

國立南科國際實驗高級中學國小部 112 學年度第一學期一年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第一回		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	利用體育課習得之技能，完成指定動作。 聽完宣講，回答老師指定的問題或完成指定任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	安全我最行	(健)1a-I-1 認識基本的健康常識。 (生)1-I-4 珍視	(生)B-I-3 環境的探索與愛護。 (健)Da-I	1. 知道如何安全的回家。 2. 認識自己的身體與成	1. 路隊組訓 2. 身理檢查、流感疫苗注射 3. 認識學校資源回收室及垃圾場位置。	口頭回答問題	自編自選教材 認識校園 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	-2 身體的部位與衛生保健的重要性。	長。 3. 認識學校資源回收室及垃圾場位置。			
第 5-8 週	4	性平教育宣導	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 (生) 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	(生) C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 (健) Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 (健) Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。 3. 學會如何使用圖書館並完成借閱與宣導內容有關的書籍。	1. 認識自己。 2. 借書證介紹。 3. 圖書分類法	口頭回答問題 操作性評量	自編自選教材 學習單 認識圖書館 PPT
第 9~15 週	7	低年級運動會	(健) 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 (健) 3C-I-2 表現安全的身體活動行為。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	(健) Cb-I-2 班級體育活動。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 運用創意的想法來表達年級的精神。 2. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 創意進場。 2. 趣味競賽 (滾大球)。 3. 全員賽跑。 4. 踢球射門	操作性評量	自編自選教材
第 16~17 週	2	DR 克萊爾	(生) 6-I-2 體會自己分內該做的	(生) D-I-1 自我與他人	1. 覺察人我之間的關係。	彩虹劇團	口頭回答問題	自編自選教材 生命教育戲劇欣

			<p>事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>(生) 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(生) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>關係的認識。</p> <p>(生) D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>(生) E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>(生) E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>(生) E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>(生) E-I-4 對他人的感謝與服務。</p>	<p>2. 扮演自己生命的主人。</p> <p>3. 樂於關懷與服務他人。</p>			賞
第 18~21 週	4	閱讀素養我最行	<p>(國)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>(生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>(國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>(生) D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	從故事中認識更寬廣的世界。	燕玲阿姨說故事。 閱讀點數競標大賽。	口頭回答問題	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。						
--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

國立南科國際實驗高級中學國小部 112 學年度第二學期一年級彈性學習南科生活通課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南科生活第二回		實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	利用體育課習得之技能，完成指定動作。 聽完宣講，回答老師指定的問題或完成指定任務。 完成戶外教育學習手冊。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	我最健康	(健)la- I -1 認識基本的健康常	(健)Da- I -2 身體的	2. 認識自己的身體與成	身理檢查	口頭回答問題	身體成長紀錄學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			識。	部位與衛生保健的重要性。	長。			
第 3~9 週	7	戶外教育 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 3 週的「其他類課程」1 節，當之其餘 6 節課表上課程補其他週之「其他類課程」之上課時間	戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	走馬瀨生態農場踏查。	1. 仔細聆聽解說並認識小動物。	戶外教育學習手冊
第 10 週	1	班際體育競賽	(健) 2C-I-2 表現認真參與的學習態度。 (生) 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	(健) Cb-I-2 班級體育活動。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 利用體育技巧完成指定任務。	1. 滾輪胎。	操作性評量	
第 11~16 週	6	國際週系列活動	(生) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (生) 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	(生) B-I-3 環境的探索與愛護。	知道水資源對生活中的重要性。	1. 水的旅行。 2. 各地水資源的使用。 3. 大師講座。	口頭回答問題	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 18~19 週	2	性平教育宣導	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	(健) Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	認識自己。	口頭回答問題	自編自選教材
第 20 週	1	閱讀素養我最行	(國)1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 (生) 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(國)Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 (生) D-I-3 聆聽與回應的表現。	從故事中認識更寬廣的世界。	燕玲阿姨說故事。 閱讀點數競標大賽。	口頭回答問題	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。