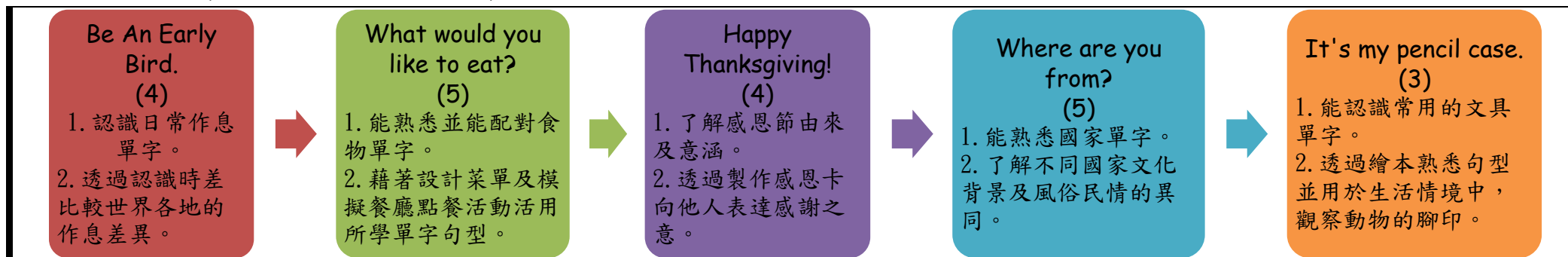


臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 I, we and the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Welcome to Taiwan!	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與因果：藉由了解在不同時空條件下，各種人事物與環境間產生的「變遷」過程與「因果」關係，明白自身與他人、事、物之間產生的變異及關連性，進而尊重、包容、體諒不同群體的差異，且盡自己之力，將真善美的概念推己及人，讓社會變得更美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過學習作息規劃、各國時區概念的探討、不同文化產生的代表食物等，體認自己國家與他國的差異之處，進而學會尊重與包容不同民族與文化的多樣性。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 結合第一單元的作息片語，規劃個人一日作息學習單，並利用句型完成敘述。 2. 了解各國時差之後，透過小組討論，推論各都市時區計算及作息，完成推論表。 3. 搭配食物單字及目標句型，和同學一起完成〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單，並用文字加以說明。 4. 在學習感恩節意義之後，製作手指感恩卡，列出想感謝的五件事情。 5. 藉著國家單字及句型，延伸探討各國文化差異，完成各國比較學習單及製成小組特色文化海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					




教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	Be An Early Bird	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 社 E-A3 探究人類生活相關議題，在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	1. 製作日常作息單字介紹 ppt : get up、go to school、go home、go to cram school、go to bed、have breakfast、have lunch、have dinner。 2. 利用句型 ppt 介紹 What time do you ____? 及 I ____ at ____。 3. 規劃一日作息學習單。 4. 小組完成 2~3 個都市時區計算及當地生活作息推論表。	1. 能了解並拼讀 get up、go to school、go home、go to cram school、go to bed、have breakfast、have lunch、have dinner 等日常作息單字。 2. 完成個人一日作息規劃表。 3. 找 2 位同學利用句型問答，完成學習單。 4. 透過小組討論了解時區概念，並計算各都市當地時間及生活作息推論。	認識：日常作息單字 詢問：同學們的作息安排 推斷：不同時區都市的時間及作息	1. 能熟悉並拼讀作息單字。 2. 能完成個人作息規劃表。 3. 能利用問答句型完成作息時間學習單。 4. 能正確推算其他都市時間及當地作息。	1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 個人一日作息規劃學習單 4. 各都市時區計算及作息推論表

