臺南市公立善化區善化國民中小學 112 學年度第一學期特教班(語文 С 組)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

		• •		, , , , ,	· · · · ·					
教材版本	自編教材	實施年(班級/組	語 マし 組	教學節數	每週(6)	節,本學期共	-(119)節			
			, 運用恰當文字語彙,							
	二、結合國語文/本土語文與科技資訊,進行跨領域探索,發展自學能力,奠定終身學習的基礎。									
課程目標	三、運用國語文/本土語文分享經驗、溝通意見,建立良好人際關係,有效處理人生課題。									
	四、透過國語文/本土語文學習,認識個人與社群的關係,體會文化傳承與生命意義的開展。									
	五、藉由國語文/本。	上語文學習	,關切本土與全球議是	夏,拓展國際視野,	培養參與公共事務	的熱情與能力	•			
	國-E-A1 認識國語文	的重要性	,培養國語文的興趣,	能運用國語文認識	自我、表現自我,	奠定終身學習的	力基礎。			
	國-E-B1 理解與運用	國語文在日	日常生活中學習體察他	人的感受,並給予	適當的回應,以達	成溝通及互動的	5日標。			
該學習階段	國-E-C2 與他人互動	·時,能適も	刀運用語文能力表達個	人想法,理解與包	容不同意見,樂於	參與學校及社區	5活動,體會團			
領域核心素養	隊合作的重要性。									
	閩-E-A1 認識閩南語	文對個人生	活的重要性,並能主動	動學習,進而建立學	學習閩南語文的能力	h 。				
	閩-E-B1 具備理解與	使用閩南語	文的基本能力,並能行	從事表達、溝通,」	以運用於家庭、學村	交生活之中。				
			課程架構	靠脈絡						
	單元與活動名稱		學習目標	學習重點		表現任務	融入議題			
教學期程		節數		學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週				(一)聆聽	(一)文字篇章		性 E12			
8/30-9/3		3	1. 學習聽到自己的名	1- I -1 能聆聽他	Ab-I-2 700 個		了解與尊重			
第二週					, , ,					
9/4-9/10		6	字後,能有所回	人國語文/本土	常用字的使	,	家庭型態的			
第三週			應。	語文的發言。	用。	觀察	多樣性。			
9/11-9/17	認識自己的名字	6 2.	能圈選、指認出自	1- I -2 能學習聆	1,000 個常用	指認				
第四週			己的名字。	聽不同的媒材,	語詞的使用。	口頭回答	>+ D7			
9/18-9/24		7 3.	能描寫出自己的名	說出或指出聆聽	Ac-I-3 基本文		海 E7			
第五週		字。 5	字。	的內容。	句的語氣與意		閱讀、分享及			
9/25-10/1		J			義。		創作與海洋有			
第六週	- 認識班上同學們的 名字	6 1. 能	能知道班上全部同				□ 關的故事。			
10/2-10/8		0 1.	學的名字。	(二)口語表達	(二)文本表述	7071				
第七週		3 2.	能將同學的名字和		Bb-I-1 自我情	指認	-W D10			
10/9-10/15		何」の日子かは以	語文/本土語文 感的表達。		口頭回答	環 E12				
第八週		6	四人派力工作也拾	語意完整的話。			養成對災害的			

10/16-10/22			配在一起。		(三)文化內涵		警 覺心及敏
第九週		6	3. 能依照聯絡簿上的		Ca-I-I 各類文		感度, 對災
10/23-10/29		U	名字,正確地遞交	(三)識字與寫字	本中與日常生		害有基本的
第十週		6	給同學。	4- I -1 認識家	活相關的文化		了解,並能避
10/30-11/5 第十一週				庭、學校與村里	內涵。		免 災害的發
第十一週 11/6-11/12		6		社區常用物品的	Cb-I-1 功能性		生。
第十二週			1. 能正確分辨班上老	文字。 (四)閱讀 5-I-9閱讀功能 性文本,並與他 人分享閱讀內 容。	文關理涵 Cc-I-1 的想偶 Cc-I-1 的表 Cc-I-1 的表 A 数 Cc-I-1 的 A 数 A 数 A 数 A 数 A 数 A 数 A 数 A	觀察 指認 口頭回答	
11/13-11/19		6	師們的稱呼。				
第十三週	認識校園中重要師	C	2. 能知道校園中重要 師長該如何稱呼。 3. 能在看到師長後主 動打招呼。				
11/20-11/26	長的稱呼	6					
第十四週		6					
11/27-12/3		U					
第十五週		6					
12/4-12/10				-	2010111		
第十六週		6					
12/11-12/17	-						
第十七週		6	1. 能知道自己的家庭				
12/18-12/24	-		成員有哪些人。			觀察	
第十八週 12/25-12/31	認識家庭成員	6	2. 能正確回答家人的稱呼。			指認	
12/25-12/31 第十九週						口頭回答	
第十九週 1/1-/7		5	人的名字。				
第二十週							
1/8-1/14		6					
第二十一週		6					
1/15-1/19	總複習						

