C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區南興國民小學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習走探世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創客玩世界- 創意彩繪話家鄉	實施年級 (班級組別)	三上	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能:認識扛茨走溪流社區文化的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**社**-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體~~、並探究其與人類社會價值、信仰及態度~~探究~~資訊科技與人類社會價值、信仰的關聯。~~ **藝**-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 **自**-E-B1 ~~能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法~~,整理已有的~~自然科學~~資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物~~、科學名詞、數學公式、模型等~~,表達探究之過程、發現或成果。				
課程目標	運用科技與網路探究扛茨走溪流在地文化的資訊,並能整理且數位化有系統建檔保存,透過表達探究的成果,以體驗在地文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	扛茨走溪流發表會:1.繪製至少一張竹籠茨或青暝蛇相關圖檔,2.編製在地文化心智圖內容最多 50 個字,3.結合圖檔、心智圖後介紹扛茨走溪流先民文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第八週	16	**e 世代真幸福**	E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。(科) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自)	硬體對對碰、滑鼠小尖兵、電腦大富翁	1.瞭解科技在生活中的重要性。 2.學會操作電腦、滑鼠及視窗。	實作：熟練開關電腦、滑鼠左右鍵和滾輪、使用多媒體。	正確操作電腦軟硬體	http://w3.eduweb.com.tw/e1d1u0/S081/html

第九週~第十二週	8	**先民文化數位化**	E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。(資) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自)	1.校園打字網 2.coggle 3.曾文溪改道對先民的影響及因應方式。	運用 coggle 加入先民克服環境求生存相關文字	實作：**編製先民文化心智圖。**	熟練中英文輸入	http://w3.eduweb.com.tw/e1d1u0/S081/html
第十三週~第十四週	5	收納妙管家	E8 認識基本的數位資源整理方法。(資) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自)	超級檔案管家	系統化收納檔案	實作：新增、命名、搬移、刪除資料夾	有系統的管理電腦檔案	http://w3.eduweb.com.tw/e1d1u0/S081/html
第十五週~第十七週	5	我是小畫家	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。(資) 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受	繪圖軟體小畫家	使用繪圖軟體畫出圖案、線條及上色。	實作：**繪製至少一張竹籠茨或青瞑蛇相關圖檔。**	熟練使用繪圖軟體小畫家	http://w3.eduweb.com.tw/e1d1u0/S081/html

			與想像。(藝)					
第十八週~第二十一週	8	**扛茨走溪流**	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。(自)	專題報告	繪製**扛茨走溪流**心智圖。	1. 製作:**扛茨走溪流心智圖** 發表:介紹**扛茨走溪流先民文化。**	發表專題報告	http://w3.eduweb.com.tw/e1d1u0/S081/html

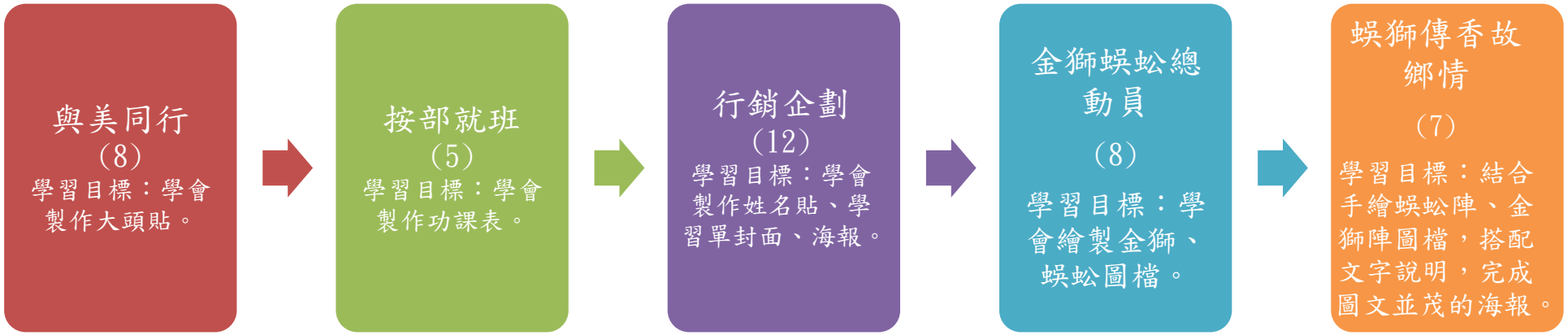
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公(私)立安南區南興國民中小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習走探世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	創客玩世界- 圖文並茂話家鄉	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-認識**金獅陣、蜈蚣陣社區文化**的結構與功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	**社**-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體~~、並探究其與人類社會價值、信仰及態度~~探究~~資訊科技與人類社會價值、信仰的關聯。~~ **藝**-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 **自**-E-B1 ~~能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法~~，整理已有的~~自然科學~~資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物~~、科學名詞、數學公式、模型等~~，表達探究之過程、發現或成果。				
課程目標	運用科技與網路探究金獅陣、蜈蚣陣等在地文化的資訊，並能整理且數位化有系統建檔保存，透過表達探究的成果，以體驗在地文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引				□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引□本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	蜈獅傳香故鄉情發表會:1.繪製至少一張金獅、蜈蚣相關圖檔，2.編製在地文化海報包括標題、作者、花邊，3.結合圖檔、海報後介紹蜈獅傳香社區文化。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第四週	8	與美同行	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。(藝) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自)	非常好色之大頭貼相關功能、物件。	學會製作大頭貼。	實作：認識並進入非常好色美工王國、將大頭貼變立體相框。	繳交大頭貼作業。	http://school.eduweb.com.tw/auth/993

第五週~第六週	5	按部就班	E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。。(科) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自)	非常好色之課表相關功能、物件。	學會製作功課表。	實作：運用非常好色製作個人功課表。	繳交功課表作業。	http://school.eduweb.com.tw/auth/993
第七週~第十二週	12	行銷企劃	E2 了解動手實作的重要性。(科) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自)	非常好色之姓名貼、學習單封面、海報相關功能、物件。	學會製作姓名貼、學習單封面、海報。	實作：姓名貼、學習單封面、海報。	繳交姓名貼、學習單封面、海報作業。	http://school.eduweb.com.tw/auth/993
第十三週~第十六週	8	金獅蜈蚣總動員	E6 認識與使用資訊科技以表達想法。(資) pe-II-2 能正	台灣第一香「西港刈香」中重要的武陣-金獅、蜈蚣陣，目的是	學會繪製金獅、蜈蚣圖檔。	實作：繪製金獅、蜈蚣圖檔。	繳交金獅、蜈蚣圖檔。	http://school.eduweb.com.tw/auth/993

			確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自)	要鎮煞安撫「青瞑蛇」。				
第十七週~第二十一週	7	蜈獅傳香故鄉情	2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。(社) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。(自)	專題報告	結合手繪蜈蚣陣、金獅陣圖檔，搭配文字說明，完成圖文並茂的海報。	1. 製作:蜈獅傳香故鄉情海報。 發表:介紹獨特的家鄉文化—金獅陣、蜈蚣陣與民俗信仰。	發表專題報告	http://school.eduweb.com.tw/auth/993

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。