

臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第一學期)四年級彈性學習悅閱欲試課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	秋意上心頭	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：透過閱讀相關的讀物與實地植物觀察，理解秋天與植物變化的關係，進而感受並欣賞秋天季節遞嬗之美。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	透過五感，運用音樂、詩詞、繪本等多元媒材，探索季節流轉與校園植物在秋天的變化，透過欣賞與創作秋天意象，體現對秋天景物的覺察，培養對自然生態及生活環境的感受力。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	秋之饗宴： (1)運用至少三種感官表達秋天的景色與給人的感受。 (2)認識秋天獨特的景色及自然生態環境的變化。 (3)指定校園樹木與秋天元素結合並運用五感摹寫描寫秋天植物。 (4)運用落葉及相關植物媒材完成分組創作。 (5)裝置或繪製與秋天主題相關的內容，並將短文與圖畫做成小書。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     秋的巡禮 (10) 秋的意象                 </div>			<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">                     秋的饋贈 (11) 秋收的喜悅                 </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	尋找秋天	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品E6欣賞感恩。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同學科主題的文本。</p>	<p>1. 秋天意象的音樂與詩詞。</p> <p>2. 秋天給人的感覺。</p> <p>3. 秋天植物的變化。</p>	<p>1. 能欣賞跟秋天有關的音樂與詩詞。</p> <p>2. 能描述秋天給予人們的感受。</p> <p>3. 能發表、記錄在生活中所觀察到的秋天景象。</p> <p>4. 能說出植物為了因應季節變化而做出的改變。</p>	<p>1. 欣賞音樂—韋瓦第《四季小提琴協奏曲》—秋，領受樂曲傳達的意境。</p> <p>2. 閱讀詩詞—馬致遠《天淨沙·秋思》，欣賞詩詞內容描述的秋天意象及詩的意境。</p> <p>3. 發表日常生活中的觀察，哪些植物因應秋天而有所變化？</p>	<p>◎分組討論：</p> <p>1. 能找出樂曲或詩詞呈現與秋天相關的意象。</p> <p>2. 能舉出植物在秋天發生變化的具體例子。</p> <p>3. 能歸納發表的內容，並提出與內容相關的標題，全班共同整理出「秋天來了」的景象。</p>	<p>1. 韋瓦第《四季小提琴協奏曲—秋》</p> <p>2. 馬致遠《天淨沙·秋思》</p>
4-7 週	4	拜訪秋天	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>國3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 秋天繪本導讀。</p> <p>2. 繪本導讀結合生活觀察。</p>	<p>能理解跟秋天的景色有關的繪本導讀：</p> <p>(1)《再見夏天，哈囉秋天》</p> <p>(2)《隨風飛揚</p>	<p>能領略繪本導讀內容：透過小孩的觀察，描繪秋天專屬的景象，包括樹木、花草、動物、昆蟲、人們生活的變化。</p>	<p>課堂分享：</p> <p>1. 能描述秋天獨特的景色。</p> <p>2. 能認識秋天開花的植</p>	<p>繪本閱讀學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>國5-I-4了解文本中的重要訊息。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同學科主題的文本。</p>		<p>的十片葉子》</p>		<p>物。</p> <p>3.能了解秋天時自然生態環境的變化。</p>	
8-10 週	3	<p>秋的巡禮</p>	<p>國2-I-2說出所聽聞的內容。</p> <p>國4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 覺知秋天校園植物的變化。</p> <p>2. 運用五感對校園植物進行觀察、記錄。</p>	<p>1. 能利用五感探索校園。尋找秋天來了的消息。</p> <p>2. 能發現秋天校園植物的變化。</p> <p>3. 能認識秋天來臨形貌有所變化的校園植物。</p>	<p>1. 走訪校園，探索校園植物。</p> <p>2. 運用視、聽、嗅、觸、感受等五感記錄秋天校園植物的變化。</p> <p>3. 觀察記錄校園植物臺灣欒樹的變化。</p> <p>4. 分組討論並分享成果，寫下踏查過程中發現植物變化與秋天之</p>	<p>1. 探索校園，觀察校園植物在秋日的變化。</p> <p>2. 運用五感（視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、感受）記錄自己的發現。</p>	<p>1. 觀察校園植物掉落在地上的樹葉、花朵、果實與種子。</p> <p>2. 植物紀錄學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。(自然或人為)</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>		<p>4. 能觀察記錄秋天變化最多的校園植物—臺灣欒樹在秋天開花、結果的變化。</p> <p>5. 能覺知校園植物季節變化之美。</p>		<p>3. 觀察記錄校園植物臺灣欒樹的變化。</p> <p>4. 分組討論並分享成果：校園植物—臺灣欒樹在秋天的變化。</p>	
11-13 週	3	秋的饋贈	<p>國4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落</p>	<p>1. 《魔法的秋天》文本閱讀。</p> <p>2. 認識秋天臺灣盛產的水果。</p> <p>3. 透過五感發揮想像，以文句及圖像表達</p>	<p>1. 能理解《魔法的秋天》文本所傳遞的訊息。</p> <p>2. 能運用摘要策略，整理文本中關於秋天植物擬化為食物的重要訊息與文辭描述的美感。</p> <p>3. 能發揮想</p>	<p>1. 閱讀《魔法的秋天》，摘要有關植物秋宴的重要訊息。</p> <p>2. 帶來與秋日植物相關的食物，(例如：柿子、葡萄、栗子、柚子、柑橘、梨子等，)品嚐當季水果輔以秋日植物相關食物圖片，運用味覺摹寫與擬人、譬喻修辭描述秋日的味道。</p> <p>3. 欣賞、分析文本中植物秋宴的文句描述手法，心懷感恩並以文</p>	<p>1. 能覺知生活中跟秋天物產有關的豐富面貌。</p> <p>2. 能運用味覺摹寫與擬人、譬喻修辭描述秋日的味道。</p> <p>3. 欣賞、分</p>	<p>1. 《魔法的秋天》文本。</p> <p>2. 閱讀學習單</p> <p>3. 圖畫紙</p>

