


學習主題名稱 (中系統)	What do you like?	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	選擇與責任:個人(組織)追求發展或參與事務時,必須做出合宜選擇並負起應有責任。尊重每個人個別差異及多元思考的智慧,理解獨立個體各有其所好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學會星期及各種食物類型(包含飲料、水果、蔬菜),進而再理性思考後選擇並表達自己喜愛。 2. 介紹感恩節相關文化活動,完成 Thanksgiving 餐桌作品設計。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	1. 完成一週天氣紀錄表學習單(能結合天氣、星期單字,並以句子陳述。) 2. 飲料菜單設計(結合藝術領域,參考生活中常見飲料店菜單並完成自己的設計。) 3. 中西團圓飯比較(結合藝術領域,完成中西方的團圓飯菜色規劃及菜色名稱註記)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Thank God. It's Friday. (4)</p> <p>1. 認識星期單字。 2. 結合繪本熟悉單字句型並運用在生活中。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="background-color: #549947; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">It's my cup of tea. (4)</p> <p>1. 能熟悉飲品單字。 2. 詢問他人及表達自己喜好。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #549947;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Thank you for Thanksgiving! (4)</p> <p>1. 了解感恩節。 2. 比較中西方團圓飯精神及節慶的異同。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="background-color: #2e86c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">You're the apple of my eye. (5)</p> <p>1. 能熟悉水果單字。 2. 結合相關繪本學會表達與詢問喜好。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #2e86c1;">➔</div> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Don't be a couch potato. (4)</p> <p>1. 能認識蔬果單字。 2. 透過繪本及歌曲學會表達與詢問需求。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~ 第4週	4	Thank God It's Friday.	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	<p>1.利用繪本《The Very Hungry Caterpillar》 認識星期單字：Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday。</p> <p>2.藉由《Days of the Week Song for Kindergarten Kids》了解星期單字順序。</p>	<p>1. 能認識並記住星期單字 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday。</p> <p>2. 能了解繪本內容。</p> <p>3. 能使用 What dat is today? 詢問今天星期幾。</p> <p>4. 能用 It's____. 或 Today is_____. 回答今天星期幾。</p>	<p>傾聽：繪本及歌曲</p> <p>表達：利用句型描述今天星期幾</p> <p>紀錄：週間天氣狀況</p>	<p>1. 能拼讀星期單字。</p> <p>2. 能完成繪本內容的圖文配對學習單。</p> <p>3. 能利用問答句型詢問及表達今天星期幾。</p> <p>4. 能完成週間天氣紀錄表。</p>	<p>1.繪本 《The Very Hungry Caterpillar》</p>  <p>2.歌曲 《Days of the Week Song for Kindergarten Kids》</p> <p>3.繪本學習單</p>
第5週~ 第8週	4	It's my cup of tea.	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日</p>	<p>1.利用歌曲 《I'm Thirsty! Drinks Song for Kids》 《What Do You Want To Drink?》</p>	<p>1. 能了解 milk、juice、coke、soybean milk、water、hot chocolate、</p>	<p>傾聽：歌曲認識單字</p> <p>詢問：詢問他人選擇的飲料品項</p>	<p>1. 能透過菜單及歌曲認識熟悉飲料單字。</p> <p>2. 能正確使用句型進行問</p>	<p>1.歌曲 《I'm Thirsty! Drinks Song for Kids》 《What Do You Want To Drink?》</p> <p>2.飲料店家菜單</p>

