

臺南市新市區南科實中國小部一一二學年度第一學期六年級
「綜合活動」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
一一二學年度將南一版更換為翰林版

一、緣由（更換版本原因）

◎南一版

1. 編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易學生更不容易了解。
2. 文字敘述太艱深難懂對小朋友來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。
3. 五年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。
4. 影片過於老舊，電子書資源不足，導致學習品質及效果不佳。
5. 業務服務不如從前，教材問題及教學資源的補充未能即時處理。

◎翰林版

1. 課程的配置上循序漸進符合教學流程，相對對於老師在教學上會更為流暢。
2. 文字敘述符合小朋友的學習程度，讓學生對於教學內容能真正的了解。
3. 全新教學電子書，結合豐富的教學影片，另提供動畫、互動遊戲及百萬大挑戰，可於課堂即時檢測，又能增加學生學習興趣，提升教學效率。
4. 業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。

二、111、112 學年度使用版本比較

| 項目內容 | 111 學年度（南一）版 | 112 學年度（翰林）版 |
|----------|--------------------------------------|--|
| 取材正確、客觀性 | ◎編排順序不符合學生學習邏輯，造成老師教學不易學生更不容易了解。 | ◎課程架構及教學內容完整，循序漸進且符合學生能力發展。 |
| 難易度分配 | | |
| 取材適切、實用性 | ◎文字敘述太艱深難懂對小朋友來說不易了解教學內容，造成老師教學上的困擾。 | ◎以學生為學習主體，提供有趣的問題引發學生的好奇心。 |
| 內容份量的多寡 | | |
| 取材時宜、多元性 | ◎五年級整體課程安排牽強，很難抓住教學重點。 | ◎從學生的日常生活取材，有助於學生延續生活經驗。 |
| 習作內容的規劃 | | |
| 明確的教學目標 | | ◎份量適中，不會造成學生學習及老師的教學負擔。 |
| 教材內容的連貫性 | | |
| 其他 | | ◎引導學生多思考，從操作中學習過程技能、正確態度及生活應用等能力，並獲得成功的滿足。 ◎週邊資源豐富，如教學手冊、影片及電子書等，讓學習更具成效。 |

○項目內容可自行增減

三、教材內容銜接分析

| 年級 / 學期 | 六年級/上學期 | | |
|-----------|--|---|-----------|
| 教科書版別 | 111 學年度南一版 | 112 學年度翰林版 | 銜接課程 (活動) |
| 單元主題 | 單元名稱 | 對應單元名稱 | |
| 冊次 | 第九冊 | 第九冊 | |
| 一、迎向新生活 | 1. 適應新環境 2. 實踐好方法 | 一、嶄新的我 1. 環境新鮮事 2. 環境適應面面觀 | 無 |
| 二、正向思考的力量 | 1. 我的抗壓力 2. 正向的力量 | 二、生命樂章 1. 生命組曲 2. 成長協奏曲 | 無 |
| 三、欣賞你他 | 1. 學習欣賞讚美 2. 接納合理意見 | 四、多為對方想一想 1. 了解與尊重 2. 相處之道 | 無 |
| 四、團體中的我 | 1. 角色知多少 2. 合宜的表現 | 二、多元的角色 1. 我和我的角色 2. 角色新發現 3. 做好我自己 | 無 |
| 五、戶外活動任我行 | 1. 行前筆記 2. 戶外探索之旅 3. 戶外探索大發現 | | 無 |
| 冊次 | 第十冊 | 第十冊 | 銜接課程 (活動) |
| 一、防災小英雄 | 1. 天然災害知多少 2. 防災我也行 | 四、化險為夷 1. 居安思危 2. 臨危不亂 | 無 |
| 二、危機總動員 | 1. 小心人為的危機 2. 共同來化解危機 | 四、化險為夷 1. 居安思危 2. 臨危不亂 | 無 |
| 三、人際圓舞曲 | 1. 欣賞的魔力 2. 接納的智慧 | 四、多為對方想一想 (第九冊) 1. 了解與尊重 2. 相處之道 | 無 |
| 四、你我好關係 | 1. 友善的互動 2. 關係的修復 | 一、我們這一家 (第九冊) 1. 感謝你的愛 2. 良好的互動 三、人際高峰會 (第九冊) 1. 特質面面觀 2. 有效溝通 | 無 |
| 五、生活管理師 | 1. 時間規劃的重要 2. 做個時間達人 3. 錢到哪裡去 4. 理財計畫 | | 無 |

| | | | |
|----|--|--|--------------------------|
| | | 三、讓我們同在一起 1. 族群調色盤 2. 族群交響曲 | 南一版尚未提及此主題，須在六年級進行補充教學。 |
| 冊次 | | 第十一冊 | |
| | | 一、生活大富翁 1. 時間管理師 2. 小小理財員 | 無 |
| | | 二、學習天地 1. 學習分享會 2. 有效學習 3. 樂在學習 | 無 |
| | | 三、戶外探索趣 1. 整裝待發 2. 戶外探險新發現 | 無 |
| | | 四、多元文化相處之道 1. 多元文化在身邊 2. 尊重與關懷 | 翰林第十冊「讓我們同在一起」可於此單元進行補充。 |
| | | 五、讓愛發光 1. 從「愛」出發 2. 把「愛」傳出去 | 無 |
| 冊次 | | 第十二冊 | |
| | | 一、壓力的出口 1. 壓力紅綠燈 2. 壓力停看聽 | 無 |
| | | 三、求助有一套 1. 資源支援大集合 2. 資源支援達陣 | 無 |
| | | 一、共同的回憶 1. 時光機 2. 當我們同在一起 | 無 |
| | | 四、珍惜大自然 1. 大自然的傷痛 2. 愛自然做環保 | 無 |

四、綜合活動領域銜接計畫

臺南市南科國民小學 112 學年度第一學期
六年級「綜合活動」課程領域銜接計畫

| 單元名稱 | 單元學習目標 | 節數 | 能力指標(融入重大議題、學校特色) | 評量方式 | 教材來源 |
|-----------------------------------|--|----|--|----------------------|------|
| 三、讓我們同在一起 1. 族群調色盤 2. 族群交響曲 | 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。 | 10 | 3-3-3 尊重與關懷不同的族群 【性別平等教育】 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體 | 口頭評量 口頭討論 資料蒐集 | 翰林五下 |

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間

2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間