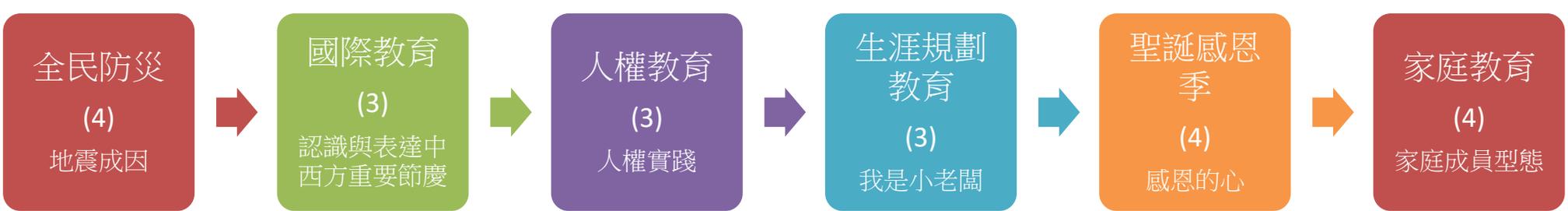


國立南科國際實驗高級中學國小部 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習 國際素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--------------|---|------------|--------------------|--------------------|
| 課程名稱 | 地球傳聲筒 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | | | | |
| 設計理念 | · 關係與交互作用：體察人與議題的關係，並藉此涵養對自我的認同感。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | · E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | · 探索自身與各項議題之間的關係，並從過體驗與實踐中提升對自我的認同感、進而培養公民意識，關懷生態環境 · 在與人溝通上，不管是「聽、說、讀、寫、作」，皆能具備同理心。 | | | | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | · 小組上台大方分享活動成果。 · 一分鐘內說出三到五個教學單元的重點單字。 · 運用兩到三句目標對話內容表達對議題的感受。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-4 週 | 4 | 全民防災 | (英)1-III-13 能辨識 | · 防災相關知識的認 | · 辨識與表達防災 | · 學習地震強度級數 | · 能列出 3 項 防災指南， | · PPT : earthquake |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|----------|---|------|---|--|---|--|--|--|
| | | | <p>簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 (綜)3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> | <p>識與表達。 · 防災相關字彙的認識。 · 防災演練活動。</p> | <p>相關知識。 · 積極參與防災演練活動。</p> | <p>所代表的意義。 · 運用所學單字及句子做出防災宣導海報。 · 防震防災演練活動教學，透過演練讓學生能學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> | <p>作出地震防災宣導海報 · 能將海報內容報告給其他小組觀摩。</p> | <p>drill · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=dJplU1rSOFY</p> |
| 第 5-7 週 | 3 | 國際教育 | <p>(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)8-III-4 能了解外國風土民情。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> | <p>· 中西方重要節慶的認識與表達。 · 中西方重要節慶的異與同。 · 中西方重要節慶的相關字彙學習。</p> | <p>· 辨識與表達中西方重要節慶的相關句子。 · 了解與欣賞中西方重要節慶的異與同。中秋節與感恩節對中西方人的意義。</p> | <p>· 利用 PPT 與 flashcards 認識中西方重要節慶名稱。 · 討論中西方節慶中，代表性的活動。</p> | <p>· 能正確的說出中西方節慶活動內容。</p> | <p>· PPT : Festivals · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=mlBZ5CNE298 https://www.youtube.com/watch?v=VvzMp5WUjls</p> |
| 第 8-10 週 | 3 | 人權教育 | <p>(英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> | <p>· 人權相關知識的認識與表達。 · 人權相關字彙的認識。 · 平等與尊重的體驗遊戲。</p> | <p>· 辨識生活中與人權相關知識的認識。 · 描述與說出人權相關的知識。 · 將重要人權議題加以排序。</p> | <p>· 利用國際人權重要人士故事，喚起重視人權議題。 · 全班一起討論制定“符合公平原則”的世界公民公約。</p> | <p>· 產出五條世界公民公約。</p> | <p>· 學習單：世界公民公約</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|--|--|---|--|--|
| | | | (綜)1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 | | | | | |
