認識麻豆區的歷史故事。	1b-Ⅱ-1 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。	Ac-Ⅱ-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利與責任。		
第四週 3/4-3/10		3					
第五週 3/11-3/17		3		1c-Ⅱ-1 判斷個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中各項選擇的合宜性。	Ac-Ⅱ-2 遇到個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利受損時，可尋求適當的救助管道。		
第六週 3/18-3/24	認識善化的鄰居 —西港	3	1. 能明白西港區的農業環境。	2a-Ⅱ-1 參與家庭、學校、居住區的日常與特定活動。		觀察 指認 口頭回答	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
第七週 3/25-3/31		4	2. 能認識西港區有哪些旅遊景點。				
第八週 4/1-4/7		1	3. 能認識西港區的				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九週 4/8-4/14		3	歷史故事。		Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。		觀察 指認 口頭回答	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第十週 4/15-4/21	複習	3		2b-II-2 欣賞不同文化的特色。				
第十一週 4/22-4/28	認識善化的鄰居 —官田	3	1. 能明白官田區的農業環境。 2. 能認識官田區有哪些旅遊景點。 3. 能認識官田區的歷史故事。	2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見 3a-II-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、居住區感興趣的事物與活動。	Bc-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區重要人物、事件的改變。			
第十二週 4/29-5/5		3						
第十三週 5/6-5/12		3						
第十四週 5/13-5/19		3						
第十五週 5/20-5/26		3						
第十六週 5/27-6/2	鄰近鄉鎮的交通 方式	3	1. 學會查詢公車路線和時刻表。 2. 學會搭公車的付費方式。 3. 學習搭公車的禮儀。 4. 能正確地從善化搭公車到目的地。	3c-II-1 聆聽他人的意見。 3d-II-1 理解家庭、學校、居住區日常例行活動發生的問題，並尋求問題解決的可能做法。	Da-II-2 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區合宜生活習慣和行為的養成，對其生活適應的影響。			
第十七週 6/3-6/9		3						
第十八週 6/10-6/16		2						
第十九週 6/17-6/23		3						
第二十週 6/24-6/30		3						
							觀察 指認 口頭回答	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。