

## 臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度第一學期一年級本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/28-9/01 8/30(四) 開學日	第一單元溫暖的家庭 第一課塾早	1	1.熟念課文，並理解文意。 2.能理解本課常用句型，並練習造句。 3.能理解一課一字，並練習和他人對話。 4.養成打招呼的習慣，做個有禮貌的小孩。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。	口試 報告 紙筆測驗 實作	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 <b>【家庭教育】</b> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

<p>第二週 9/04-9/08</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課 劈早</p>	<p>1</p>	<p>1.聽懂並正確讀出禮貌用語。 2.了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3.以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。 4.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 5.學會替換語詞，完成句子。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>□Ab-I-1 語詞運用。 □Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 □Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>口試 實作</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第三週 9/11-9/15</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第一課 劈早</p>	<p>1</p>	<p>1.正確理解情境圖意。 2.聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3.主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4.將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5.運用所學與他人建立良好的人際關係。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p>	<p>□Ab-I-1 語詞運用。 □Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 □Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>口試 實作 學生上台發表</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第四週 9/18-9/22</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課 來阮兜</p>	<p>1</p>	<p>1.正確讀出本課課文。 2.聽懂並理解課文文意。 3.初步認識親屬稱謂的講法。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興</p>	<p>□Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 □Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱</p>	<p>口試 報告 表演</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角</p>

				<p>趣。</p>	<p>謂。 Bb-I-1 家庭生活。 □Bg-I-1 生活應對。</p>		<p>色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>
<p>第五週 9/25-9/29 9/29(五) 中秋節</p>	<p>第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜</p>	<p>1</p>	<p>1.探究家人最喜歡的活動，並分析可能的原因。 2.主動關懷家人，於日常生活中用閩南語與長輩對話。 3.用閩南語和同學分享自己的喜好，及家人喜好的活動。 4.分享並修正自己造的句子。 5.尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p>	<p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>□Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 □Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 □Bg-I-1 生活應對。</p>	<p>口試 實作 表演</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與</p>

							實踐兒童在家庭中的角色責任。
第六週 10/02-10/06	第一單元溫暖的家庭 第二課來阮兜	1	1.熟練親屬稱謂的閩南語說法。 2.聽懂教學媒體的指令，並正確作答。 3.規畫自己與他人用閩南語互動的內容。 4.探究家庭活動的意義，並主動關懷家人，同時懂得與家人分享。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。	口試 實作	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。
第七週 10/09-10/13 10/9(一) 彈性放假 10/10(二) 國慶日放假	第一單元溫暖的家庭 單元活動一	1	1.理解閩南語語意。 2.了解問候語的使用時機。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2-I-4 能主動使用	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-2 親屬稱謂。 Bb-I-1 家庭生	口試 實作 紙筆測驗 學生上台發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角

				閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。		色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
第八週 10/16-10/20	第二單元數字真趣味 第三課 狗蟻食餅	1	1.熟讀本課課文，並了解課文文意。 2.聽懂本課課文所學的主題與內容，並能掌握重點。 3.覺察分享的行為帶來的快樂。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第九週 10/23-10/27	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	1	1.熟讀數字一至十之閩南語說法。 2.理解數字一至十代表的相對物品數量。 3.可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。	口試 實作 紙筆測驗 報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。		
第十週 10/30-11/03	第二單元數字真趣味 第三課狗蟻食餅	1	1.利用觀察和判斷能力，區別餅乾的差異性。 2.懂得數字與實物個數的對應，並能操作本練習。 3.覺察物品品項具同質性時，經過製程的創新，會產出不同外觀的差異。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗 報告	【品德教育】 品 E6 同理分享。
第十一週 11/06-11/10	第二單元數字真趣味 單元活動二	1	1.理解閩南語語意。 2.說出閩南語數字 1 至 10。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Bb-I-3 數字運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗 學生上台發表	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十二週 11/13-11/17	第三單元咱的學校 第四課寫字恰畫圖	1	1.熟念常見文具的閩南語說法。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。	口試 實作	【品德教育】 品 E1 良好生