第 5 週~ 第 9 週	5	What would you like to eat?	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>數 E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 ppt 介紹食物單字：rice、steak、pizza、fried chicken、dumplings、noodles、French fries。 2. 透過句型介紹 ppt 認識 What would you like to eat?及 Would you like some _____?兩種句型。 3. 設計個人〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單(雙人活動)。 4. 透過活動〈Set your meal〉在組內討論菜單內容以符合預定價位(主餐、附餐、飲料)，書寫在小白板上。 5. 透過影片《Would you like some...? Food 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並拼讀單字：rice、steak、pizza、fried chicken、dumplings、noodles、French fries。 2. 利用問答句完成〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單(雙人活動)。 3. 能透過小組討論推論所取得的價錢能夠購買的套餐內容。 4. 利用影片《Would you like some...? Food vocabulary》帶入句型 Would you like ___? 進行餐廳點餐 role play 活動。 	<p>認識：藉由影片及 ppt 認識食物單字及句型</p> <p>表達：利用問答句詢問及回答想吃的食物</p> <p>扮演：結合生活情境扮演餐廳店員與顧客的對話</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀食物單字。 2. 能正確利用句型詢問及回答想吃的食物及相關問題。 3. 能與一名同學共同完成〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單。 4. 能利用食物單價組合出符合預算的餐點。 5. 能完成角色扮演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 〈Buffet—All you can eat〉餐盤菜單學習單 4. 影片《Would you like some...? Food vocabulary》
-----------------	---	-----------------------------	---	--	---	--	--	--

				<u>vocabulary</u> 》 了解不同點餐 情境。				
第 10 週~ 第 13 週	4	Happy Thanksgiving !	英 1-III-6 能聽 懂課堂中所學 的字詞。 英 2-III-6 能使 用簡易的日常 生活用語。 英 3-III-4 能看 懂課堂中所學 的句子。 藝 E-A3 學習規 劃藝術活動， 豐富生活經 驗。	<ol style="list-style-type: none"> 製作感恩節由來介紹 ppt 及相關單字： turkey、 pumpkin pie、 corn、cranberry sauce、 Pilgrim、 Mayflower、 church、 Indian。 透過繪本 《<u>Thanksgiving is giving thanks</u>》讓學生認識感恩節的意義。 製作〈Five Thanks, fine thanks〉手指感恩卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解感恩節由來及相關單字意涵。 能回答影片中故事的相關問題。 透過製作〈Five Thanks, fine thanks〉手指感恩卡表達心中的感謝之意。 	<p>認識：感恩節由來及相關單字 傾聽：繪本創作：完成手指感恩卡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能確實了解感恩節由來。 正確回答繪本相關問題。 完成〈Five Thanks, fine thanks〉手指感恩卡。 	<ol style="list-style-type: none"> 感恩節由來介紹 ppt 繪本 《<u>Thanksgiving is giving thanks</u>》 

<p>第 14 週~ 第 18 週</p>	<p>5</p>	<p>Where are you from?</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常 生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和 描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學 的簡易對話。 英 4-III-3 能拼寫國小階段基 本常用字詞。 英 8-III-4 能了解外國風土民 情。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 ppt 介紹各國名稱單字：Japan、Taiwan、Canada、the USA、Italy、the UK、South Korea、China、France、Vietnam。 2. 利用 ppt 介紹句型 Where are you from?及 Are you from ___? 3. 完成各國國旗食物比較學習單。 4. 製作各國特色文化海報 (Flip-Flap)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉並拼讀國家單字：Japan、Taiwan、Canada、the USA、Italy、the UK、South Korea、China、France、Vietnam。 2. 能以句型 Where are you from?及 Are you from ___?詢問及回答來自哪個國家。 3. 完成學習單填空問答。 4. 完成各國特色文化小組海報，並向全班分享。 	<p>識別：各國國旗及特色異同 製作：各國文化介紹海報 報告：向全班報告海報製作成果內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀國家單字。 2. 能正確詢問及回答國家相關問題。 3. 完成學習單。 4. 製作及分享國家介紹海報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 各國比較學習單
<p>第 19 週~ 第 21 週</p>	<p>3</p>	<p>It's my pencil case.</p>	<p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 ppt 介紹常用文具單字：pencil case、scissors、glue、highlighter、marker、correction tape。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉並拼讀文具單字：pencil case、glue、correction tape、marker、scissors、highlighter。 2. 透過繪本《Whose dung is it?》認識句 	<p>認識：文具單字及句型 識別：分辨物品主人 推斷：透過圖片猜測腳印主人為何者</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀文具單字。 2. 能正確利用問答句詢問及回答物品的主人為何。 3. 透過繪本《Whose Footprint is 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字及句型介紹 ppt 2. 繪本《Whose dung is it?》  3. 繪本《Whose Footprint is

