

臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第一學期資源班彈性學習特殊需求領域課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級、六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本或影片觀賞，觀察角色人物並猜測他人意圖和情緒，過程透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 分別透過合作型遊戲、競爭型遊戲學習與同儕合作溝通、正向競爭。 在各種情境下選擇與表達情緒、做法並藉由他人回饋後學習調整自己想法。 藉由桌遊活動帶領學生培養正確遊戲態度，建立良好互動過程。 在孩子生活中所發生的各種情境、困難、壓力和衝突，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備良好生活習慣能遵守團體規範與建立問題解決能力以處理日常生活問題。 能認識自我個人特質並具備理解他人感受及增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對遊戲的勝負。 在團體活動中，遇到紛爭時能使用適當社交技巧及探討問題解決方式。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 實作演練 上課觀察 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第二週	2	實體繪本共讀	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。	1. 繪本、影片欣賞後經驗分享討論 2. 互動創思遊戲	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 教師觀察	1. 自選實體繪本 2. 自編遊戲道具 3. 處己卡、情緒卡
第三週~ 第五週	3	合作型遊戲	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	2. 能適當的表達自己與他人的情緒。	3. 處己情境卡-情緒卡選擇與表達 4. 情境演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。		4. 線上繪本 5. 自選桌遊
第六週~ 第九週	4	情緒特攻隊~處己情境卡	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	3. 能適當的處理自己的情緒。	5. 桌遊		
第十週~ 第十二週	3	線上兒童文學館 繪本花園	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	3. 能適當的處理自己的情緒。			
第十三週~ 第十五週	3	競爭型遊戲	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	4. 能主動分享與人相處的經驗。			
第十六週~ 第十七週	2	生活情境演練	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。				
第十八週~ 第二十週	3	桌遊共樂	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				
第二十一週	1	期末總檢討 同樂會	特社 1-III-1	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第二學期資源班彈性學習特殊需求領域課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級、六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 藉由繪本或影片觀賞，觀察角色人物並猜測他人意圖和情緒，過程透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 分別透過合作型遊戲、競爭型遊戲學習與同儕合作溝通、正向競爭。 在各種情境下選擇與表達情緒、做法並藉由他人回饋後學習調整自己想法。 藉由桌遊活動帶領學生培養正確遊戲態度，建立良好互動過程。 在孩子生活中所發生的各種情境、困難、壓力和衝突，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法。 				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 具備良好生活習慣能遵守團體規範與建立問題解決能力以處理日常生活問題。 能認識自我個人特質並具備理解他人感受及增進與他人互動技巧能力，培養團體生活之素養。 增進處人與處環境之團體生活能力，並學習以平常心面對遊戲的勝負。 在團體活動中，遇到紛爭時能使用適當社交技巧及探討問題解決方式。 				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 實作演練 上課觀察 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第三週	3	實體繪本共讀	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 1-III-1	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能主動分享與人相處的經驗。	1. 繪本、影片欣賞後經驗分享討論 2. 創思互動遊戲 3. 情緒卡選擇與表達 4. 情境演練，學生能學習運用正確的步驟(停、想、選、做)處理問題與情緒。 5. 桌遊	1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 教師觀察	1. 自選實體繪本 2. 自編遊戲道具 3. 心情臉譜學習單 4. 線上繪本 5. 自選桌遊 6. 自我情緒選擇學習單
第四週~ 第六週	3	合作型遊戲						
第七週~ 第八週	2	心情臉譜						
第九週~ 第十週	2	線上兒童文學館 繪本花園						
第十一週~ 第十三週	3	競爭型遊戲						
第十四週~ 第十六週	3	自我情緒選擇						
第十七週~ 第十九週	3	桌遊共樂						
第二十週	1	期末總檢討 同樂會						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。</p>	<p>正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。