

臺南市善化區善化國民小學112學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。

二、本校課程發展委員會 112.5.24 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	2	2	2	4	4	16
人數	41	59	53	53	86	89	381
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	1	0	0	1	0	0	2
人數	3	4	2	1	5	0	15
全校總計	44	63	55	54	91	89	396

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	學校教師流動率低，服務年資長，教師專業多元自主。	社群運作尚未形成專業發展模式。	學生在老師的戮力耕耘之下，提供寬廣舞台，學科領域如：數學教育、閱讀教育、英語教育、藝術教育…，以及團隊指導如：田徑、桌球、棒球、健康促進…	快速增班造成教室空間不足，無法提供教師專科教學研討及專業對話的空間。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

			等均展現多元學習亮點，歷年成績表現不凡。穩定的師資有助於學校推動校內專業社群共學，中型學校規模更有助於學校特色本位課程之經營。	
學生學習	為培養學生全人發展，激發潛能，培養正當興趣，學校籌組各項團隊如：棒球隊、桌球隊、田徑隊、曼陀林樂團、合唱團及非洲鼓團…，並開辦十餘項社團，提供學生多元展能的舞台。	學習表現 M 型化嚴重，學習成就低落學生往往伴隨家長的消極教養觀念。	引進差異化教學並邀請退休教師擔任補救教學。	教室空間不足，班級學生人數過多，弱勢學生的照顧無法健全。
家長需求	家長會及志工團穩定發展，為校務發展提供助力。	學區內外來人口漸長，家長的教養價值觀呈現多元趨勢，弱勢學生家長的消極態度將使得學生的學習表現更雪上加霜。	家長素質提升，積極參與校務，有助於人力/物力的挹注。	多元社團發展吸引外學區家長遷區就讀，致班級學生人數過多，有影響教學品質之虞。
在地特色 社區發展	以百年老榕、玉山圖書館及棒球場為三頂點所形成之校園三角區域為基點，從散發童趣、夢幻馬卡龍風格之玉山圖書館，至表現力與美的棒球場，再來到閒適自然的榕樹區快樂農場出發，延伸至學區內設立逾一世紀的牛墟、糖廠、農田，跨越西拉雅文化聚落，到帶動地方繁榮發展的南部科學工業園區…，透過地方社區的「改變」與「平衡」，學童探索新、舊事物與文化之間的變遷與價值，為校訂課程發展的核心主軸。			