			2.理解各種文具的功能。	南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	紙筆測驗	活習慣與德行。
第十三週 11/20-11/24	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1	1.愛惜文具。 2.了解「佢」(和)的意思和使用時機。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第十四週 11/27-12/01	第三單元咱的學校 第四課寫字俗畫圖	1	1.利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 2.聽懂題目，並完成本課練習。 3.依照指示，利用正確的文具完成作品。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。	口試 實作 紙筆測驗 學生上台發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			4.利用所學發揮想像力並創作。	文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	<input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。		
第十五週 12/04-12/08	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.欣賞與認知課文頁插圖，並正確朗讀本課課文。 2.聽懂並理解文意及語詞含義，於日常生活運用。 3.認讀「冊」這個字，並體會「冊」能增進知識、帶來快樂、擴充思考能力。 4.學會借閱與歸還圖書館內書籍之流程，並喜歡閱讀。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週 12/11-12/15	第三單元咱的學校 第五課做伙來	1	1.理解學校場所具有不同的功能。 2.能主動使用這些閩南	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運	口試 實作 紙筆測驗	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德



			<p>語語詞與他人互動。 3.聽懂並會說本課語詞，也能將所學語詞擴充為完整語句，並應用於生活之中。 4.將所學語句運用於遊戲之中。 5.掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>	<p>用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/>Bg-I-2 口語表達。</p>		<p>行。 【安全教育】安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>第十七週 12/18-12/22</p>	<p>第三單元咱的學校 第五課做伙來</p>	<p>1</p>	<p>1.認讀已經學習過的閩南語字。 2.理解自己有責任保護好自己的課本，而且做到不弄丟課本。 3.加強本課所學學校場所語詞之聽與說的能力，並能運用在生活之中。 4.運用觀察力完成題目。</p>	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p>	<p>Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/>Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/>Bg-I-2 口語表達。</p>	<p>口試 實作</p>	<p>【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 【閱讀素養】閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>

				2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			決問題。
第十八週 12/25-12/29	第三單元咱的學校 單元活動三	1	1.理解閩南語語意。 2.把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。 3.聽辨閩南語的故事內容。 4.運用閩南語回答問題。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗 學生上台發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十九週 1/01-1/05 1/1(一)元 旦放假	唸謠 快樂過新年	1	1.能藉由念謠，複習親屬稱謂的閩南語說法。 2.能聽懂「快樂過新年」念謠，並理解其內	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	口試 實作 學生上台發表	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行 【家庭教育】

			容。 3.能藉由念謠，認認與過年有關的閩南語說法。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第廿週 1/08-1/12	DOREMI 耍啥物 DOREMI 耍啥物	1	1.能再次複習本冊相關語詞。 2.理解語意。 3.動作和語意能配合。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 學生上台發表	
第廿一週 1/15-1/19 1/19(五) 休業式	總複習 總複習	1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 學生上台發表	

□教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

□如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- 「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- 「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市公立善化區善化國民小學 112 學年度第二學期一年級本土語文(閩南語)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/12-2/16 2/15(四) 開學日	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.能熟念課文並認識課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	報告 口試 表演	<b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文。			鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第二週 2/19-2/23	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.聽懂並正確讀出五官說法。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	口試 實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第三週 2/26-3/01 2/28(三) 和平紀念 日放假	第一單元嬌嗶嗶的我 第一課阿妹仔真古錐	1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的五官並正確作答。 3.將所學的五官應用在日常生活中。 4.清楚判斷他人的語詞口令，並正確做出動作。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。	口試 報告 紙筆測驗 學生上台發表	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週 3/04-3/08	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認	報告 口試 表演	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				所學的閩南語課文。	識。 Bb-I-1 家庭生活。		少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 3/11-3/15	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	1	1.聽懂並正確讀出身體部位的說法。 2.學會描述插圖內各身體部位的特徵。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	口試 實作	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 3/18-3/22	第一單元嬌嗶嗶的我 第二課洗身軀	1	1.正確理解情境圖意。 2.依據圖意說出正確的身體部位。 3.將所學的身體部位應用在日常生活中。 4.清楚的說出身體部位，並指出所代表的位置。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	口試 報告 紙筆測驗	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第七週 3/25-3/29	第一單元嬌嗶嗶的我 單元活動一	1	1.理解閩南語語意。 2.聽懂教學指令並正確作答無誤。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Ba-I-1 身體認識。 Bb-I-1 家庭生活。	報告 口試 學生上台發表	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