			<p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品E6欣賞感恩。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同學科主題的文本。</p>	<p>秋日意象。</p>	<p>像，覺知文本所描述的食物。</p> <p>4. 能以秋天植物圖片、當季水果與校園中有結果的植物為媒介，感恩來自大自然的饋贈。</p>	<p>辭表現秋收的喜悅。</p>	<p>析文本中植物秋宴的文句描述手法。</p> <p>4. 能心懷感恩大地的饋贈，並以文辭表現秋收的喜悅。</p>	
14-17 週	4	秋樹翩翩	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>1. 能體察秋天校園植物的變化。</p> <p>2. 能運用五感進行觀察、記錄。</p> <p>3. 能利用秋日有變化的校園樹木找尋與它相關的資訊。</p>	<p>1. 能透過小組合作及校本植物導覽，初步了解秋日裡有變化的校園樹木的相關資料，</p> <p>2. 能至圖書館查詢與校園樹木相關聯的書籍。</p> <p>3. 能閱讀並摘取相關訊息，組織統整後清楚完</p>	<p>1. 摘要記錄有變化的校樹資訊。</p> <p>2. 關聯：利用圖書館，找到與特定秋日裡有變化的校樹(臺灣欒樹、阿勃勒、鳳凰木、烏桕、苦楝等)相關聯的書籍。閱讀了解特定植物的特色，摘要重要訊息</p> <p>3. 介紹秋日有變化的校樹</p>	<p>◎秋樹在說話</p> <p>1. 從書籍中找出至少三種校園有變化的植物相關資訊。</p> <p>2. 有組織的、清楚的介紹秋日有變化的校樹特徵。</p>	<p>1. 植物導覽資料</p> <p>2. 植物導覽學習單</p> <p>3. 運用校園植物掉落在地上的樹葉、花朵、果實與種子</p> <p>4. 海報紙</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  
 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。  
 (自然或人為)  
 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏怠，體驗與珍惜環境的好。  
 品E6欣賞感恩。  
 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  
 閱E13願意廣泛接觸不同學科主題的文本。