| 第 11-13 週 | 3 | 生涯規劃教育 | (英)1-III-13 能 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和 描述 。 (英)9-III-1 能夠將所學字詞做簡易 歸類 。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 | <ul style="list-style-type: none"> 常見食物單字認識。 小小廚師體驗活動。 點餐活動角色扮演。 常見食物(手搖飲料)單字認識。 小小廚師體驗活動。 品嚐大會。 | <ul style="list-style-type: none"> -辨識並說出 flashcards 認識手搖飲相關單字。 -描述飲料向小小店長點餐。 -做出屬於自己的 flashcards 手搖飲。 -歸類說出手搖飲的口味。 | <ul style="list-style-type: none"> 利用 PPT 與 flashcards 認識手搖飲相關單字。 觀看手搖飲的製作影片。 認識點餐的基本句型 進行點餐活動角色扮演並製作出屬於自己的手搖飲。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過指定句型與單字向小小店長點餐。做出屬於自己的手搖飲。 | <ul style="list-style-type: none"> Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=no7ER-Wib24 xYxs |
| 第 14-17 週 | 4 | 聖誕感恩季 | (英)1-III-13 能 辨識 簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和 描述 。 (英)8-III-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | <ul style="list-style-type: none"> 感恩的認識與表達。 聖誕節故事介紹。 聖誕節戲劇演出。 | <ul style="list-style-type: none"> -辨識與表達感恩相關的句子。 -描述聖誕節由來的故事。 -了解聖誕節的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> 利用影片認識聖誕節的故事。 聖誕節戲劇劇本朗讀級演出。 | <ul style="list-style-type: none"> 全班分組演出聖誕戲劇。 | <ul style="list-style-type: none"> Scitp: The Christmas Story |
| 第 18-21 週 | 4 | 家庭教育 | (英)1-III-13 能 辨識 簡易句子語調所表達 | <ul style="list-style-type: none"> 比較家庭成員有兄弟姊妹和獨生子女的異同。 | <ul style="list-style-type: none"> -辨識描述家庭成員員相關句子。 | <ul style="list-style-type: none"> 利用問卷調查家庭成員分布狀況。 | <ul style="list-style-type: none"> 說出與兄弟姊妹相處的關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 學習單：Survey Sheet |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|---|
| | | <p>的情緒和態度。 (英)2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> | <ul style="list-style-type: none"> · 介紹和描述家人兄弟姊妹相處的重要。 | <ul style="list-style-type: none"> · 利用影片介紹家庭的各種型態 | <ul style="list-style-type: none"> · 對於兄弟姊妹的期待。 | <p>Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=ajLqOJrRLqI</p> |
|--|--|---|---|---|--|---|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

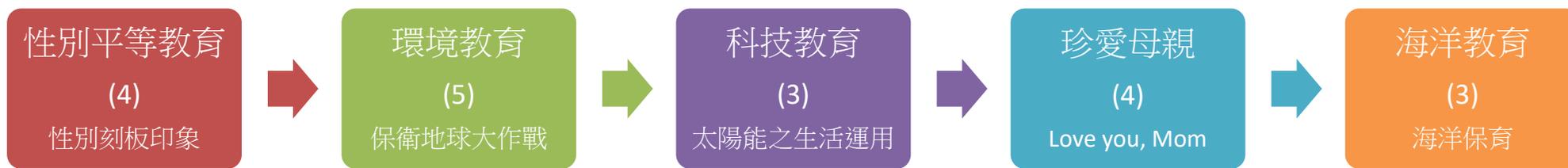
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 112 學年度第 2 期五年級彈性學習 國際素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|----------|------------------|
| 課程名稱 | 地球傳聲筒 | 實施年級 (班級組別) | 五年級 | 教學 節數 | 每週(1)節，本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | · 關係與交互作用：體察人與議題的關係，並藉此涵養對自我的認同感。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | · E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 · E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | · 探索自身與各項議題之間的關係，並從過體驗與實踐中提升對自我的認同感、進而培養公民意識，關懷生態環境 · 在與人溝通上，不管是「聽、說、讀、寫、作」，皆能具備同理心。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | · 小組上台大方分享活動成果。 · 一分鐘內說出三到五個教學單元的重點單字。 · 運用兩到四句目標對話內容表達對議題的感受。 | | | | |

課程架構脈絡



| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------|----|---------|-------------------------------------|------------------|----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|