			<p>常生活用語。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>介紹飲料單字： milk、juice、coke、soybean milk、water、hot chocolate、coffee、tea。</p> <p>2.利用收集而來各家飲料店舖菜單為輔助文本認識本單元單字。</p>	<p>coffee、tea 等飲品單字。</p> <p>2. 使用 What do you want to drink? 詢問想喝的飲品。</p> <p>3. 使用 I want some _____. 回答想喝的飲品。</p>		<p>答。</p> <p>3. 能完成飲料菜單設計。</p>	
第 9 週~ 第 12 週	4	Thank you for Thanksgiving!	<p>英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1.藉由 ppt 介紹感恩節由來。</p> <p>2.透過歌曲 <Thanksgiving Day - Holiday Songs> 認識感恩節相關單字：turkey、pumpkin pie、corn、cranberry sauce、Pilgrim、Mayflower、church、Indian。</p> <p>3.透過繪本《Thanksgiving is giving thanks》讓學生認識感恩節的</p>	<p>1. 認識了解感恩節由來及相關單字。</p> <p>2. 利用歌曲加深了解感恩節意涵，並設計中西團圓飯菜色比較學習單。</p> <p>3. 了解繪本《Thanksgiving is giving thanks》故事內容。</p>	<p>傾聽：歌曲、繪本 創作：中西餐盤菜色大車拚 分享：作品</p>	<p>1. 能確實了解感恩節由來。</p> <p>2. 正確回答繪本相關問題。</p> <p>3. 完成 Thanksgiving 餐桌作品設計。</p>	<p>1.感恩節由來介紹 ppt</p> <p>2.歌曲 <Thanksgiving Day - Holiday Songs></p> <p>3.繪本《Thanksgiving is giving thanks》</p> 

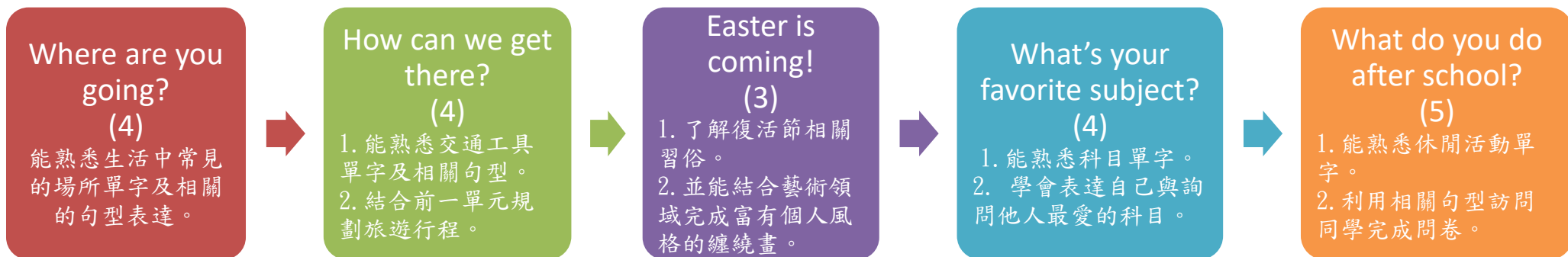
				意義。 4.中西團圓飯比較。				
第 13 週~ 第 17 週	5	You're the apple of my eye.	<p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞</p>	<p>1.藉由繪本 <Handa's Surprise> 認識水果單字,並結合 <Strawberries are red> 複習顏色。</p> <p>2.透過繪本 <Handa's Surprise> 帶出 Does_____like_____ 水果?問答句型。</p> <p>3.利用問卷調查組內 The most popular fruit for lunch 學習單。</p>	<p>1. 能認識並拼讀寫水果單字： apples、bananas、oranges、watermelons、pears、kiwis、grapes、papayas。</p> <p>2. 認識 does 用法，並套用句型做簡易問答。</p> <p>3. 完成組內問卷調查。</p>	<p>傾聽：繪本故事</p> <p>詢問：調查組員對水果的喜好</p> <p>描述：繪本內容</p>	<p>1. 能理解並正確拼讀寫水果單字。</p> <p>2. 能用 Does_____句型回答繪本相關內容。</p> <p>3. 能用句型問答完成問卷調查。</p>	<p>1.繪本<Handa's Surprise></p>  <p>2.繪本 <Strawberries are red></p>  <p>3.水果單字 PPT</p> <p>4.學習單</p>
第 18 週~ 第 21 週	4	Don't be a couch potato.	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.藉由繪本 <I will never ever eat a tomato.>及歌曲 <Do you like broccoli ?> 認識蔬菜單字。</p> <p>2.準備食譜，帶入 I need 數量 蔬菜。</p>	<p>1. 能認識蔬菜單字： tomatoes、potatoes、mushrooms、cucumbers、carrots、onions。</p> <p>2. cucumbers、carrots、onions。</p> <p>3. 使用 How</p>	<p>詢問：他組需要的食材數量</p> <p>歸納：藉由問答推論出他組的菜色</p> <p>傾聽：繪本故事、歌曲</p>	<p>1. 認識蔬菜單字。</p> <p>2. 能跟唱歌曲。</p> <p>3. 能理解繪本內容並回答相關問題。</p> <p>4. 能利用問答句型正確推論結果。</p>	<p>1.繪本 <I will never ever eat a tomato.></p>  <p>2.歌曲 <Do you like</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>英 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>	<p>3.今晚吃什麼?設定預算，推測各組選擇哪道菜色。</p>	<p>many_____ (do you/does he)need?詢問他人所需的蔬菜數量。</p>			<p>broccoli ?></p>
--	--	---	---------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Where are you?	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能:相互關連元件間的排列或組織,形成特有功能(用)。每個公共場合及交通工具各有其功能與特性,在表達前必須先有基本認知的先備知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 認識公共場合的名稱,進而學會表達自己身處何處及選擇哪種交通工具移動。 2. 介紹復活節等相關文化習俗,進行相關活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準:學生要完成的 細節說明	1. 自由行行程規劃(結合第一、二單元,規劃出半日行程,需用兩個單元的目標句型及單字完成描述。) 2. 復活節彩蛋(結合藝術領域,以纏繞畫為呈現方式,設計出個人風格的彩蛋。) 3. 功課表設計(結合上學期學得星期單字,完成課表後用目標句子加以描述。)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週~第4週	4	Where are you going?	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解</p>	<p>1.利用 ppt 介紹生活中常見場所單字：park、library、hospital、supermarket、post office、convenience store。</p> <p>2.<地點大解密>藉由地點的特性帶入句型練習，進而讓學生透過線索推理出對方的目的地。</p>	<p>1.場所單字：park、library、hospital、supermarket、post office、convenience store。</p> <p>2.利用 Where are you going?詢問對方正要去的所在地。</p> <p>3.利用 I'm going to _____.回答目的地。</p>	<p>辨別：各場所的功能及特性</p> <p>歸納：藉由句型得知答案</p> <p>圖示：完成地點學習單(圖文題)</p>	<p>1.能正確拼讀場所單字。</p> <p>2.能透過問答句詢問及表達目的地。</p> <p>3.完成"你要去哪兒"學習單。</p>	<p>1.單字介紹 ppt</p> <p>2.句型介紹 ppt</p> <p>3.地點圖文學習單</p>

