

## 國立南科國際實驗高級中學國小部 112 學年度第一學期五年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第九回		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共( 42 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	利用體育課習得之技能，完成指定動作。 聽完宣講，回答老師指定的問題或完成指定任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	6	安全我最行	(健) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	(健) Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與	1. 知道如何安全的回家。 2. 認識自己	1. 路隊組訓 2. 身理檢查、流感疫苗注射	口頭回答問題	自編自選教材 成長的喜悅學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			(綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	自我悅納。 (綜) Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	的身體與成長。			
第 4-5 週	4	生理衛生教育	(健) 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	(健) Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	認識自己的身體與成長。	1. 男生女生分開進行生理衛教講座。	口頭回答問題	自編自選教材 生理衛生教育 PPT
第 6-8 週	6	性平教育宣導 勇敢說「不！」	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	(一)瞭解性騷擾與性侵害的意義。 (二)認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。 1. (三)瞭解性侵害事件加害者常用的方式。	(一)瞭解性騷擾與性侵害的意義。 (二)認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。 1. (三)瞭解性侵害事件加害者常用的方式。	口頭回答問題	自編自選教材 勇敢說「不！」 PPT
第 9-15 週	14	高年級運動會	(健) 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 (健) 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	(健) Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1. 運用創意的想法來表達年級的精神。 2. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 創意進場。 2. 拔河 3. 100 公尺賽跑。 4. 跳高。 5. 樂樂棒球擲遠。	操作性評量	
第 16-17 週	4	我在非洲當替代役的日子	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 尊重與關懷不同族群的文化	講座聆聽。	口頭回答問題	自編自選教材 生命教育講座學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>意義,展現感恩、利他的情懷</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p>	<p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>2. 以感恩的心服務他人</p>			
<p>第 18~21 週</p>	<p>8</p>	<p>閱讀素養我最行</p>	<p>(國) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。</p> <p>(綜) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>(國) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>(國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>(綜) Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>從故事中認識更寬廣的世界。</p>	<p>哥哥姊姊說故事。</p> <p>閱讀點數競標大賽。</p>	<p>口頭回答問題</p>	<p>自編自選教材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

## 國立南科國際實驗高級中學國小部 112 學年度第二學期五年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第十回		實施年級 (班級組別)	五年級		教學節數	每週(2)節，本學期共( 40 )節	
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	利用體育課習得之技能，完成指定動作。 聽完宣講，回答老師指定的問題或完成指定任務。 完成戶外教育學習手冊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	4	我最健康	(健) 1a-III-1 認識生理、心理	(健) Aa-III-2 人生	2. 認識自己的身體與成	身理檢查	口頭回答問題	我的成長學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			與社會各層面健康的概念。 (綜) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	各階段的成長、轉變與自我悅納。 (綜) Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	長。		
第 3~9 週	14	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 4 週的「其他類課程」1 節，當之其餘 6 節課表上課程補其他週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	鹿港老街-古蹟巡禮： 第一站-龍山寺 第二站-古街保存區(半邊井、隘門、石敢當、樓井) 第三站-公會堂 第四站-新祖宮 第五站-鹿港天后宮 第六站-廟前小吃街	1. 解析鹿港老街古蹟人、事、物所處時間、空間脈絡中的位與意義。 2. 體認大家對鹿港文化有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	鹿港老街-古蹟巡禮： 第一站-龍山寺 第二站-古街保存區(半邊井、隘門、石敢當、樓井) 第三站-公會堂 第四站-新祖宮 第五站-鹿港天后宮 第六站-廟前小吃街	戶外教育學習手冊  戶外教育學習手冊
第 10-11 週	4	班際體育競賽	(健) 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 (健) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。	(健) Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。	1. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 足壘球。	操作性評量

第 12~17 週	12	國際週系列活動	<p>(社) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>(社) 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>(國) 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>(社) c-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>(國) 5-III -11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>(國) Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>結合繪本及 app 和大電視資訊教學，指導孩子練習七個國家的兩句日常生活用語，並實際應用練習於日常生活中。進而讓孩子自行應用該 app 查詢其他國家的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用電腦打招呼</li> <li>2. 用嘴巴打招呼</li> <li>3. 用眼睛打招呼</li> </ol>	口頭回答問題	<p>自編自選教材「嗨，你好」學習單</p>
第 18~19 週	4	性平教育宣導	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>(健) Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察自己從小到大的變化。</li> <li>2. 認識兩性生長的異同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己與他人的異同。</li> <li>2. 家庭中的性別刻板印象。</li> </ol>	口頭回答問題	<p>自編自選教材性平教育宣導 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 20 週	2	故事時間	<p>(國) 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>(綜) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>應方式。</p> <p>(國) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>(國) 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>(綜) Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>從故事中認識更寬廣的世界。</p>	<p>哥哥姊姊說故事。</p> <p>閱讀點數競標大賽。</p>	<p>口頭回答問題</p>	<p>自編自選教材</p>
--------	---	------	---	--	----------------------	----------------------------------	---------------	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。