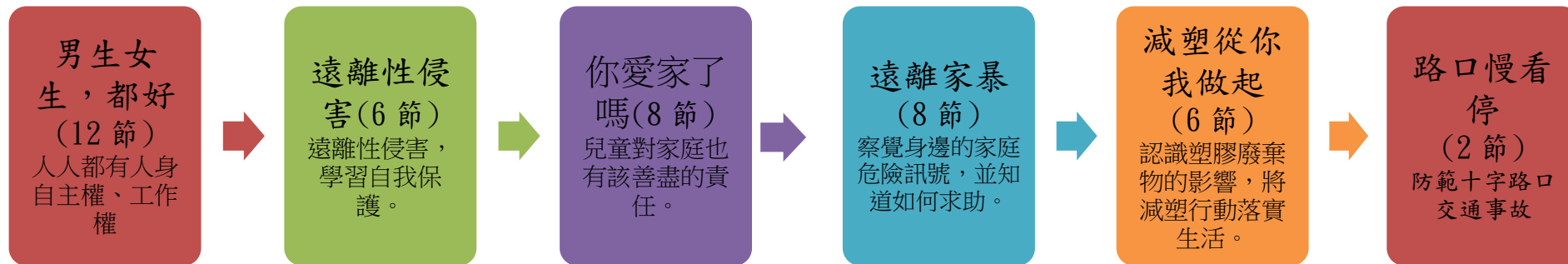


臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第一學期)五年級彈性學習議題課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題課程	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	議題來自於生活情境，透過活動讓學生理解和自己相異的人格特質，進而懂得尊重他人的特質和自己的人身自主權，並從生活中的新聞事件，深入思考如何自我保護，培養冷靜處理危機的意識與能力；在家庭中能善盡自己的家庭責任，也能適時察覺身邊的家庭危險訊號，遠離暴力傷害；在平日的生活中能落實減少製造塑膠廢棄物，為環保盡一份心力；能了解馬路如虎口，該如何防範事故傷害發生。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能理解每個人擁有不同的人格特質，加以尊重，並且明白自己的工作權不受性別限制。 2. 能對周遭人事物具有警覺性，明白如何自我保護，避免身體受到傷害。 3. 能了解自己的家庭責任，並實踐自己在家庭中能力所及的職責。 4. 能察覺「家庭危險訊號」，知道有哪些社會資源網絡可以求助，減低暴力傷害。 5. 能了解生活中製造的塑膠廢棄物對環境的影響，落實在生活中減少製造塑膠廢棄物。 6. 能察覺十字路口可能產生的危機，學習防範事故傷害發生。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能積極參與活動。 4. 能積極參與小組討論。 5. 能上台進行小組報告。 6. 能確實完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	12	男生女生，都好	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	人人都有人身自主權、工作權	1. 接受並尊重不同性格特質的人。 2. 理解每個人都有工作的權利，且不能受到性別的限制或歧視。	1. 藉由職業刻板印象探討人們將人格特質歸類為男性特質、女性特質的習慣。 2. 探討同時具備男性特質與女性特質的「中性特質」，以及相關的人物介紹。 3. 介紹不同性別的人在各領域所獲得的成就或貢獻，探討其性別特質有何差異。 4. 透過影片探討男女同工不同酬的性別歧視議題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能踴躍發表意見</li> <li>能專注觀賞影片</li> <li>能確實完成學習單</li> <li>小組討論</li> <li>小組報告</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>自製職業圖片以 PPT 呈現</li> <li>影片：桃園市政府社會局-性別平等多媒體動畫短片</li> <li>學習單</li> </ol>
第 7-9 週	6	遠離性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健康 Db-III-3	遠離性侵害，學習自我保護。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識性侵害。</li> <li>能保護自己身體避免受到傷害。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看影片，請學生發表影片中的主角遇到什麼事。</li> <li>說明什麼是「性侵害」。</li> <li>請學生說說看自己聽聞過印象深刻的兒童遭受性侵害新聞或社會事件，並探究可能的原</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能踴躍發表意見</li> <li>能專注觀賞影片</li> <li>小組討論</li> <li>小組報告</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片：性侵害防治教育宣導_高年級影片</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性騷擾與性侵害的自我防護。		3. 能設法運用身邊的資源處理危機。	因。 4. 討論處理性侵害事件的策略與方法，並做歸納。		2. 臺南市政府-愛自己. 預防性侵害小祕笈 3. 相關新聞報導
第 10-13 週	8	你愛家了嗎	健康 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。	兒童對家庭也有該善盡的責任。	1. 能了解自己的家庭責任。 2. 能實踐自己在家庭中能力所及的職責。	1. 共同閱讀「爸爸的 33 種用處」繪本，討論爸爸還有哪些用處故事中沒有提到。 2. 說明繪本名稱中「用處」的實際意涵。 3. 進行家庭成員角色與責任討論。 4. 請學生討論自己對家庭能夠提供的用處有哪些，並在討論進行發表。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能踴躍發表意見</li> <li>• 小組討論</li> <li>• 小組報告</li> <li>• 能確實完成學習單</li> </ul>	1. 繪本《爸爸的 33 種用處》 2. 學習單
