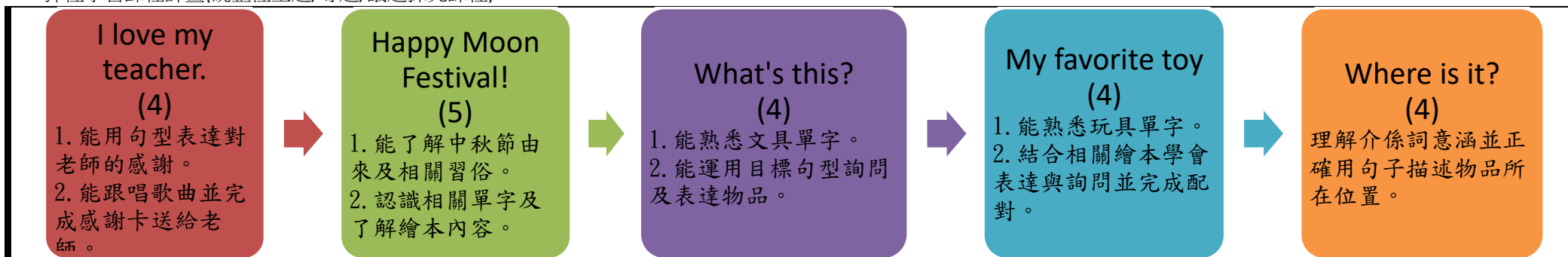



學習主題名稱 (中系統)	What's In My Bag?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識及了解自己與周遭的人、事、物的關係和相對位置，藉由節慶文化，熟悉相關習俗及表達心意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索自己及周遭的人、事、物，能應用所學語句及藝術創作呈現自我特質與創意，並認識不同節慶的由來，進而欣賞文化之美與傳達感謝。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 藉著教師節，學會書寫相關的感謝內容並製作感謝卡。 2. 了解中秋節由來，並學習相關食物及活動的單字表達。 3. 認識生活中常用文具，並結合句型完成學習單。 4. 介紹自己珍惜的玩具，與他人分享，且透過繪本設計獨創的玩具宣傳單。 5. 運用介係詞表達物品的所在位置，與他人合作完成物品配置圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

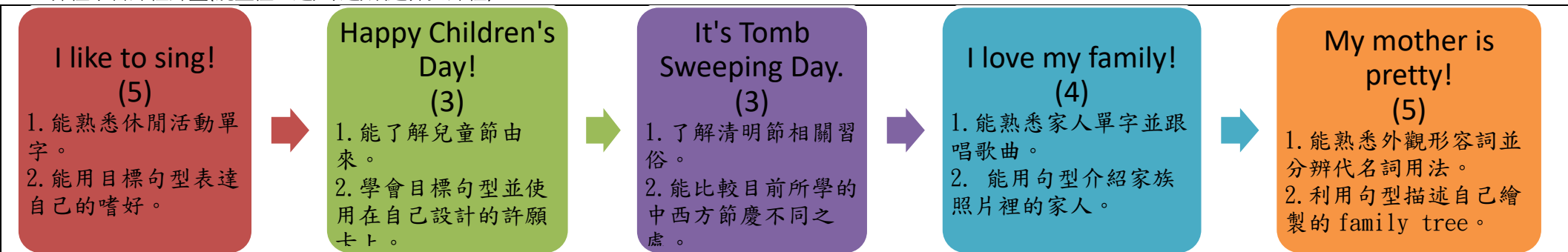


教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 4 週	4	I love my teacher.	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1. 認識 I love.../ Thank you. / Happy Teacher's Day 等詞句的意思。 2. 學習歌曲《I love my teacher》。	1. 能使用 I love.../ Thank you. / Happy Teacher's Day 表達對教師的感謝之意。 2. 能區別 Mr./Ms./Mrs. 的差別。 3. 能跟唱《I love my teacher》。 4. 完成感謝卡。	傾聽：歌曲《I love my teacher》 表達：利用句型 I love.../ Thank you. / Happy Teacher's Day 表達對教師的感謝。 創造：製作教師感謝卡。	1. 能跟唱歌曲《I love my teacher》 2. 能正確說出及寫出 I love.../ Thank you. / Happy Teacher's Day。 3. 能完成卡片製作。	1. 歌曲《 I love my teacher 》 2. 感謝卡
第 5 週~ 第 9 週	5	Happy Moon Festival!	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-3 能看懂	1. 認識中秋節相關習俗及由來。 2. 認識單字 Moon Festival, mooncake,	1. 能了解中秋節的由來及相關習俗。 2. 能認識 Moon Festival, mooncake, pomelo, barbecue(BBQ)等中秋節相關單字。	傾聽：繪本 識別：圖文配對學習單 表達：學習單內的句子書寫	1. 能了解中秋節習俗 2. 認識中秋節相關單字 3. 正確完成繪本學習單	1. 中秋節習俗介紹 ppt。 2. 繪本