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p>	<p>2. 製作句型 ppt 介紹句型 Whose ____ is it?/ are they?</p> <p>3. 透過繪本 《Whose dung is it?》加強所有格的用法。</p> <p>4. 利用繪本 《Whose Footprint is That?》認識動物們的腳印。</p>	<p>型。</p> <p>3. 〈猜猜樂〉活動：每組各提供兩樣物品放入袋中，練習問答。</p> <p>4. 利用繪本 《Whose Footprint is That?》推斷腳印主人是何種動物並寫出／畫出該種動物。</p>		<p>That?》認識不同動物的腳印。</p>	<p>That?》</p> 
--	--	---------------------------------	---	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。


臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 I, we and the world 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Time to Say Goodbye!	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：以個人為出發點，透過語言的探討，明白他人的嗜好、興趣、特質的異同，利用相互關連的排列或組織，體認社會中人與人、人與環境之間的網絡連結，明白即使是個人的微薄之力，也能透過結構性的互動，對社會形成良善的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞、及句型進行簡易日常溝通。 E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	學習購物常用語言、休閒嗜好、身體狀況、社區公眾場所的位置等主題性的陳述，加上世界地球日的概念推廣，精進個人國小階段的英語力，為升上國中打好更穩固的基礎。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 透過學習衣物及價格的描述，結合句型完成〈我是小小設計師〉圖文學習單。 2. 藉由休閒活動單字及句型，調查同學平常從事的休閒活動，完成休閒活動問卷調查表並將結果製成圖表。 3. 結合藝術領域，完成地球日的環保小尖兵學習單及環境保育概念海報。 4. 完成小組社區地圖設計，並使用所學的單字句型描述地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	It's a good deal!	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝 E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	<ol style="list-style-type: none"> 利用 ppt 介紹穿著單字：sweater、dress、jeans、pants、shorts、skirt、sneakers、socks。 利用 ppt 介紹句型 How much is it/ are they? 透過歌曲《[Price]How much is this pencil case?》認識句型。 透過影片《Shopping: How much is/are?-My English 17》熟悉如何詢問及回答價格。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解並拼寫 sweater、dress、jeans、pants、shorts、skirt、sneakers、socks 等穿著單字。 透過歌曲《[Price]How much is this pencil case?》及影片《Shopping: How much is/are?-My English 17》熟悉用問答句詢問及回答價格。 透過活動〈Let's go shopping!〉設定自己的衣物價格，利用問答句記 	傾聽：歌曲、影片 表達：透過句型得知衣物價格 設計：在學習單內設計服飾及制定價格	<ol style="list-style-type: none"> 能正確拼讀衣物單字。 能正確利用問答句詢問及回答衣物的價格。 能完成圖文學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 單字介紹 ppt 句型介紹 ppt 歌曲《[Price]How much is this pencil case?》 影片《Shopping: How much is/are?-My English 17》 〈我是小小設計師〉圖文學習單

