

臺南市新市區南科實中國小部一一二學年度第一學期六年級
「綜合活動」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
一一二學年度將南一版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

◎南一版

1. 編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易學生更不容易了解。
2. 文字敘述太艱深難懂對小朋友來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。
3. 五年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。
4. 影片過於老舊，電子書資源不足，導致學習品質及效果不佳。
5. 業務服務不如從前，教材問題及教學資源的補充未能即時處理。

◎翰林版

1. 課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對對於老師在教學上會更為流暢。
2. 文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。
3. 全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。
4. 業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。

二、111、112 學年度使用版本比較

項目內容	111 學年度（南一）版	112 學年度（翰林）版
取材正確、客觀性	◎編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易學生更不容易了解。	◎課程架構及教學內容完整，循序漸進且符合學生能力發展。
難易度分配		
取材適切、實用性	◎文字敘述太艱深難懂對小朋友來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。	◎以學生為學習主體，提供有趣的問題引發學生的好奇心。
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性	◎五年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。	◎從學生的日常生活取材，有助於學生延續生活經驗。
習作內容的規劃		
明確的教學目標	◎五年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。	◎份量適中，不會造成學生學習及老師的教學負擔。
教材內容的連貫性		
其他		◎引導學生多思考，從操作中學習過程技能、正確態度及生活應用等能力，並獲得成功的滿足。 ◎週邊資源豐富，如教學手冊、影片及電子書等，讓學習更具成效。

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	六年級/上學期		
教科書版別	111 學年度南一版	112 學年度翰林版	銜接課程 (活動)
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
冊次	第九冊	第九冊	
一、迎向新生活	1. 適應新環境 2. 實踐好方法	一、嶄新的我 1. 環境新鮮事 2. 環境適應面面觀	無
二、正向思考的力量	1. 我的抗壓力 2. 正向的力量	二、生命樂章 1. 生命組曲 2. 成長協奏曲	無
三、欣賞你他	1. 學習欣賞讚美 2. 接納合理意見	四、多為對方想一想 1. 了解與尊重 2. 相處之道	無
四、團體中的我	1. 角色知多少 2. 合宜的表現	二、多元的角色 1. 我和我的角色 2. 角色新發現 3. 做好我自己	無
五、戶外活動任我行	1. 行前筆記 2. 戶外探索之旅 3. 戶外探索大發現		無
冊次	第十冊	第十冊	銜接課程 (活動)
一、防災小英雄	1. 天然災害知多少 2. 防災我也行	四、化險為夷 1. 居安思危 2. 臨危不亂	無
二、危機總動員	1. 小心人為的危機 2. 共同來化解危機	四、化險為夷 1. 居安思危 2. 臨危不亂	無
三、人際圓舞曲	1. 欣賞的魔力 2. 接納的智慧	四、多為對方想一想 (第九冊) 1. 了解與尊重 2. 相處之道	無
四、你我好關係	1. 友善的互動 2. 關係的修復	一、我們這一家 (第九冊) 1. 感謝你的愛 2. 良好的互動 三、人際高峰會 (第九冊) 1. 特質面面觀 2. 有效溝通	無
五、生活管理師	1. 時間規劃的重要 2. 做個時間達人 3. 錢到哪裡去 4. 理財計畫		無

		三、讓我們同在一起 1. 族群調色盤 2. 族群交響曲	南一版尚未提及此主題，須在六年級進行補充教學。
冊次		第十一冊	
		一、生活大富翁 1. 時間管理師 2. 小小理財員	無
		二、學習天地 1. 學習分享會 2. 有效學習 3. 樂在學習	無
		三、戶外探索趣 1. 整裝待發 2. 戶外探險新發現	無
		四、多元文化相處之道 1. 多元文化在身邊 2. 尊重與關懷	翰林第十冊「讓我們同在一起」可於此單元進行補充。
		五、讓愛發光 1. 從「愛」出發 2. 把「愛」傳出去	無
冊次		第十二冊	
		一、壓力的出口 1. 壓力紅綠燈 2. 壓力停看聽	無
		三、求助有一套 1. 資源支援大集合 2. 資源支援達陣	無
		一、共同的回憶 1. 時光機 2. 當我們同在一起	無
		四、珍惜大自然 1. 大自然的傷痛 2. 愛自然做環保	無

四、綜合活動領域銜接計畫

臺南市南科國民小學 112 學年度第一學期
六年級「綜合活動」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標(融入重大議題、學校特色)	評量方式	教材來源
三、讓我們同在一起 1. 族群調色盤 2. 族群交響曲	引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。	10	3-3-3 尊重與關懷不同的族群 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體	口頭評量 口頭討論 資料蒐集	翰林五下

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間
2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間