			<p>課堂中所學的句子。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>	<p>pomelo, barbecue(BBQ)</p> <p>3. 學習繪本《Good night, Moon》。</p>	<p>3. 能了解繪本《Good night, Moon》內容。</p> <p>4. 能完成繪本學習單(圖文配對)。</p>		<p>4. 正確指認繪本中提及的物品</p>	
第 10 週~ 第 13 週	4	What's this?	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 認識常用文具字彙 pencil, pen, marker, ruler, eraser, book 意涵。</p> <p>2. 認識句型 What's this/ that? It's a _____.</p>	<p>1. 能了解 pencil, pen, marker, ruler, eraser, book 意涵。</p> <p>2. 能使用句型 What's this/ that? It's a _____表達生活中常用文具。</p> <p>3. 能完成圖文配對學習單。</p>	<p>表達：利用句型描述生活中常用文具</p> <p>識別：學習單(圖文配對)</p> <p>參與：百寶袋摸彩活動</p>	<p>1. 能辨識文具單字意涵。</p> <p>2. 能正確詢問及回答文具相關句型。</p> <p>3. 完成學習單。</p>	<p>1. 文具單字及句型 ppt</p> <p>2. 學習單</p>

第 14 週~ 第 17 週	4	My favorite toy	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見玩具字彙 ball, robot, doll, bricks, toy car 及相關句型。 2. 透過繪本《Just like Jasper》認識相關玩具字彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會辨識 ball, robot, doll, bricks, toy car 等玩具單字。 2. 利用 This/ It is my _____介紹自己的玩具。 3. 會運用 Is this/ it your _____? Yes/ No 答句詢問及回答玩具是否屬於對方。 4. 能設計玩具宣傳單。 	<p>傾聽：繪本《Just like Jasper》</p> <p>描述：利用句型介紹自己的玩具</p> <p>詢問：用問句確認玩具的擁有者</p> <p>回應：用 Yes/No 簡答句回答對方問題</p> <p>參與：「玩具總動員」活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識單字意涵。 2. 能正確詢問及回答玩具相關句型。 3. 能了解繪本內容。 4. 順利完成玩具宣傳單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 玩具單字及句型 ppt 2. 繪本《Just like Jasper》 3. 玩具宣傳單 
第 18 週~ 第 21 週	4	Where is it?	<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 in, on, under, by 及相關句型。 2. 欣賞歌曲《In On Under》，結合先前教過的文具、玩具等單字做延伸。 3. 學唱歌曲《on in under by》。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解 in, on, under, by 的意涵。 2. 能使用 in, on, under, by 結合句型描述物品的所在位置。 3. 能用 Where is it?來詢問物品所在處。 4. 能了解並跟唱歌曲《on in under by》。 	<p>創造：創造出物品配置圖</p> <p>詢問：用句型詢問對方所畫的內容</p> <p>描述：說明自己所畫的圖 (I say you draw)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚認識 in, on, under, by 所指涉的位置觀念。 2. 正確使用介係詞描述物品位置。 3. 能完成歌曲跟唱。 4. 能藉著圖畫完成句型問答。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介係詞單字及句型 ppt。 2. 歌曲《In On Under》 3. 歌曲《on in under by》