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立善化區善化國民中小學 112 學年度第二學期特教班(語文 С 組)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

·	<u> </u>			, , , , ,	, , , , ,	. —				
教材版本	自編教材	實施年(班級/組	語 文し 組	教學節數	每週(6)	節,本學期共	-(112)節			
課程目標	二、結合國語文/本之三、運用國語文/本之四、透過國語文/本五、藉由國語文/本五、藉由國語文/本五國-E-A1 認識國語文國-E-B1 理解與運用	上語文與科 上語文學習 上語文學習 的重要性 的重文在 E	,運用恰當文字語彙, 技資訊,進行跨領域招 經驗、溝通意見,建立 ,認識個人與社群的關 ,關切本土與全球議是 ,關切本土與全球議是 培養國語文的興趣, 日常生活中學習體察他 仍運用語文能力表達個	E索,發展自學能力 L良好人際關係,有 關係,體會文化傳承 園,拓展國際視野, 能運用國語文認 譜 人的感受,並給予	,奠定終身學習的 效處理人生課題。 與生命意義的開展 培養參與公共事務 追自我、表現自我, 適當的回應,以達	。 务的熱情與能力 奠定終身學習 成溝通及互動的	的基礎。]目標。			
領域核心素養	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校生活之中。									
			課程架構	脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習 學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
第一週 2/15-2/18 第二週 2/19-2/25 第三週 2/26-3/3 第四週 3/4-3/10 第五週	認識衣、帽、鞋、	6 5 2. 6 3.	能帽片能帽片能帽 大龍 化 不 的 不 不 的 不 不 的 不 不 的 不 的 不 的 不 的 不 的	(一)聆聽 1-I-I 能聆聽他 人國語文/本土 語文的發言。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材, 說出聆聽	常用字的使 用。 1,000 個常用 語詞的使用。 Ac-I-3 基本文	觀察 指認 口頭回答	性 E12 了解與尊重 家庭型態的 多樣性。 海 E7			
3/11-3/17 第六週 3/18-3/24 第七週 3/25-3/31	我的盥洗用具		字搭配在一起。 能正確指出盥洗用 具的圖片。 能正確圈選出盥洗	的內容。 (二)口語表達 2-I-1 能說出國	句的語氣與意義。(二)文本表述Bb-I-1 自我情	觀察 指認 口頭回答	閱讀、分享及 創作 與海洋 有關的故 事。			

第八週 4/1-4/7		3	0	用具的國字。	語文/本土語文	感的表達。		-W D10
4/1-4/1		J	3.	能正確將圖片和國	語意完整的話。	(-)+11+12		環 E12
第九週		6		字搭配在一起。		(三)文化內涵		養成對災害的
4/8-4/14		0			(一)姚宁内安宁	Ca-I-I 各類文		警覺心及敏
第十週		6			(三)識字與寫字	本中與日常生		感度, 對災
4/15-4/21		U			4-I-1 認識家 庭、學校與村里	活相關的文化 內涵。		害有基本的 了解,並能避
第十一週 4/22-4/28		6			展、学校與村 主 社區常用的物	PAM。 Cb-I-1 功能性		力 群,业 脏 斑 免 災害的發
第十二週			1	能正確指出交通工	品。	文本中的親屬		生。
4/29-5/5		6	1.	具的圖片。	4-I-1-1 認識家	關係、道德倫		
第十三週			2	能正確圈選出交通	庭、學校與村里	理等文化內	觀察	
第十三週 5/6-5/12	常見的交通工具	6		工具的國字。	社區常用物品的	涵。	指認	
第十四週			3.	能正確將圖片和國	實物。	Cc-I-1 各類文	口頭回答	
5/13-5/19		6		字搭配在一起。	4-I-1-2 認識家	本中的藝術、		
第十五週		6		V 12 P	庭、學校與村里	信仰、思想等		
5/20-5/26		U			社區常用物品的	文化內涵。		
第十六週		6			圖片。			
5/27-6/2					4-I-1-3 認識家			
第十七週		6			庭、學校與村里			
6/3-6/9 第十八週					社區常用物品的			
- 第十八週 - 6/10-6/16		5	1.	能正確指出戶外教	文字。			
第十九週				育時的圖片。	4-I-5 能描寫日			
6/17-6/23		6	2.	能正確圈選出戶外	常生活常用的生		觀察	
第二十週	快樂的戶外教育		1	教育場所、地點的	字、語詞。		指認	
6/24-6/30				國字。			口頭回答	
			3.	能正確將圖片和國				
		6		字搭配在一起。	(四)閱讀			
		U			5-I-9 閱讀功能			
					性文本,並與他			
					人分享閱讀內			
					容。			

[◎]教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。