臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班) 112.03.23.14:00 版本

學習主題名 (中系統)		快樂出門平安回	家 實施年級 (班級組別	_	年級	教學節數	本學期共(4)節						
彈性學習課	程	統整性探究課程(□主題□專題■議題)											
設計理念		互動與關聯:學生能認識並了解交通號誌的意義,並在上下學的路上實際應用。											
本教育階科 總綱核心素 或校訂素者	養	生活-E-A2 學習各	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。										
課程目標		2. 能演出遇到狀況	 能說出自己的放學路隊。 能演出遇到狀況時該如何因應。 能說出放學路上應注意的交通規則。 										
配合融入之 域或議題 有勾選的務必是 在學習表現	出現	□數學 □社會	唇文 □英語文融入 ア □自然科學 ■生活課程 □科技	□藝術 [□本工品 □綜合活動	□生命教育■安全教育	 ↑ □人權教育 □環境教育 □海洋 □法治教育 □科技教育 □資訊 □防災教育 □閱讀素養 □多元 ↑ □家庭教育 □原住民教育□戶外 	教育 □能源者 文化教育	汝育				
總結性表現任	E務	透過影片欣賞及同僚	· 齊討論,能認識放學路	隊的位置,並	發表交通號誌代	表的意義。							
			課程架構脈絡	圖(單元請依據	學生應習得的素	養或學習目標主	進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
	快樂出門 平安回家 (1) 能安全的搭乘交通 工具 快樂出門 平安回家 (1) 知道放學路隊的位置, 並遵守排隊規則 認識各種交通號誌												
教學期 程	5數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	:	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單				

	1 D DV 1 T	1 里(沙正)工厂。		T			T	
第一週	1	快樂出門	生 2-I-4 在發現及	1. 乘坐機車	能安全的搭乘交	1. 觀看交通安全宣導影片(168 交通安全入	發表	交通安全影片
8/30~9/2		平安回家	解決問題的歷程	要戴安全帽	通工具	口網站)	學習單	
			中,學習探索與	2. 乘坐汽車		2. 討論影片內容		
			探究人、事、物	繋緊安全帶				
			的方法。	3. 從車輛的				
			國 1- Ⅰ-1 養成專	右側下車				
			心聆聽的習慣,尊					
			重對方的發言。					
第二週	1	快樂出門	生 3-I-1 願意參與	排路隊	知道放學路隊的	1. 認識放學路隊的位置	實際演練	安全乘車卡<學校接送
9/3~9/9		平安回家	各種學習活動,		位置,並遵守排	2. 遇到狀況時,知道如何求助		規劃圖〉
			表現好奇與求知		隊規則			議題網<交通安全教材
			探究之心。					包>
第三~四	2	快樂出門	生 2-I-4 在發現及	過馬路的安	認識各種交通號	1. 認識常見的交通號誌	發表	交通號誌圖卡
週		平安回家	解決問題的歷程	全	誌	2. 能夠判斷交通號誌代表的意義	口試	
9/10~9/2			中,學習探索與					
3			探究人、事、物					
			的方法。					

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第一學期)一年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

里的下口工文人已	用又四八八子 112	1于1及(水)于	7917 T 1 1/2/T	- 江 丁 日 <u>万 </u>		[用女 体在引重(■音通班/	□会7年/□胆月	如/山村 农班/			
學習主題名稱 (中系統)	南安囝仔捌南台	安 實施年級 (班級組別		一		本學期共(17)節					
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程	星(■主題□專題	□議題)								
設計理念	互動與關聯:建立	互動與關聯:建立學生與學校建築歷史的連結,並能具體認識學校歷史與遺跡(孔廟與雕像)及其代表的文化意涵。									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性 B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗									
課程目標	1、認識學校環境 2、認識學校歷史 3、欣賞學校環境	與觀察不同時代的	为建築樣貌								
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		語文 <mark>□英語文融</mark> /	□藝術 □]綜合活動 □	生命教育 安全教育	 ↑ □人權教育 □環境教育 □ □法治教育 □科技教育 □ □防災教育 □閱讀素養 ■ ↑ □家庭教育 □原住民教育]資訊教育 □能 ■多元文化教育	德教育 源教育 際教育			
總結性表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1、透過觀察、欣 2、能具體描繪並				_	喜歡的校園角落。					
	課程架構	퇅脈絡圖(單元請依	天據學生應習?	导的素養或學習	目標進行	區分)(單元脈絡自行增刪					
	一起逛校園 (4節) 校園環境認識	落	的校園角 \$(6節) ·校園角落		園 古蹟找 (4節) 識、描繪 蹟		以片的故事 (3節) 所舊建築不同 之美				
教學期程 節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	請依據其	學習活動 「學習表現」之動詞具體規	學習評量	自編自選教材 或學習單			