學習主題名稱 (中系統)	I Love My Family!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索及覺察自己與周遭的人、事、物，認識住家與學校的相對位置，擴及多元的節慶文化，藉此尊重並欣賞彼此的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	探索自己及周遭的人、事、物，能應用所學語句描述嗜好、外貌與住家到學校的路線，並理解中外節慶文化，表達自我意識與人進行生活溝通。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 透過學習簡易的嗜好單字及句型，表達自己平時進行的休閒活動，完成學習單。 2. 了解兒童節及清明節等相關節慶的由來，完成禮物許願卡之餘，也比較東西方節慶文化的差異。 3. 透過歌曲，結合所學單字及句型，利用照片向他人介紹自己的家人。 4. 延伸上一單元，繪製 family tree，學習向他人描述自己的家人外觀。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	I like to sing!	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 健體 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 認識字彙 sing, swim, read, dance, draw 意涵。 2. 利用句型 I like to ____ 表達。	1. 能了解 sing, swim, read, dance, draw 意涵。 2. 能使用句型 I like to ____ 描述自己的嗜好。 3. 能透過「比手畫腳」活動熟悉字彙及句型。	表達：利用單字及句型描述自己的喜好 識別：學習單(圖文配對) 參與：「比手畫腳」活動活動	1. 能辨識嗜好單字意涵。 2. 能正確使用句型 I like to ____ 表達自己喜歡從事的休閒活動。 3. 完成學習單。	1. 常用嗜好單字及句型 ppt 2. 學習單
第 6 週~ 第 8 週	3	Happy Children's Day!	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1. 藉由兒童節由來 ppt 認識兒童節 2. 利用 I wish I could have a/an ____ 表達自己的心願。	1. 能了解兒童節由來。 2. 能了解並利用句型 I wish I could have a/an ____, 結合所學字詞, 完成禮物許願卡。	認識：藉著 ppt 及引導來了解兒童節由來 製作：設計自己的禮物許願卡	1. 能了解兒童節由來。 2. 能了解 I wish I could have a/an ____ 的用法。 3. 完成自己的禮物許願卡。	1. 兒童節由來 ppt 2. 禮物許願卡製作

第 9 週~ 第 11 週	3	It's Tomb Sweeping Day.	C-II-2 國內外主要節慶習俗。	<ol style="list-style-type: none"> 藉由影片 《清明節掃墓／台灣文化影片》 了解清明節相關文化習俗。 藉由各節慶統整比較 ppt 了解所學各節慶的特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解清明節由來。 能比較出目前所學各節慶文化特色的差異。 完成節慶配對學習單 (結合中秋節、萬聖節、耶誕節) 	<p>認識：藉由影片明白清明節的由來</p> <p>區別：了解各節慶的相異處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解清明節由來。 能正確辨別各節慶的差異。 正確完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 清明節由來 ppt 節慶配對學習單
第 12 週~ 第 15 週	4	I love my family!	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 透過歌曲 《Family Members Song》 認識並熟悉家人單字。 透過歌曲 《Family Members Song for Kids》 學習用句型介紹家人。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 的意義及用法。 利用 This is my_____介紹家人。 能完成小組重組歌詞及個人歌詞填充活動。 能跟唱歌曲 《Family Members Song for Kids》 能展示家庭照片並利用句型介紹 (便籤與照片配對／口語介紹) 	<p>組織：利用句型及歌曲 《Family Members Song for Kids》 重組及填充主要句型</p> <p>辨別：用單字便利貼和照片人物配對</p> <p>說明：介紹照片中的家庭成員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能了解家人相關字彙意義。 能理解並正確使用句型 This is my_____介紹家人。 正確完成填充歌曲及內容重組。 能完成歌曲跟唱。 完成介紹家庭成員。 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲 《Family Members Song》 歌曲 《Family Members Song for Kids》

<p>第 16 週~ 第 20 週</p>	<p>5</p>	<p>My mother is pretty!</p>	<p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 認識外觀形容詞 thin, chubby, handsome, pretty。 2. 認識代名詞 he/she 並利用 He/She is _____ 描述他人外觀。 2. 利用歌曲《The Family Tree Song》繪製自己的 family tree。</p>	<p>1. 了解 thin, chubby, handsome, pretty 等外觀形容詞。 2. 分辨 He/She 的用法。 3. 會使用 He/She is _____ 描述家人外觀，進而應用於介紹同學。 4. 完成 Family Tree 並用所學句型 This is my _____ 和 He/She is _____ 介紹。</p>	<p>分類：將家人依性別及外觀做分類 組織：將家庭成員彼此關係做連結 創造：完成 Family Tree</p>	<p>1. 能了解外觀形容詞意義。 2. 能正確辨識 He/She 用法。 3. 能用 He/She is _____ 描述他人外觀。 4. 完成 Family Tree，且能用所學句型介紹。</p>	<p>1. 外觀形容詞單字及句型 ppt 2. 歌曲《The Family Tree Song》 3. Family Tree 繪製</p>
---------------------------	----------	------------------------------------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

活動即可。