

## 臺南市公立善化區善化國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

幸福童年、活力校園、智慧學習、共好未來

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)

### 參、幸福(Blessed)、活力(Energetic)、智慧(Smart)、共好(Together)



### 參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

以「幸福童年、活力校園、智慧學習、共好未來」之學校願景為核心，做為校訂課程的出發點，發展出具在地化(共好)、閱讀(智慧)、探索(幸福)、創客(活力)之跨領域【善步雙平方】主題課程，期培養具幸福(Blessed)、活力(Energetic)、智慧(Smart)、共好(Together)的 **BEST ShanHua Child!**

C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	跨領域主題課程 善步雙平方	1	1	1	1	2	1(2)
	跨領域主題課程 善閱少年世界遊	1	2	1	1	2	2
	跨領域主題課程 牛墟囡仔e點通			1	1	1	1
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	議題課程 善閱少年心生活	1	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	5(6)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
善 步 雙 平 方	一上	關係	以「榕」為榮	認識觀察探索校園環境及校園中的樹木，發展多元感官，培養對校園環境中的美感體現，進而認同個人與學校，並關懷校園生態環境。	國語文、生活
	一下	關係	種出希望	主動關懷生態環境，並在體驗實作過程，能主動去處理遇到的問題，同時具備生活環境的美感體驗。	國語文、生活
	二上	關係	花草鬧校園	透過認識與探索校園植物過程，培養欣賞、喜愛植物的能力與情操，進而促進美感體驗與培養美的鑑賞力。	國語文、生活
	二下	關係	善心之樹	發展學生對植物的多元認識，充實日常生活與植物的相關經驗，體驗植物的美進而發展欣賞植物的能力。	健體、生活
	三上	關係與表現	牛仔好棒	認識、探索學校特色運動—棒球，藉由收集、訪談、分享棒球文化。	國語文、社會
	三下	關係與表現	從善如牛	擴擴充閱讀範圍與視野，認識個人特質，能與團隊成員合作。	國語文、健體

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四上	變遷與因果	牛鈴若響 1	閱讀繪本、探索牛墟變遷過程；創作戲劇表演，達成團隊合作之素養。	國語文、本土語、社會、藝術
	四下	變遷與因果	牛鈴若響 2	探索家鄉特色產業並嘗試創作家鄉特色產業的歌詞。	國語文、社會、藝術、本土語
	五上	結構與功能	善閱少年創衣旅程-獨衣無二	本 PBL 課程在透過參訪臺灣史前文化博物館，了解先民衣著文化。並藉由認識不同的布料材質，加上同學的創意，設計具特色的班服，凝聚班級向心力。	國語文、藝術、綜合
	五下	結構與功能	善閱少年夢想”家”	本 PBL 課程在探索在地西拉雅文化的老厝；並認識各階段建築的特色與功能，最後設計具創意性的作品。	國語文、藝術、綜合
	六上	關係與表現	源源不絕 1	本 PBL 課程在探索地熱能、風力、電磁能的發電原理，並運用其發電原理創作相關作品	國語文、綜合、自然、社會
	六下	系統與模型	源源不絕 2	本 PBL 課程在探索水力、太陽能、生質能的發電原理，並運用其發電原理創作相關作品	國語文、綜合、自然、社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
善閱少年世界遊   英	一上	關係	牛墟囡仔來逛街 (1)	利用英語表達或說明日常生活中的場合或情境以及生活中常用的數字應用，來培基本的聽說能力。	英語文融入參考指引、生活
	一下	關係	牛墟囡仔來逛街 (2)	利用英語表達或說明日常生活中的場合或情境以及生活中常用的英語數字，來培養基本的聽說能力。	英語文融入參考指引、生活
	二上	關係與表現	牛墟囡仔生活趣 (1)	透過體驗日常生活，利用聽說基本能力，以及生活所需的基礎數理能力，用英語表達或說明。	英語文融入參考指引、生活
	二下	關係與表現	牛墟囡仔生活趣 (2)	透過體驗日常生活，利用聽說基本能力，以及生活所需的基礎數理能力，用英語表達或說明。	英語文融入參考指引、生活
	三上	差異與多元	牛墟囡仔走跳世界-在地篇(上)	透過探索我國與他國的傳統節慶之差異，體驗世界多元性。	英語文、社會、綜合
	三下	差異與多元	牛墟囡仔走跳世界-在地篇(下)	透過探索我國與他國的傳統節慶之差異，體驗世界多元性。	英語文、社會、綜合
	四上	差異與多元	牛墟囡仔走跳世界—國際篇(上)	透過探索我國與他國的傳統節慶之差異，體驗世界多元性。	英語文、社會、綜合

