

## 臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習戶外教育課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱	生態環境之旅	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共( 7 )節			
彈性學習 課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過校外實際參觀、探索、操作、紀錄等活動，讓學生能由實際的體驗，印證課本知識與生活的結合，增進人文關懷及體驗生命的感動，強化與環境的連接感，養成友善環境的態度，拓展學生學習領域，提昇學習興趣並增加學習的效果。							
本教育階 段 總綱核 心 素 養 或校訂 素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。 2. 發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。 3. 開啟學生的視野，涵養健康的身心							
配合融入 之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #800000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>蟲蟲大觀園</b> (3節)         </div> <div style="font-size: 2em; color: #800000;">➔</div> <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>焜窯疊疊樂</b> (3節)         </div> <div style="font-size: 2em; color: #008000;">➔</div> <div style="background-color: #483D8B; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <b>活動心得分享</b> (1節)         </div> </div>								
教學 期程	節 數	單元與 活動名	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		稱	參考指引或 議題實質內涵				或學習單	
8~10 週	3	蟲蟲大 觀園	<p>1-I-1 (國) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 (國) 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>1-I-1 (生) 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 (生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 (生) 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 (生) 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 (生) 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>A-I-1 (生) 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 (生) 事物變化現象的觀察。</p> <p>D-I-3 (生) 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-1 (生) 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-4 (生) 感謝的表現與服務工作的實踐</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解蝴蝶生態的演變。</li> <li>觀賞蝴蝶標本的製作。</li> <li>認識獨角仙的一生。</li> <li>能整理、歸納、保管材料。</li> <li>能細心、專心、耐心完成作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>蝴蝶生態解說。</li> <li>參觀昆蟲標本館。</li> <li>尋找獨角仙。</li> <li>製作蝴蝶卡片。</li> <li>作品賞析。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發表。</li> <li>活動參與度</li> <li>實作評量。</li> <li>作品分享。</li> </ol>	蝴蝶標本、卡片、雙面膠、彩色筆
11~13 週	3	焗窯疊 疊樂	<p>1-I-1 (國) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-1 (生) 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>A-I-1 (生) 生命成長現象的認識。</p> <p>C-I-3 (生) 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 (生) 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識地瓜生長的環境。</li> <li>學會拔地瓜的技巧。</li> <li>了解地瓜食用的方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽解說示範。</li> <li>採地瓜活動。</li> <li>蒐集土塊。</li> <li>分組疊疊樂</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小組討論</li> <li>實作評量</li> </ol>	農場地瓜焗窯解說圖

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>2-I-5 (生) 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-2 (生) 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 (生) 能為共同目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 (生) 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>E1 了解安全教育</p>	<p>F-I-1 (生) 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 (生) 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 (生) 時間分配及做事程序的規劃練習</p> <p>F-I-4 (生) 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>4. 能製作土塊。</p> <p>5. 能堆疊土塊不會坍塌。</p>			
13~14週	1	活動心得分享	<p>7-I-1 (生) 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 (生) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-1 (生) 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	D-I-3 (生) 聆聽與回應的表現。	<p>1. 能說出活動的過程和最吸引的地方。</p> <p>2. 能安靜認真聆聽他人的發表。</p>	<p>1. 發表活動的感想。</p> <p>2. 書寫學習單。</p>	1. 發表	活動學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習校慶運動會課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	校慶運動會	實施年級 (班級組別)	一下	教學節數	本學期共( 7 )節
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. □特殊需求領域課程</b></p> <p>身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用</p> <p>資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展</p> <p>其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. ■其他類課程</b></p> <p>□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 <b>■班際或校際交流</b> □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學</p>				
設計理念	<p>運動會對活潑好動的低年級學童來說，是個興奮期待、熱情參與的重要活動，透過一連串多元有趣的學習活動，希望能對學童運動能力深入的瞭解，培養合作守紀的生活態度，並陶冶『勝不驕、敗不餒』的運動家情操。運動會與生活息息相關，應該讓每個人都必須參與，也樂於參與。</p>				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。</li> <li>2. 能表達自己的意見，並尊重他人看法。</li> <li>3. 能確實練習，熟悉每個動作與細節。</li> <li>4. 能了解比賽規則。</li> <li>5. 能確實遵守團體規範。</li> <li>6. 能有運動家精神「勝不驕，敗不餒」。</li> </ol>				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習合作完成一件事，體會團隊合作的重要性。</li> <li>2. 能確實練習，熟悉每個動作與細節。</li> <li>3. 能了解比賽規則並確實遵守團體規範。</li> <li>4. 培養運動家精神「勝不驕，敗不餒」。</li> </ol>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

開幕活動  
(1節)



競賽活動  
(5節)



閉幕典禮  
(1節)

課程架構脈絡

教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選 教材 或學習單
1~9 週	1	開幕典 禮	1-I-1 (國) 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 (生) 理解與欣賞美的 多元形式與異同。 7-I-2 (生) 傾聽他人的想 法，並嘗試用各種方法理解他 人所表達的意見。 2d-I-1 (健) 專注觀賞他人的 動作表現。	1. 序幕表演。 2. 開幕排隊進場的練 習。	1. 能安靜觀賞表演。 2. 能積極參與運動會 各項活動。 3. 能遵守各項競賽規 則。	1. 序幕表演活 動。 2. 開幕進場活 動。	活動 參與 度	無
1~9 週	5	競賽活 動	1c-I-1 (健) 認識身體活動的 基本知識。 2c-I-1 (健) 表現尊重的團體 互動行為。 3c-I-2 (健) 表現安全的身體 活動行為。 1d-I-1 (健) 描述動作技能基 本知識。 3d-I-1 (健) 應用基本動作常 識，處理練習或遊戲問題。	1. 趣味競賽。 2. 60 公尺全員賽跑。 3. 趣味接力。	1. 能與同學團隊合 作。 2. 能安全跑在正確的 跑道上。 3. 能做好傳接棒的活 動。	1. 兩人三手運 球。 2 60 公尺全員賽 跑。 3. 布偶傳接棒競 賽活動。	1. 活動 參與度 。 2. 團隊 合作。 3. 遵守 競賽規 則。	球、布偶

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			3-I-1 (生) 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 (生) 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。					
1~9 週	1	閉幕典禮	1-I-1 (國) 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-2 (生) 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 頒獎。 2. 排隊退場。	能反省運動會的得失。	1. 發表活動的感想。 2. 書寫學習單。	閉幕退場活動	活動參與度

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。