			決方法。					
第 5 週~ 第 8 週	4	How can we get there?	<p>英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略一預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1.利用Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby 影片介紹本單元單字：rain、bike、MRT、car、taxi、scooter、bus、airplane。</p> <p>2.<規劃半日遊行程>小組結合前一單元的地點利用句型規劃行程。(包含地點、城市、國家及交通工具等等)</p> <p>3.自由行學習單，延伸第一單元及本單元設定幾題及學生自由選取目的及交通工具。</p>	<p>1. 學習單字:train、bike、MRT、car、taxi、scooter、bus、airplane。</p> <p>2. 利用問答句型:How can we get to_____(地點)? We can get to_____(地點) by _____(交通工具). 詢問及回答如何移動。</p> <p>3. 小組利用 We can get to_____(地點) by _____(交通工具). 規劃團體半日遊行程。</p> <p>4.完成個人自由行學習單</p>	<p>判斷:依據不同目的地判斷適合的交通工具</p> <p>計畫:規劃團體半日遊行程選擇:挑選適當的交通工具</p>	<p>1.能正確拼讀單字。</p> <p>2.能利用問答句型詢問及回答使用的交通工具。</p> <p>3.完成並分享小組規劃的行程內容。</p> <p>4.完成自由行學習單。</p>	<p>1.影片 Transport Sounds for kids by Oxbridge Baby</p> <p>2.句型介紹 ppt</p> <p>3.自由行學習單</p>
第 9 週~ 第 11 週	3	Easter is coming!	<p>英 1-III-11 能聽懂簡易歌謠的主要內容。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事</p>	<p>1.透過影片《The Easter Holiday History》了解復活節的由來及相關單字：</p>	<p>1.能認識Easter由來及相關單字。</p> <p>2.了解歌曲內容並完成歌曲選填配對。</p> <p>3.了解繪本內容。</p>	<p>傾聽:歌曲及繪本</p> <p>創造:設計纏繞彩蛋</p> <p>識別:比較各</p>	<p>1.確實了解Easter由來。</p> <p>2.正確回答繪本相關問題。</p> <p>3.了解歌曲內</p>	<p>1.影片《The Easter Holiday History》</p> <p>2.歌曲《Easter Egg Hunt Easter Songs Kids Songs》</p>