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
語融入	四下	差異與多元	牛墟囡仔走跳世界—國際篇(下)	透過探索我國與他國的傳統節慶之差異，體驗世界多元性。	英語文、社會、綜合
	五上	差異與多元	善閱少年嘻遊記 (1) -臺南美食篇	透過認識臺南美食及介紹，培養學生欣賞與尊重在地文化。	英語文、綜合
	五下	差異與多元	善閱少年嘻遊記 (2) -臺灣美食篇	透過認識臺灣美食及介紹，培養學生欣賞與尊重在地文化。	英語文、綜合
	六上	差異與多元	善閱少年嘻遊記 (3) -美食東南亞篇	經由了解泰國、印尼的飲食文化與和本國的異同，從而理解不同文化內涵，並透過實作體驗文化，因應於日常生活中實踐，以此增進國際視野，促進文化融合與交流。	英語文、社會、綜合
	六下	差異與多元	善閱少年嘻遊記 (4) -美食日韓篇	經由了解日韓飲食習慣與本國的異同性，從而理解不同文化內涵，並透過實作體驗文化，因應於日常生活中實踐，以此增進國際視野，促進文化融合與交流。	英語文、社會、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
牛墟囡仔e點通—資訊	三上	互動與關聯	牛仔好棒-彩球奇緣	藉由校本棒球主題教學進行歷史回顧，讓學生喚起自身榮譽感，期待未來也能成為母校之光。	科技融入參考指引、社會
	三下	互動與關聯	從善如牛-善閱繕寫我好牛	能認識資訊科技與網際網路進行數位學習，探索牛墟文化的改變。	科技融入參考指引、社會
	四上	變遷與因果	牛鈴若響-1 -牛墟風華-1	藉由課程設計及執行，讓孩子們可以得知牛墟的風華歲月以及所扮演的在地重要角色，以期在嶄新的未來可以讓在地學童涵養能量、老酒新裝，再現牛墟風華。	科技融入參考指引、藝術
	四下	變遷與因果	牛鈴若響-2 -牛墟風華-2	藉由課程設計及執行，讓孩子們可以得知牛墟的風華歲月以及所扮演的在地重要角色，以期在嶄新的未來可以讓在地學童涵養能量、老酒新裝，再現牛墟風華。	科技融入參考指引、藝術
	五上	改變與穩定	先民的老厝 -翦影西拉雅	利用科技進行西拉雅族群的過去與現代探索，進而促進族群間的和諧，在未來產生族群互動中維穩的良善力量。	科技融入參考指引、社會
	五下	交互作用	臺灣史前文化 -直播來講古	培養學生應該具備的基本資訊能力，運用網路的正向影響力，促進個人與社會的良善互動。	科技融入參考指引、綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
融 入	六上	改變與穩定	綠色好生活 1 —世界地球村	透過介紹理解綠能環保國家運作及效益，以期達成見賢思齊的自省作用，為未來的學童們墊下良好綠能生活的基礎。	科技融入參考 指引、社會
	六下	交互作用	綠色好生活 2 —食在好生活	透過飲食文化調整的宣導，增加食補勝過藥補的概念，培養成為一個健康的人。	科技融入參考 指引、藝術

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉 領域
善 閱 少 年 心 生 活 — 重 大 議 題	一上	善化小學堂-真 善美(一)	透過活動讓學生了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不同性別身分都有表達自己的意見和喜好的權利，並懂得對家人展現愛的行動，同時擴及到愛護校園生活環境的花草樹木。	國語文、生活、性別 平等、家庭教育、環 境教育
	一下	善化小學堂-真 善美(二)	透過活動讓學生懂得做家事是家中每一份子該有的義務與責任，藉此消除性別刻板印象，也可藉機了解善用電力與水資源的方法。此外，也得學會保護自己，能勇於拒絕，當遇到危險時，也能夠向外界求助。	國語文、生活、健體、 性別平等、家庭教 育、環境教育、性 侵害防治、家庭暴 力防治
	二上	善化小學堂-真 善美(三)	重大議題於晨光時間實施	國語文、生活、性別 平等、家庭教育、環 境教育、性侵害防 治、家庭暴力防治
	二下	善化小學堂-真 善美(四)	重大議題於晨光時間實施	國語文、生活、性別 平等、家庭教育、環 境教育、性侵害防 治、家庭暴力防治
	三上	善化小學堂-真 善美(五)	透過各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式發展基本生活知能與社會能力，並透過體驗與實踐，產生對道德規範，健全美麗人生。	綜合、性別平等、家 庭教育、環境教育、 性侵害防治、家庭 暴力防治
	三下	善化小學堂-真 善美(六)	透過各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題…的形式發展基本生活知能與社會能力，並透過體驗與實踐，產生對道德規範，健全美麗人生。	綜合、性別平等、家 庭教育、環境教育、 性侵害防治、家庭 暴力防治
	四上	善化小學堂-真 善美(七)	透過體驗、實踐等形式，培養共識，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動	社會、健體、綜合、 性別平等、家庭教 育、環境教育、性 侵害防治、家庭暴 力防治

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涉領域
			關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	
	四下	善化小學堂-真善美(八)	透過體驗、實踐等形式，培養共識，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。	社會、健體、綜合、性別平等、家庭教育、環境教育、性侵害防治、家庭暴力防治
	五上	善化小學堂-真善美(九)	九年一貫彈性學習時間實施家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等重大議題教學活動。	性別平等、家庭教育、環境教育、性侵害防治、家庭暴力防治
	五下	善化小學堂-真善美(十)	九年一貫彈性學習時間實施家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等重大議題教學活動。	性別平等、家庭教育、環境教育、性侵害防治、家庭暴力防治
	六上	善化小學堂-真善美(十一)	九年一貫彈性學習時間實施家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等重大議題教學活動。	性別平等、家庭教育、環境教育、性侵害防治、家庭暴力防治
	六下	善化小學堂-真善美(十二)	九年一貫彈性學習時間實施家庭教育、家庭暴力防治教育、性別平等教育、性侵害防治教育、環境教育等重大議題教學活動。	性別平等、家庭教育、環境教育、性侵害防治、家庭暴力防治

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。