整介紹校園秋天植物。

3.分組合作利用校園秋天的落葉、花朵、果實、種子為媒材，做出藝術創作。

18-21 週	4	童話秋天	<p>國2-I-1以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國4-I-6能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>善用秋天的元素與校園植物的變化，進行創作。</li> <li>植物觀察方格表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能觀察秋日裡植物的美，喚起豐富的想像力，以五感摹寫與擬人法、譬喻法等修辭寫出完整的句子。</li> <li>能表達秋季植物變化之美。</li> <li>能以秋日裡有變化的校園植物為主題，透過查詢資料聯結校園踏查時觀察到的訊息。</li> <li>能透過閱讀文章的寫作技巧仿作優美的詞句。</li> <li>能融合三種感官摹寫及擬人法、譬喻法等修辭結合秋天元素，創作秋日植物小短文話。</li> <li>能覺知寫作樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>以校園裡有變化的校樹為主題，利用學習單整合寫作材料：校樹變化及其特色、以三種感官輔以擬人、譬喻進行摹寫、相關聯的秋日元素。</li> <li>組織、創作植物童話。</li> <li>分享彼此創作，給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察秋天植物圖片，融入體驗與想像，以視覺、聽覺、嗅覺、觸覺的摹寫，以完整語句描述秋天的變化之美。</li> <li>分享描述語句，感受寫作與溝通的樂趣。</li> <li>分組合作完成一幅秋天植物的短文創作與小書。</li> <li>分享彼此的作品並給予同學讚美與回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>秋日植物意象圖片</li> <li>寫作材料單</li> </ol>
---------	---	------	--	---	---	---	---	---

## 臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第二學期)四年級彈性學習悅閱欲試課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	遇見·種子	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	模式：透過科技媒體與校園踏查了解植物繁衍的模式，藉由創作種子旅行小書的過程，體會自然界生命循環的可貴，進而尊重生命。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	藉由科技媒體了解種子的傳播方式，透過校園踏查、遊戲發現校樹的不同繁衍模式，創作種子旅行圖文書，想像與體驗種子傳播過程中可能遇到的問題與生命的韌性，欣賞同儕的作品，培養創作興趣。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	種子旅行圖文發表會； (1)每人3分鐘發表。 (2)描述種子的一生，以至少八格的圖文方式呈現。 (3)給予回饋：兩個讚美，一個建議或提問。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           種子笑哈哈 (11) 校園種子踏查         </div>			<div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;">           種子的旅行 (9) 種子的傳播方式         </div>		