| 第 1-5 週 | 4 | 性別平等教育 | (英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 | · 辨識與表達性別平等相關知識。 | · 經由討論與引導，探索性別的刻板印象。 | · 利用影片觀察出社會中對男女生的刻板印象。 | · 能說出 3 個社會中對男生與女生的 | · PPT：Gender Equality |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|--|---|--|--------------------------------|--|
| | | | (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | · 性別平等相關字彙與描述的認識。 | - 理解社會上男女角色的刻板印象。 | · 利用問卷調查班上學生對於男生女生在家裡應負擔的角色。 | 期待有什麼不同。 · 說出在家裡做家事是否和性別有關。 | · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=nrZ21nD9I-0 |
| 第 6-10 週 | 5 | 環境教育 | (英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 (綜)Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | · 描述 環境所受到的傷害，並表達自身感受。 · 回答 可以為地球做的事情。 | - 經由討論發掘地球環境目前面臨的傷害。 - 思考如何改變環境並且產生實際行動。 | · 透過影片觀賞發覺環境所受到的傷害。 · 提出可以意防傷害發生的方法。 | · 將討論內容繪製成海報，並且將成果和班上同學分享。 | · 海報: Save Our Environment · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=gEk6JLNj0U |
| 第 11-13 週 | 3 | 科技教育(實驗) | (英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途 | · 辨識 和描述與太陽能相關的知識。 · 回答 利用太陽能板驅動風扇相關實驗問題。 | · 探索太陽能如何傳遞。 · 辨識出生活中有那些工具，可以透過太陽能發電運作。 · 從觀察過程中知道太陽能的效力。 | · 老師示範太陽能板發動風扇實驗。 · 利用影片發現更多太陽能驅動的工具。 | · 能說出生活中 3 種利用太陽能驅動的用品。 | · Youtube 影片： https://www.youtube.com/watch?v=HciKU63dLtA |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| | | | 與運作方式。 | | | | | |
|-----------|---|------|---|---|--|---|--|--|
| 第 14-17 週 | 4 | 珍愛母親 | (英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 | <ul style="list-style-type: none"> 正向形容詞的學習。 表達感謝的句型學習。 母親節卡片製作。 | <ul style="list-style-type: none"> 能聽懂與說出表達感謝的字句。 從母親節卡片製作關懷自己的母親。 | <ul style="list-style-type: none"> 閱讀 <i>Seven Silly Eaters</i> 欣賞繪本中所傳遞母愛的偉大。 小組創作感謝的句子。 製作母親節卡片。 | <ul style="list-style-type: none"> 能說出並寫下三句對母親的感謝。 能完成母親節卡片製作。 | <ul style="list-style-type: none"> PPT : Seven Silly Eaters Youtube 影片 : https://www.youtube.com/watch?v=6ilT0udhywg (Mother's Day story) |
| 第 18-20 週 | 3 | 海洋教育 | (英)1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 (英)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英)9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 (綜)Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 | <ul style="list-style-type: none"> 辨識水污染的來源。 描述海洋生物生活環境。 | <ul style="list-style-type: none"> 能辨識海洋污染的來源 並描述對於海洋資源被威脅的感受。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過影片探究水污染的來源和成因。 找出可以預防和改善的方法。 海洋生態系統遭受污染嚴重的排序。 | <ul style="list-style-type: none"> 能說出三個水污染的來源。 | <ul style="list-style-type: none"> PPT : Water Pollution 學習單 : Youtube 影片 : What is WATER POLLUTION? What Causes Water Pollution? The Dr Binocs Show Peekaboo Kidz https://m.youtube.com/watch?v=MEb7nnMLcaA |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。