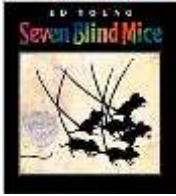
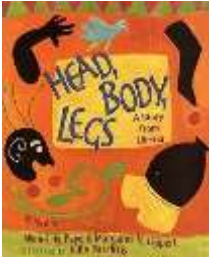



學習主題名稱 (中系統)	This is Me!	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識與觀察自己及周遭的人、事、物，進而感受並欣賞彼此的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗 。				
課程目標	認識自己及周遭的人、事、物，能應用所學字詞描述自我和他人，進而理解並欣賞多元特色。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 能聽懂學校環境相關單字及生活用語。 2. 能認識並記住同學的英文名字。 3. 完成面具設計及自畫像，並向同學展示介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">My New School (7)</p> <p>1. 聽懂學校環境相關單字。 2. 聽懂生活用語。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">My Facebook (4)</p> <p>1. 能聽辨學生的英文名。 2. 利用句型說出照片中同學的名字。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">It's My Face. (6)</p> <p>1. 能了解繪本及歌曲內容。 2. 運用不同素材完成面具設計。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c1;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">Show and Tell. (4)</p> <p>1. 能指認並說出自畫像中的部位。 2. 向全班介紹同學畫像中的各部位。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	My New School	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 認識及熟悉學校環境相關單字(教室、廁所、辦公室、校門、操場.....) 2. 了解安全規則與常用的生活用語 (1)生活規範 (2)招呼用語	1. 聽懂學校環境相關單字 2. 聽懂生活用語	1. 認識校園環境 2. 遵守並表現合宜的校園規範。	1. 正確辨識相對應的單字與圖片，及實際位置。 2. 聽懂旁人給予的指令。	學校平面圖
第 8 週~ 第 11 週	4	My Facebook	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 讓學生知道並熟悉彼此的英文名字。 2. 請學生分享自己的個人生活照片，並用 This is me 介紹自己。 3. 讓學生用 This is (人名)介紹照片中的同學。	1. 聽辨同學的名字。 2. 利用“This is _____”句型說出照片中同學的名字。	蒐集：個人照片 發表：照片介紹 傾聽：同學發表	能正確說出同學的英文名。	學生英文名單
第 12 週~ 第 17 週	6	It's My Face	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 5-I-1 覺知生活	1. 認識繪本《Go Away, Big Green Monster》。 2. 藉由繪本認識臉部各部位的名稱。 3. 學唱歌曲《Parts of the Face Song》並結合律動。	1. 聽懂及辨識繪本和歌曲內容。 2. 能完成歌曲律動 3. 運用不同素材設計具個人代表性的面具。	傾聽：歌曲、繪本 創造：設計面具	1. 完成繪本學習單 2. 完成歌曲律動表演 3. 完成面具	 1. 繪本學習單 2. 歌曲律動表演

			<p>中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>					3. 面具設計
第 18 週~ 第 21 週	4	Show and Tell	<p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察自己的臉部，完成自畫像。 2. 用 This is my _____. (例：nose、mouth...) 說明自畫像。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認並說出自畫像中的部位。 2. 向全班介紹同學畫像中的各部位。 	<p>創作：自畫像</p> <p>展示：上台分享自己的作品</p> <p>發表：利用自畫像介紹自己及他人的臉部。(兩人一組)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成自畫像 2. 正確介紹自己及他人的臉部構造。 	自畫像

學習主題名稱 (中系統)	My First Step!	實施年級 (班級組 別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從「我」出發，透過相關事物連結自我與他人，進而體認及探索生活之美。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗 。				
課程目標	認識自己及周遭的人、事、物，理解所學的數字及語文並運用表達，進而欣賞多元特色。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	1. 能了解新年習俗後進行生肖圖畫創作。 2. 認識身體各部位名稱後完成身體部位配對學習單。 3. 認識無患子種子及樹葉外觀，並收集相關素材進行圖畫創作。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p>Happy Chinese New Year! (5)</p> <p>1. 能了解新年習俗及相關繪本故事內容。 2. 完成圖畫創作和學習單。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p>From Head to Toe (6)</p> <p>1. 藉著繪本及歌曲熟悉身體部位名稱。 2. 完成身體部位學習單。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p>Count to Ten (5)</p> <p>1. 能明白繪本及歌曲內容。 2. 能順數及倒數1~10英文。</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c2;">➔</div> <div style="background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <p>Soapberry (4)</p> <p>1. 能辨識無患子外觀。 2. 利用無患子樹葉進行創作。</p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 5 週	5	Happy Chinese New Year!	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 了解過年相關文化習俗。 2. 認識繪本《Seven Blind Mice》 3. 進行生肖圖畫創作。	1. 能了解新年習俗。 2. 能了解繪本故事內容。 3. 完成圖畫創作。 4. 完成學習單。	傾聽：繪本 創造：圖畫設計	1. 完成簡易數數。 2. 正確回答老師的提問。 3. 完成學習單。 4. 圖畫創作。	 圖畫創作學習單
第 6 週~ 第 11 週	6	From Head to Toe	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。	1. 透過繪本《Head, Body, Legs》認識身體各部位。 2. 唱跳歌曲《Head, Shoulders, Knees, and Toes》。	1. 聽懂繪本《Head, Body, Legs》內容。 2. 了解並唱出《Head, Shoulders, Knees, and Toes》，結合身體律動。 3. 完成身體部位學習單。	傾聽：歌曲、繪本 發表：小組歌曲律動 認識：自己與他人	1. 完成繪本學習單 2. 完成歌曲律動表演 3. 確實完成學習單。	 身體部位學習單
第 12 週~ 第 16 週	5	Count to 10	1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 1-I-5 能聽懂課堂	1. 認識繪本《Ten in the Bed》並熟悉英文數字 1~10。 2. 聆聽歌曲《Ten	1. 聽懂繪本《Ten in the Bed》內容。 2. 了解並唱出《Ten Little Indians》。 3. 能順數及倒數	傾聽：歌曲、繪本 發表：歌曲演唱 參與：賓果遊	1. 正確說出數字。 2. 參與賓果遊戲。 3. 完成小組演	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			中所學的字詞。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Little Indians》 並跟唱，進而熟悉 1~10 英文。	1~10。	戲（全班一小組一兩人）	唱。	
第 17 週~ 第 20 週	4	Soapberry	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 透過校本低年級課本 p.20~21 認識無患子葉子。 2. 實際在校園中觀察無患子葉子，並比較與其他植物的差別。 3. 收集無患子葉並創作圖畫。	1. 能辨識無患子的外觀。 2. 利用無患子葉進行圖畫創作。	設計：無患子葉創作。 展示：向同學展示自己的作品	無患子葉圖畫設計	低年級校本課本 圖畫創作

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。