第 14-17 週	8	遠離家暴	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	察覺身邊的家庭危險訊號，並知道如何求助。	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 能知道有哪些社會資源網絡可以求助，減低暴力傷害。	1. 教師請學生發表是否曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情。 2. 揭示新聞事件，請學生說說看案例中，哪些動作、行為是「家庭暴力」。 3. 教師說明家庭暴力的範圍。 4. 和學生探討家庭暴力容易發生的時間、地點與保護自己不受傷害的正確方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能踴躍發表意見</li> <li>• 能專注聆聽</li> <li>• 能確實完成學習單</li> </ul>	1. 相關新聞報導 2. 學習單
第 18-20 週	6	減塑從你我做起	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環	認識塑膠廢棄物的影響，將減塑行動落實生活。	1. 能了解塑膠製品不易腐爛的特性。 2. 能了解塑膠廢棄物對環境的	1. 觀看影片，請學生發表影片中的海洋怎麼了。 2. 學生討論並統計家中可能會產生哪些塑膠廢棄物。 3. 將塑膠袋、蔬果皮、紙張放入裝有土壤的玻璃罐中，觀察腐化情形，讓學生了解塑膠製品	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能踴躍發表意見</li> <li>• 能專注觀看影片</li> <li>• 小組討論</li> <li>• 小組報告</li> <li>• 能確實完</li> </ul>	1. 影片：我們的島-第 1085 集〈海塑去哪兒〉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

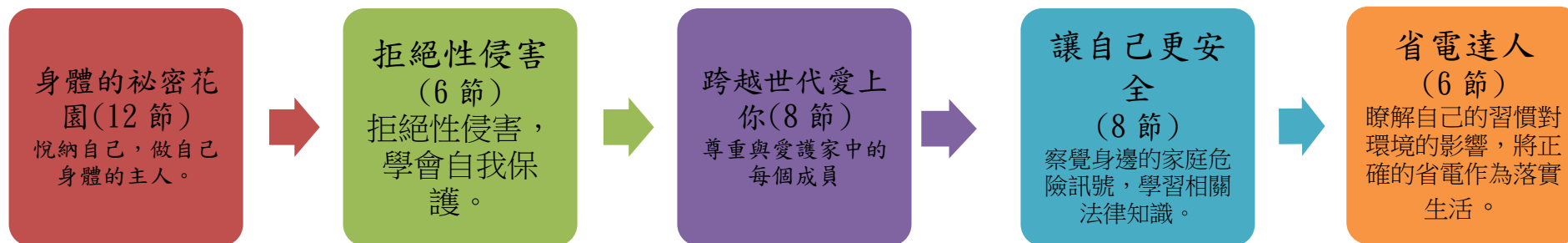
			境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		影響。 3. 能在生活中減少製造塑膠廢棄物。	不易腐爛的特性。 4. 說明政府對塑膠袋及免洗餐具限制使用的政策，討論與分享其他能減少塑膠廢棄物的作法。	成學習單	2. 玻璃罐、土壤、塑膠袋、蔬果皮、紙張 3. 學習單
第 21 週	2	路口慢看停	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	察覺十字路口的危險，認識如何防範事故傷害的發生，並落實在生活中	1. 培養防範事故傷害發生與自我安全的知能。 2. 增進安全行動的實踐。	1. 觀看影片，請學生發表影片中路口會發生的危險有哪些。 2. 學生討論如何避免路口事故的發生。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能踴躍發表意見</li> <li>• 能專注觀看影片</li> <li>• 能確實完成學習單</li> </ul>	1. 影片： 【靖娟 X 遠通電收】馬路這樣過，安全 READY GO!【交通安全數位教材】 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習議題課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	議題課程	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 40 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	透過活動引導初進入青春期的年級生，用正確的心態觀察自己生理的變化，學習對周遭人事物產生警覺性進而自我保護；用健康的態度看待兩性互動；用理解與包容的心和家中的長輩相處，增加和祖父母相處的機會；用敏銳的覺察力發現身邊的家庭危險訊號，懂得如何藉由法律尋求協助；用珍惜的態度節約用電，落實節約能源從生活中做起。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能悅納自己，並且尊重自己與他人的隱私，做自己身體的主人。 2. 能對周遭人事物產生警覺性，能辨識危險的情境，學會自我保護避免身體受到傷害。 3. 能理解祖父母的生活型態，主動感謝與關懷祖父母。 4. 能察覺身邊的家庭危險訊號，瞭解家庭暴力防治相關的法律。 5. 能瞭解電能在生活中的重要性，在生活中落實省電作為，為節約能源盡一份心力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能專心觀賞影片。 2. 能踴躍發表意見。 3. 能積極參與活動。 4. 能積極參與小組討論。 5. 能上台進行小組報告。 6. 能確實完成學習單。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	身體的祕密花園	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	悅納自己，做自己身體的主人。	1. 能悅納自己，培養自我認同。 2. 能尊重自己與他人的隱私，做自己身體的主人。	1. 教師展示媒體塑身廣告，提出問題請學生發表看法。 2. 與學生探討什麼是隱私處？ 3. 透過情境討論隱私處受到不當觸碰該怎麼做？	<ul style="list-style-type: none"> <li>能確實完成學習單</li> <li>能發表意見</li> <li>日常應變能力</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>影片-塑身廣告</li> <li>人物圖片</li> <li>學習單</li> </ol>
