



國立南科國際實高級中學國小部 112 學年度(第一學期)六年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 國際接軌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與表現： 1. 擬訂計畫與實作的能力：運用不同媒材與創作表現，呈現淨水裝置設計任務的結果。 2. 理解他人並體現團隊合作的成果：能有效地進行團體溝通，並達到教師指派的任務。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程目標	透過對校園及南科園區用水的了解，思考設計廢水淨化回收再利用的裝置。					
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	(1) 調查校園一個月可回收再利用的廢水水量。 (2) 參訪南科淨水廠，擬訂一份廢水淨化計畫。 (3) 設計一個水質淨化裝置。 (4) 畫寫一篇「南科用水之我見」寫作。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 廢水回收調查員(4) 發現缺水造成問題的解救方法。 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 水質淨化檢驗家(4) 了解如何製作淨水裝置及 檢測水質裝置。 </div>			<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 數位公民實踐家(4) 運用寫作記錄學習歷程及想 法。 </div>

教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1- 6 週	12	廢水回收調 查員	(自) po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (自) po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	<ul style="list-style-type: none"> 校園廚房、飲水機廢水 繪本：自來水的旅行 南科汙水處理廠 	發現缺水造成問題的解救方法。	<ol style="list-style-type: none"> 調查校園中何處有可再利用的廢水。 走訪調查廚房及飲水機一個月有多少的廢水。 閱讀「自來水的旅行」了解廢水淨化的過程。 參訪南科汙水處理廠，了解水質淨化的方法。 	學習單： 廢水回收調查員、自來水的旅行	學習單： 廢水回收調查員、自來水的旅行
第 7- 12 週	12	水質淨化檢 驗家	(自) ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> 廢水 DIY 淨化計畫 濾水材料 水質監測裝製 	了解如何製作淨水裝置及檢測水質裝置。	<ol style="list-style-type: none"> 擬訂廢水 DIY 淨化計畫。 蒐集準備天然材料，試做分層濾水效果 (兩層、三層、多層)。 小組共同組裝淨水裝置，並實測可用性。。 	製作淨水裝置	濾水器製作： https://w ww.youtub

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						4. 小組發表設計淨水裝置。 5. 小組討論水質監測項目。 6. 小組檢測各用廢水淨化後是否適合再利用。		e.com/watch?v=Ip31cypBfyo
第13-16週	8	數位公民實踐家	(語) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	<ul style="list-style-type: none"> 南科移動式淨水器 「南科用水之我見」寫作方法 	運用寫作記錄學習歷程及想法。	<ol style="list-style-type: none"> 觀看影片，了解南科滯洪池的生態及水資源的運用。 寫作：南科用水之我見 第一段：南科用水、水質問題。 第二段：我如何發現問題 第三段：改善問題的方法。 第四段：如何運用南科水資源。 第五段：結語 將寫作內容上傳 GC 或班級網頁。 	寫作：南科用水之我見	移動式淨水器： https://www.youtube.com/watch?v=m-WOPyt1kwQ
第17-19週	6 節課	性別角色	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 多元性別的人際互動與情感表達。 團體中的角色探索。 	分析性別角色在社會議題中的影響，並類推至生活情境，學習與各性別者相處與處理衝突。	<ol style="list-style-type: none"> 以影片介紹社會中的時事，例如：「主要研發 mRNA 疫苗的科學家是男是女？」、「該科學家的研發歷程」等，並與學生討論、分析性別角色在當中的影響。 舉班上發生或學生生活中的例子，與同學討論在當中是否有性別角色的影響，並開始就價值判斷上，性別角色在事件當中有正向影響還是負面影響。 根據前一節課的討論，與同學探討在對應的情境中，性別角色的刻板印象是否該被調 	<ul style="list-style-type: none"> 記錄班級討論發言次數，期待學生積極主動分享想法 審閱小組議題紙本討論紀錄，期望學生能完成有內容與脈絡的討論過程並記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 小組討論之書面紙 有關性別角色的時事介紹影片，如：「研發 mRNA 的科學家」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						整。進而討論在怎樣的情況下，性別角色可以適度存在、又或者該如何調整。 四、舉生活中性別角色不當存在的虛構案例，如：「爸爸要求女兒要打掃家裡，兒子則要去倒垃圾。」與同學討論這個情況的性別角色是否被濫用，並討論應當如何面對此情況。再邀請同學模擬班上可能發生的性別角色誤用情況，並一同討論可以如何處理、面對。	3、小組討論互評，希望學生能夠積極參與組內討論，並注意禮儀與彼此尊重	
第 20- 21 週	4 節課	家庭分工	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	<ul style="list-style-type: none"> •家庭中的角色探索。 •家庭運作的問題與解決。 	明白做家事是全家人的事，能主動協助做家事。	<p>一、老師講述灰姑娘的自編延伸故事(王子治理國家、孩子及家事都由灰姑娘一手包辦，灰姑娘累倒，王子協助做家事，體會灰姑娘的辛勞)。</p> <p>二、討論家中大小事，紀錄於黑板，並依照個人專長分配不同的家事。</p> <p>三、家事達人分享</p> <p>四、延伸至學校掃地工作的打掃與分配。</p>	參與態度、分組討論	教師準備 A4 紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