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	種子笑哈哈	國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	看繪本認識種子的傳播方式	閱讀繪本《種子笑哈哈》，透過圖像發現種子不同的傳播方式與傳播過程中可能遇到問題，並發揮想像力與觀察力，小組合作重新演繹種子的旅行，歸納種子的傳播方式，覺察植物傳播與大自然之關係。	1. 認識：將繪本內容分成6-7組，一組一張繪本大圖海報，透過閱讀繪本認識並了解各種不同種子散播方式。 2. 進行分組討論：海報中的種子是屬於何種傳播方式、種子和昆蟲構成哪些有趣的細節，如何組織說出這張海報的種子故事。 3. 辨別：藉由繪本介紹來分辨各類種子傳播方式 4. 分享時間	1. 閱讀後可以說出各種不同種類種子的散播方式 2. 能說出從文本中發現的種子傳播可能遇到的狀況 3. 小組合作演出一種種子傳播方式的過程	《種子笑哈哈》繪本
4-6 週	3	種子的十八般武藝	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	種子傳播的遊戲	透過遊戲體驗自然界種子的特性與傳播的方式，發現其間的關係，並認識種子的各種不同功能，發現大自然的奧妙	1. 認識不同傳播方式的種子，以遊戲體驗其特性與如何進行傳播： ①種子水上漂：從一堆種子中找出能夠漂在水面上的兩種種子。將種子丟進水桶中，看看實驗的結果，再由老師說明，為什麼種子會漂浮在水面上。 ②會輕功的種子：比賽看誰能把種子吹得遠、拋得遠。 ③種子黏巴達：比賽將咸豐草丟	種子的武林大會 1. 完成各種種子的體驗遊戲 2. 將認識的種子，利用泡棉膠黏在紙卡上，並在種子旁寫下所觀察到	各種種子 種子記錄材料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						到布偶上，丟到的部位不同可以得到不同的分數，看誰能丟中得多，得的分數多。 2. 具有不同功能的種子：用吃與玩認識種子功能	的或是形容該種子	
7-8 週	2	永遠都有機會	國5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 國5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	看繪本《100顆種子》跟著飛翔的種子踏上冒險旅行。	想像、討論種子傳播過程可能遇到的問題，如何克服，並記錄自己的想像，覺察日常生活與大自然之關連與價值，進而覺知自主積極學習、認真生活，不放棄機會之精神。	討論種子在傳播過程中可能遇到的問題、可能出現的各種結局	1. 能寫下三種種子在傳播過程中可能出現的問題與結局。	《100顆種子》繪本學習單
9-11 週	3	校園植物踏查	國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 環E1參與戶外學習自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然人為)	校園植物地圖 校園植物	實地踏查，觀察並探索常見校園植物的傳播方式、種子的特徵與特性，體會季節的變化，進而關懷自然與生命。	1. 利用校園植物地圖，預先設定好學習路線，兩人一組，進行校園植物傳播方式踏查。 2. 找到要觀察的植物，根據現場的情況，進行問與答，與學生互動。 3. 觀察所得	寫出至少三種校園樹木種子傳播方式、種子外形及特色	校園植物地圖 觀察學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

12-14 週	3	種子出發囉!	<p>國5I-4了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	繪本《一顆種子的旅行》	透過閱讀，理解種子出發後的旅行，展現種子強韌的生命力	閱讀繪本，思考、討論種子可能遇到的問題及可能的解決辦法。	說出三種不同傳播方式種子旅行的結局。	繪本《一顆種子的旅行》 學習單
15-17 週	3	種子奇遇記	<p>國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	創作種子旅行的故事。	透過種子的旅行故事編寫，以校園樹木為題，整合種子傳播方式的知識，促使學生發揮聯想力與創作力，寫出種子旅行奇遇記，綜合呈現對植物傳播的知識、對植物生命價值的覺知	<p>1. 整合前幾節學生閱讀所累積的故事素材，請學生決定要編寫的種子主角。</p> <p>2. 利用「分鏡圖」請學生編寫種子的旅行故事(4-8格)。</p>	種子奇遇故事 創作一篇具備文章起承轉合結構之校園樹本傳播故事。	學習單
18-20 週	3	種子旅行小書	環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的	製作有結構性的小書。	給合創作之植物旅行故事，繪製配合圖	1. 依照故事與分鏡圖，學生完成每一個畫面的圖畫，編排版面，編輯成小書	小書發表 1. 完成至少五頁的小書	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>生命。</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值</p>		<p>畫，創作圖文並茂的小書。</p> <p>透過種子旅行小書發表，展現對生物生命價值的覺知</p>	<p>2.練習說出創作小書的故事。</p> <p>3.最後成果於課堂上利用時間分享。</p>	<p>內容。</p> <p>2.清楚完整說出小書的故事</p> <p>3.分享彼此的作品，給予同學三個讚美，並說明</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--