第 7-9 週	6	拒絕性侵害	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 健康 Db-III-3	拒絕性侵害，學會自我保護。	1. 能自我保護避免身體受到傷害。 2. 能設法運用身邊的	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀看繪本「蝴蝶朵朵」，請學生說說看朵朵發生什麼事。</li> <li>請學生說說看性侵受害人跟性侵加害人是否具有特定性別或特質。</li> <li>透過校園環境觀察，深入探索</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能踴躍發表意見</li> <li>能專注觀賞影片</li> <li>小組討論</li> <li>小組報告</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本《蝴蝶朵朵》</li> <li>校園地圖</li> <li>學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性騷擾與性侵害的自我防護。		資源處理危機。 3. 能對周遭人事物產生警覺性。	生活中的潛在危險，及因應之道。	• 能確實完成學習單	
第 10-13 週	8	跨越世代愛上你	家 E6 關心及愛護家庭成員。  綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	尊重與愛護家中的每個成員。	1. 能理解祖父母的生活型態，促進彼此的溝通。 2. 能體會祖父母的恩情與愛。 3. 能主動關懷祖父母。	1. 觀賞學生祖父母年代的照片與生活影片，請學生說說看自己和祖父母早期的生活型態有何差異。 2. 請學生訪問並分享祖父母最常玩或印象深刻的童玩。 3. 製作童玩，體驗祖父母時代的休閒娛樂。 4. 討論與分享如何參與祖父母的生活，並在學習單上寫下對祖父母的關心與愛。	• 能專注觀賞照片與影片 • 能踴躍發表意見 • 小組討論 • 小組報告 • 能確實完成學習單	1. 早期的生活照片與影片 2. 製做童玩的材料 3. 學習單
第 14-17 週	8	讓自己更安全	綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	察覺身邊的家庭危險訊號，學習與家庭暴力防治相關的法律知識。	1. 能明白家庭暴力的嚴重性。 2. 能瞭解家庭暴力防治法的知識。	1. 觀看「防止家庭暴力」的影片，和學生討論影片中發生了什麼事以及不同角色的反應和作為。 2. 介紹家庭暴力求助專線，說明家庭暴力防治法與保護令。 3. 探討受家暴或是目睹家暴的兒童可能會產生哪些行為，身為同學或是週遭的人可以怎麼做。	• 能專注觀賞影片 • 能踴躍發表意見 • 小組討論 • 小組報告 • 能確實完成學習單	1. 影片：臺灣高等檢察署影音專區-防止家庭暴力 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-20 週	6	省電達人	<p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善 行動，珍惜生 態資源與環 境。</p> <p>環 E6 覺知人類過度 的物質需求會 對未來世代造 成衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過 度利用會導致 環境汙染與資 源耗竭的問 題。</p>	<p>瞭解自己的 習慣對環境 的影響，將 正確的省電 作為落實生 活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解臺灣的主要發電方式。</li> <li>2. 能瞭解電能在生活中的重要性。</li> <li>3. 能看懂電費帳單。</li> <li>4. 能在生活中落實省電作為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放影片讓學生瞭解臺灣的主要發電方式：再生能源、非再生能源。</li> <li>2. 從發電方式跟學生探討目前臺灣發電的困境以及未來展望。</li> <li>3. 請學生討論與發表電能在生活中的重要性，若是缺乏電能將會面臨的影響。</li> <li>4. 教師說明如何看電費帳單，播放關於省電的影片，和學生討論實際可行的省電作為。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能專注觀賞影片</li> <li>• 能踴躍發表意見</li> <li>• 小組討論</li> <li>• 小組報告</li> <li>• 能確實完成學習單</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片：台電影音網相關影片</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
-----------	---	------	--	---	---	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。