國立南科國際實高級中學國小部 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習品格走讀課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	話說南科 國際接軌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、辯論會…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
課程目標	透過班際辯論活動，思考國際議題，交流探討解決方案。							
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	(1) 擔任辯論會 1 項職務。 (2) 蒐集 5 項資料，於辯論時提出對我方有利的看法。 (3) 聆聽班際辯論比賽內容，給予 7 班選手評分。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-5 週	10	超級辯辯辯	(語) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 (語) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	<ul style="list-style-type: none"> • 模擬聯合國會議影片 • 辯論形式及角色任務 • 辯論主題及資料 	學習辯論會流程。能蒐集辯論會主題資料。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看前一屆學長姐模擬聯合國影片。 2. 說明模擬聯合國會議進行方式。 3. 設定會議(辯論)主題。 4. 分組選擇國家及辯論角色。 5. 排定時程完成辯論資料蒐集。 6. 整理辯論會個人講稿。 7. 小組排練辯論流程。 	學習單： 超級辯辯辯、辯論資料蒐集、辯論會個人講稿	學習單： 超級辯辯辯、辯論資料蒐集、辯論會個人講稿
第 6-10 週	10	辯材無礙	(語) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 (社) 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	<ul style="list-style-type: none"> • 模擬聯合國會議流程 • 評選最佳辯士規準 	能說出代表國家的理念想法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級進行模擬聯合國會議。 2. 票選出班級五位最佳辯士，參加學年模擬聯合國會議。 3. 重新設定班級代表隊的國家角色。 4. 整理班級內各組原有資料，另蒐集更多相關資料。 	學習單： 模擬聯合國會議	學習單： 模擬聯合國會議
第 11-13 週	6	模擬聯合國會議	(語) 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (社) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與	<ul style="list-style-type: none"> • 模擬聯會國會議流程 • 評選最佳辯士規準 	能聽從老師指導，修正辯論內容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦全學年模擬聯給國會議。 2. 各班分成四組擔任評審員，每位同學都可參與投票，選出 10 位最佳辯士。 3. 邀請三位老師擔任主要評審，另可投票選出 3 位評審獎。 4. 評審講評，給予學生回饋。 	參與評分活動	辯論會簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			他人討論。					
第 14- 16週	6	【性別平等教育】生命的故事	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	<ul style="list-style-type: none"> •兒童階段的發展歷程。 •尊重生命的行動方案。 •珍惜生命的行動方案。 	探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	<p>活動一 我的成長</p> <p>1. 每個人的一生中，成長都只有一次，請將這些珍貴的回憶製作成屬於你的成長紀錄。想一想，你會如何規畫成長紀錄的內容？你想如何呈現呢？</p> <p>2. 引導兒童思考並討論成長紀錄的形式、內容、製作步驟及材料準備。</p> <p>活動二 生命中的變化</p> <p>教師統整一般在青春期時可能產生的變化和狀況，並歸納：</p> <p>(1)生理發育，例如：第二性徵、青春痘、體味、身高等。</p> <p>(2)情緒控制。</p> <p>(3)異性相處。</p> <p>(4)自我認同，例如：重視外表、喜愛偶像、追求獨立等</p>	1、口頭發表 2、聆聽 3、成長記錄	
第 17- 18週	4節課	【家庭教育】愛的力量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	<ul style="list-style-type: none"> •傳話遊戲 •親子溝通影片 •家庭會議 	學習如何表達自己的想法與家人溝通	<p>一、溝通的藝術：進行傳話遊戲，討論是否曾因為溝通問題跟同學或家人有過爭吵。</p> <p>二、影片欣賞，並進行影片中親子溝通問題的討論。</p> <p>三、討論與家人溝通時可以使用什麼方法。</p> <p>四、以開家庭會議為例，進行實際的分組模擬。</p>	參與態度、分組討論、口語表達	親子溝通影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。