			A 4 16 31 15			基地引加明的初记之,让中心知识 。		
			參考指引或			畫設計相關學習活動之內容與教學流		
			議題實質內涵			程		
## F 0	2	11 11 11 1	- 4 7 4 % 1 - 2			at the feature of the),
第5、6週	2	校園巡禮—教室在	國 1-I-1 養成聆聽	認識校園主要		觀察與說出校園主要建築,以及教室	能說出校園建	
		哪裡?	的習慣,尊重對方	建築	要建築:南耘	的方位。	築名稱,並認	校本課本學習單
			的發言		樓、安萃樓、		識教室位置	
					操場			
第7、8週	2	一起逛校園—校園	生 4-I-1 利用各種	初端拉周士西	1. 認識走訪校	觀察與說出校園主要處室及校園裝置	知道如何去主	校本課本學習單
第1.0题		主要處室及角落	生活的媒介與素材	處室及角落	国及各主要處 園及各主要處	的位置	要處室及校園	仪本环平子白丰
		土安処至以円洛		<u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> <u></u> 		 別位直		
			進行表現與創作,		室。在以四四位		裝置	
			唤起豐富的想像		2. 能校園環境			
			カ。		認識			
第 9~11 週	3	喜歡的校園角落	生 4-I-1 利用各種	畫自己喜歡的		找出並畫出自己喜歡的角落	能畫出並清楚	無
			生活的媒介與素材	校園角落	歡的校園角落		表達喜歡的角	
			進行表現與創作,				落	
			唤起豐富的想像					
			力。					
第 12~14 週	3	阿公來講古-南安	國 2-I-1 以正確的	認識小孔廟的	能知道小孔廟	聆聽小孔廟的介紹	問答 Q&A	校本課本
		小孔廟	發音流利地說出語	故事	的故事			
			意					
第 15、16 週	9	校園古蹟找一找	生 5-I-1 覺知生活	欣賞及觀察校	能知道校內雕	聆聽、比較及發表	學習單	學習單
第 15、10 週		仪图占填化一化				· 特 能 、 比 教 及 教 衣	字百平	子百里
			中人、事、物的豐	園古蹟	像的故事— <u>岳</u>			
			富面貌,建立初步		飛、二宮今次			
			的美感		郎			
第 17、18 週	2	古蹟圖繪—小孔廟	生 5-I-3 理解與欣	觀察及描繪校	能畫出校園古	創作及欣賞	發表	無
		寫生	賞美的多元形式與	園古蹟	蹟			
			異同	,	. ,			
			, , ,					
第 19~21 週	3	セのリムル市	国のよりおルノン	北山労し入丁	4.4.6.4.00 ロ	以 品 .	化改丰计和	tri .
用 19~∠1 週	0	老照片的故事	國 2-I-3 與他人交	能欣賞古今不	能欣賞老照片	聆聽、發表及比較	能發表感想	無
			談時能適當的提	同建築的樣貌	內的學校建築			
			問,合宜的回答並		和現在的學校			
			分享想法		建築			

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

[◎]參考說明檢附如後

臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習有品交安、永續南安課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	快樂出門平安回家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(4)節
彈性學習課程 四類規範	□統整性探究課程(□主	題□專題■議見	題)		
設計理念	· 互動與關聯: 學生能知道安 ·	·全的等待區域,並	ゼ遵守過馬路的安全守則。		
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	·生活-E-A2 學習各種探究人	、事、物的方法並	适理解探究後所獲得的道理 ,	增進系統思考與	解決問題的能力。
課程目標	1. 能遵守行人的交通規則 2. 能辨識交通工具以及社 [显環境的危險			
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□數學□社會□健康與體育■生活課	目然科學 □	考指引 □本土語 藝術 □綜合活動 料技融入參考指引	□性別平等教 □生命教育 ■安全教育 □生涯規劃教	 公育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性表現任務	透過實際演練和發表,能辨識	交迪工具及社區環	:境的危險。 		
	課程架	構脈絡(單元請依	據學生應習得的素養或學習	目標進行區分)(5	單元脈絡自行增刪)
		行人停看聽 (2) 守行人的交通 規則	危險在哪 (2) 辨識交通工。 社區環境的	具以及	