				趣。	<input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。		
第八週 4/01-4/05 4/4(四)兒童節放假 4/5(五)清明節放假	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.透過常見的水果詞彙所構成的兒歌式課文，建立閩南語文的基本能力。 2.從課文裡學會生活情境所需的詞彙與語句。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	報告 口試 表演 學生上台發表	【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第九週 4/08-4/12	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.聽懂並正確說出本課各類水果名。 2.將所學語詞運用在日常生活中。 3.了解並能說出「相招來開講」的所有語句。 4.學會替換語詞，完成句子。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】



				所學的閩南語課文。			生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 4/15-4/19	第二單元好食的物件 第三課食果子	1	1.能分辨各種水果語詞的閩南語說法。 2.能聽懂完整的閩南語句子。 3.會說各式各樣水果的閩南語說法。 4.發揮創意並培養美學概念。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 報告 紙筆測驗	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

							【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 4/22-4/26	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.理解課文文意及語意。 2.對閩南語常用字與方音差有初步的認識。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	報告 口試 表演 學生上台發表	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週 4/29-5/03	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.聽懂並正確讀出食物種類的說法。 2.能說出烹煮食物的材料組合與搭配。 3.了解圖文所表達的意涵。 4.學會食物種類運用在日常生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	口試 實作	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般

							生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十三週 5/06-5/10	第二單元好食的物件 第四課阿婆買菜	1	1.聽懂並說出各種食物種類的閩南語說法。 2.能在表上填出正確的食物選項。 3.將所學的食物種類應用在日常生活中。 4.能自行說出食物搭配練習。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。	口試 報告 紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十四週 5/13-5/17	第二單元好食的物件 單元活動二	1	1.能正確聽懂題目作答。 2.可自行讀出題目內容。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	實作	

第十五週 5/20-5/24	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.正確的朗讀課文與歌唱。 2.以課文內容做角色扮演的情境模擬會話。 3.觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性。	趣。 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	□Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。 □Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 □Bg-I-2 口語表達。	報告 口試 學生上台發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十六週 5/27-5/31	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.正確讀出語詞頁裡的相反詞例詞。 2.自行舉例其他形容詞的相反詞。 3.讀出「相招來開講」的對話句型，並進行對話的問答。 4.進行「相招來開講」語詞替換的簡單造句。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	□Ab-I-1 語詞運用。 □Ab-I-2 句型運用。 □Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 □Bg-I-2 口語表達。	報告 口試 學生上台發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，

							懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十七週 6/03-6/07	第三單元倒反的世界 第五課當時才會天光	1	1.能聽懂「來練習」題目並正確作答。 2.能仿作本課的比較句型依照題目的插圖說出句子。 3.找出同類物件並發現其相異之處。 4.在同類物件發現兩者差異，並說出形容詞的相反詞。 5.以情境插圖物件說出完整的比較句子。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 學生上台發表	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十八週 6/10-6/14 6/10(一) 端午節放假	第三單元倒反的世界 單元活動三	1	1.聽懂題目並正確作答。 2.利用課本句型，搭配生活情境造句。 3.理解閩南語語意。 4.聽辨閩南語的故事內容。 5.運用閩南語回答問題。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Ab-I-2 句型運用。 <input type="checkbox"/> Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-2 學校生活。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 學生上台發表	

				句和短文的興趣。			
第十九週 6/17-6/21	唸謠 火金姑	1	1.從「火金姑」有趣的內容，帶領學生進入情境。 2.從「火金姑」的內容，帶領學生再次複習閩南語水果的說法。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	<input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	口試 實作 學生上台發表	
第廿週 6/24-6/28 6/28(五) 休業式	總複習 樓王、我會曉講	1	1.能理解遊戲的進行方式。 2.能聽懂本單元語詞及了解語意。 3.再次複習本冊所學的語詞。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 <input type="checkbox"/> Ab-I-1 語詞運用。 <input type="checkbox"/> Bg-I-1 生活應對。 <input type="checkbox"/> Bg-I-2 口語表達。	口試 實作 學生上台發表	

教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。