				5. 設計〈我是小小設計師〉圖文學習單	錄他人設定的衣物價格。 4. 利用〈我是小小設計師〉圖文學習單強化句型及單字練習。			
第 5 週~ 第 8 週	4	I go biking in my free time!	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 數 E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。	1. 利用 ppt 介紹休閒活動片語：go biking、go camping、go swimming、go shopping、go fishing、go rollerblading、go hiking。 2. 利用 ppt 介紹句型 What do you do in your free time? 3. 〈Do you ___ in your free time?〉組內問卷調查。	1. 了解並拼讀 go biking、go camping、go swimming、go shopping、go fishing、go rollerblading、go hiking 等休閒活動片語。 2. 利用問答句型詢問他人休閒時間所從事的活動。 3. 組內調查每人想從事的休閒活動規劃，並完成長條圖，向全班分享。	認識：基本字詞及句型 陳述：利用句型問答說明從事的休閒活動 整理：調查組員理想的休閒活動，並整理成長條圖	1. 能理解並正確拼讀單字。 2. 能利用句型陳述並詢問他人想從事的休閒活動。 3. 完成組內調查並分享結果。	1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 問卷調查表
第 9 週~ 第 12 週	4	Save our Earth	英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠的主要內容。 英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	1. 透過影片《 Earth Day for Kids 》了解地球日的由來、概念及了解相關單字：reuse、reduce、recycle、Earth Day。 2. 藉由歌曲《 Save the Earth Song 》認識可落實的行	1. 能了解地球日意涵及相關單字。 2. 了解在生活中可以落實的環保行動。 3. 小組完成設計八開概念宣導海報(1~3人) 4. 完成環保小尖兵〈Take Action!〉學習單	認識：透過歌曲及影片了解地球日意涵 列舉：在學習單中寫出可力行的行動 設計：完成環保宣導海	1. 能了解了解歌曲及影片內容。 2. 認識 3R 意義及可達成的實際作為。 3. 完成宣導海報。	1. 影片《 Earth Day for Kids 》 2. 歌曲《 Save the Earth Song 》 3. 環保小尖兵學習單 4. 八開地球日海

				動。 3. 完成環保小尖兵學習單。 4. 地球日海報設計。		報	4. 完成學習單。	報設計
第 13 週~ 第 16 週	4	What's wrong?	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	1. 利用 ppt 介紹生病症狀單字： cold、fever、headache、toothache、stomachache、runny nose、sore throat、cough。 2. 利用 ppt 介紹 What's wrong?(with you) 和 Does_____ have a _____?的問答句。 3. 透過歌曲《 I have a Headache 》認識問答句型。 4. 透過繪本《 Just a little sick 》熟悉表達生病或不舒服的常用句型。 5. 利用影片《 What's wrong?Easy English 》	1. 能了解並拼讀各種生病症狀的單字。 2. 利用繪本《 Just a little sick 》引起動機、討論生病經驗。 3. 透過〈Hit the sickness〉打擊病痛活動，練習聽問答句，用磁鐵貼出病痛處。 4. 利用 Does_____ have a _____?問答句完成學習單〈Go See a Doctor〉。 5. 透過影片《 What's wrong?Easy English conversation 》討論生活情境,設計劇情進行角色扮演。	描述：陳述各身體部位不適狀況 標明：完成學習單各生病症狀部位 創作：生活情境劇本設計	1. 能拼讀生病症狀單字。 2. 能正確問答身體狀況。 3. 能完成〈Go See a Doctor〉學習單 4. 能參與小組完成劇本及演出。	1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 歌曲《 I have a Headache 》 4. 繪本《 Just a little sick 》  5. 影片《 What's wrong?Easy English conversation 》

				<p><u>conversation</u>》 認識生活中看醫生的常見情境。</p>				
第 17 週~ 第 19 週	3	Our Hometown	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過 ppt 介紹 bookstore、bus stop、night market、movie theater、coffee shop、train station、restaurant、fire station 等公眾場所單字。 2. 利用句型 ppt 認識 Where's _____? It's on _____及 Is there a _____ nearby? 3. 設計理想社區地圖 4. 完成學習單〈Where's the _____?〉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並拼讀各公眾場所單字。 2. 能利用問句詢問場所的地點。 3. 利用 Is there a _____ nearby? 確認建物所在地。 4. 小組設計社區地圖並進行口語及文字介紹設施位置。 5. 利用問答完成學習單 (information gap/自行填擇一) 	<p>描述：建物所在地點 設計：完成理想社區地圖設計 報告：地圖設施所在位置</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確拼讀各公眾場所單字。 2. 能正確問答各公眾設施位置。 3. 能參與小組社區地圖設計。 4. 能完成〈Where's the _____?〉學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單字介紹 ppt 2. 句型介紹 ppt 3. 小組社區地圖設計 4. 〈Where's the _____?〉學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。