112.03.23.14:00 版本

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第一~二週 2/15~2/24	2	行人停看聽	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。	過馬路的安全	能知道行人應遵 守的交通規則, 並在安全的地方 等待通行	知道行人應遵守的交通規則認識安全等待通行的地方	實際演練	議題網<交通安全教材包>
第三~四週 2/25~3/9	2	危險在哪裡	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動, 表現好奇與求知 探究之心。 國 1-I-2 能學習 聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。	辨識道路的危險	能辨識交通工具 的危險區域。 能辨識社區道路 環境的常見危 險。	指認與辨識車輛周圍的危險區域(如:車輛前後方、車輛轉彎處)。 認識道路環境的常見危險與注意事項(如: 學校周圍路口、巷道、停車場出入口、公車 站或無人行道的地方)。	實際演練發表	車子圖片社區道路平面圖

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習<u>有品交安、永續南安</u>課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南安囝仔捌南安	實施年級 (班級組別)	-	教學節數	本學期共(16)節						
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程(■	●統整性探究課程(■ 主題□專題□議題)									
設計理念	互動與關聯:學生能欣?	賞、認識學校及社	上區寺廟的雕像建築	和植物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 感受與體會生活 覺 E-C1 覺察自己和環境的				與表現,在創作中覺察	美的元素,逐漸	發展美的敏				
課程目標	1、認識學校內的雕像 2、認識校園樹木 3、製作樹葉拓印及圖-										
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現		」英語文融入參考」自然科學 □」課程 □科技 □	上 ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆	□生命教育 □安全教育	□人權教育 □環境教育□法治教育 □科技教育□防災教育 □閱讀素養□家庭教育 □原住民教育	□資訊教育 □能 ■多元文化教育	德教育 源教育 際教育				
總結性表現任務	能完成製作樹葉拓印及	.圖卡,並發表分.	享、欣賞他人作品。								
	課程架構脈絡	圖(單元請依據學	生應習得的素養或	學習目標進行[區分)(單元脈絡自行增·	刪)					
	雕像的故事 (2節) 校園雕像介紹	拜訪樹及樹 (6節 認識校園樹) 常見鳥) 木及校園	樹木圖 (6節) 樹葉拓印及		樹下心語 (2節) 心語小卡					
教學期程 節數	單元與活動 校訂 名稱 參	N 19 90 W W	習內容 學習目標		學習活動 「學習表現」之動詞具體規 關學習活動之內容與教學流	2 台計田	自編自選教材 或學習單				

第 5、6 週	2	認識學校內的雕像	生 5-I-1 在生活環境中覺察美的存在	學校內的雕像 的故事	能認識並欣賞 學校雕像的由 來	聆聽故事		校本課本
第 7~10 週	4	認識校園中的樹木	生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中的 物,覺察事物及環 境的特性	校園裡的主要樹木	能說出校園常 見樹木的名稱	1. 觀察樹木的外觀 2. 能將樹木與樹葉進行配對	觀察及分辨	校本課本內樹葉連連看學習單
第 11~12 週	2	認識校園中常見的鳥類	生 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中的 物,覺察事物及環 境的特性	校園裡常見的鳥類	能辨認校園中 常見的鳥類	觀賞鳥類影片及圖片	觀察及分辨	鳥類圖片
第 13~15 週	3	樹葉拓印畫	生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素材 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力	樹葉拓印	能做出樹葉的 拓印	1. 能聆聽拓印的步驟 2. 能完成拓印畫	創作與欣賞	樹葉跟白報紙 水彩、彩色筆
第 16~18 週	3	植物拼貼製作	生 4-I-1 利用各種 生活的媒介與素材 進行表現與創作, 喚起豐富的想像力	植物拼貼畫	能製作出植物 拼貼作品	能用樹葉、樹枝及種子完成植物拼貼 畫	創作與欣賞	樹葉拼貼圖片及 影片
第 19~20 週	2	樹下的心語	生 5-I-4 對生活用 遭人、事,願意 有所感動,願 國 2-Ⅱ-2 運用 讀 讀 讀 讀 證 記 記 記 記 記 記 記 題 是 記 題 是 三 五 百 五 百 五 五 百 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	在心語卡片上 寫出想對學校 說的話	卡片範例	口語表達及寫作	卡片製作	無

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

[◎]依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。