		<p>的主要內容。</p> <p>英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝 E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>bunny(rabbit)、egg-hunt、roll color(paint)、basket chocolate。</p> <p>2.藉由歌曲《Easter Egg Hunt Easter Songs Kids Songs》認識 Easter Egg Hunt 活動。</p> <p>3.透過繪本《Pete The Cat -Big Easter Adventure》了解復活節活動內容。</p> <p>4.節慶比較學習單。</p>	<p>4.完成 Easter Holiday worksheet(彩蛋纏繞畫)。</p>	<p>節慶活動特色學習單</p>	<p>容及完成彩蛋位置選填配對。</p> <p>4.完成比較節慶學習單。</p>	<p>3.繪本《Pete The Cat -Big Easter Adventure》</p>  <p>4.節慶比較學習單</p>
--	--	--	--	--	------------------	--	--

<p>第 12 週~ 第 15 週</p>	<p>4</p>	<p>What's your favorite subject?</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1.透過影片 < Kids vocabulary - School Subjects - favorite subject > 了解科目單字： Chinese、PE、English、math、music、social study、science。 2.利用影片 < [Subject] What's your favorite subject? > 介紹 What's your favorite subject? My(所有格) favorite subject is ____ 的問答句型。 3.功課表設計。 4.組內最愛科目問卷調查。</p>	<p>1.認識並熟悉科目單字：Chinese、PE、English、math、music、social study、science。 2.利用問句 What's your favorite subject 詢問他人最愛科目。 3.利用 My favorite subject is ____ 答句表達自己最愛科目。 4.完成自己的功課表。 5.完成組內問卷調查並分享。</p>	<p>傾聽：對話內容 安排：完成自己的功課表 分享：問卷調查報告</p>	<p>1.正確拼讀科目單字。 2.能利用問答句詢問他人及回答自己最愛的科目。 3.完成理想課表。 4.能完成組內問卷調查並與全班分享。</p>	<p>1.影片 < Kids vocabulary - School Subjects - favorite subject > 2.影片 < [Subject] What's your favorite subject? > 3.功課表 4.喜愛科目問卷</p>
<p>第 16 週~ 第 20 週</p>	<p>5</p>	<p>What do you do after school?</p>	<p>英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>1.藉由 ppt 介紹課後活動單字：walk the dog、do my homework、listen to music、watch TV、surf the</p>	<p>1.能了解並拼寫課後活動單字：walk the dog、do my homework、listen to music、watch TV、surf the</p>	<p>詢問：完成問答 推論：透過線索猜謎推論答案 分享：組內同</p>	<p>1.正確拼讀課後活動單字。 2.能利用問答句詢問他人及回答自己課後進行的活動。</p>	<p>1.單字介紹 ppt 2.句型介紹 ppt</p>

		<p>英 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>英 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>Internet、read books、play sports。</p> <p>2.利用 ppt 介紹 What do you do after school? I _____after school. 問答句型一。 問答句型二: Do you _____after school? Yes,I do. No,I don't. 3.同儕訪問分享。</p>	<p>Internet、read books、play sports。</p> <p>2.藉由問句 What do you do after school? I _____after school. 詢問他人及回答課後從事的活動。</p> <p>3.小組利用圖畫線索引導同學完成句型問答並猜出課後活動。</p> <p>4.完成組內同儕課後活動訪問即向全班分享訪問結果。</p>	<p>儕訪問結果</p>	<p>3.完成畫圖猜謎。</p> <p>4.能完成組內同儕課後活動訪問並分享。</p>	
--	--	---	--	--	--------------	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。