

## 臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第一學期四年級語文(國語文)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (臨界智能&學障 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的 <del>放學後時光</del> ，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. <del>能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</del> 8. <del>能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</del>						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， <del>能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</del> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， <del>並透過體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索 <del>多元知能，培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 <del>學習體察他人的感受，並給予適當的回應</del> ，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 <del>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養</del> 審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 <del>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</del> 國-E-C1 閱讀各類文本， <del>從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</del> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校 <del>及社區活動</del> ，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及 <del>國際事務</del> 的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/1	第一單元歡樂好時光 單元主題引導／第一課水 陸小高手	2	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。	1. 能從提問中，回答課文相關問題	【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解

			<p>2. 聯繫生活經驗以構思話語，<b>有條理</b>說出自己的想法和意見。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與<b>歸納</b>段落大意。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點<b>與順序</b>，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Ab-II-3 能了解常用字的部件</p> <p>Ab-II-8 <b>能了解基本的詞性</b></p>	<p>2. 能寫出正確的字形</p> <p>3. 能選出適當的語詞</p> <p>4. 能選出適當的課文主旨</p> <p>5. 能應用語詞，造出通順的句子。</p>	<p>決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第二週 9/04-9/08</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手</p>	<p>2</p>	<p>5. 運用各種感官進行觀察，<b>寫下感受的詞語</b>，表達自己的生活經驗。</p> <p>6. 能使用簡單的句型，模仿寫出句子。</p>	<p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 <b>運用適合學習階段的摘要策略</b>，擷取大意。</p> <p>5-II-8 <b>運用預測</b>、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-1 1,000 用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與<b>簡單結構</b>。</p> <p>Ba-II-2 順敘與<b>倒敘法</b>。</p>		<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第三週 9/11-9/15</p>	<p>第一單元歡樂好時光 第二課下課以後</p>	<p>2</p>					<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【海洋教育】</b> 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							源。
第四週 9/18-9/22	第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	2					<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第五週 9/25-9/29	第一單元歡樂好時光 學習地圖一	2					<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>
第六週 10/02-10/06	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2					<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週 10/09- 10/13	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	2					<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第八週 10/16- 10/20	第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	2					<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
第九週 10/23- 10/27	第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	2					【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							情緒、能進行自主決定的個體。
第十週 10/30- 11/03	第二單元人物寫真 學習地圖二	2					【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十一週 11/06- 11/10	閱讀階梯一 種樹的人/期中評量	2					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	2					【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【多元文化教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

11/13-11/17							多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十三週 11/20-11/24	第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸鹿	2					<p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
第十四週 11/27-12/01	第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉來	2					<p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>
第十五週 12/04-12/08	第三單元放眼看世界 學習地圖三	2					<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然</p>

							<p>體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
第十六週 12/11- 12/15	第四單元魔法變變變 第十課奇幻旋律	2					<p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十七週	第四單元魔法變變變	2					<b>【生命教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/18-12/22	第十一課兔子先生等等我						生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十八週 12/25-12/29	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	2					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第十九週 1/01-1/05	第四單元魔法變變變 第十二課許願椅	2					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第廿週 1/08-1/12	第四單元魔法變變變 學習地圖四	2					<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第廿一週 1/15-1/19	閱讀階梯二 國王的噴泉/ 期末評量&總複習	2				實作 作業 口試	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
-------------------	-----------------------------	---	--	--	--	----------------	---

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級 (臨界智能&學障 組)	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的 <del>放學後時光</del> ，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. <del>能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</del> 8. <del>能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</del>						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣， <del>能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</del> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， <del>並透過體驗與實踐</del> ，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索 <del>多元知能，培養創新精神</del> ，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中 <del>學習體察他人的感受，並給予適當的回應</del> ，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 <del>理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養</del> 審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 <del>運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</del> 國-E-C1 閱讀各類文本， <del>從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</del> 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校 <del>及社區活動</del> ，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及 <del>國際事務</del> 的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/16	第一單元擁抱正能量 單元主題引導／一、選拔 動物之星	2	1. 專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。	1-Ⅱ-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。	Aa-Ⅱ-1 標注 注音符號的各 類文本。	1. 能從提問中，回 答課文相關問題 2. 能寫出正確的	【人權教育】 人 E4 表達自 己對一個美好

			<p>2. 聯繫生活經驗以構思話語，<b>有條理</b>說出自己的想法和意見。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>4. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與<b>歸納</b>段落大意。</p> <p>5. 運用各種感官進行觀察，<b>寫下感受的詞語</b>，表達自己的生活經驗。</p> <p>6. 能使用簡單的句型，模仿寫出句子。</p>	<p>2-II-3 把握說話的重點<b>與順序</b>，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 <b>運用適合學習階段的摘要策略</b>，擷取大意。</p> <p>5-II-8 <b>運用預測</b>、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-II-3 能了解常用字的部件</p> <p>Ab-II-8 <b>能了解基本的詞性</b></p> <p>Ab-II-1 1,000 用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與<b>簡單結構</b>。</p> <p>Ba-II-2 順敘與<b>倒敘法</b>。</p>	<p>字形</p> <p>3. 能選出適當的語詞</p> <p>4. 能選出適當的課文主旨</p> <p>能應用語詞，造出通順的句子。</p>	<p>世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>
第二週 2/19-2/23	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2					
第三週 2/26-3/01	第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	2					
第四週	第一單元擁抱正能量	2					

3/04-3/08	三、一束鮮花						<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第五週 3/11-3/15</p>	<p>第一單元擁抱正能量 學習地圖一</p>	2					<p>【生命教育】</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>第六週 3/18-3/22</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 單元主題引導／四、米食飄香</p>	2					<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>
<p>第七週 3/25-3/29</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍色小洋裝</p>	2					<p>【家庭教育】</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>
<p>第八週 4/01-4/05</p>	<p>第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港</p>	2					<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							學科學習相關的文本閱讀策略。
第九週 4/08-4/12	第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	2					<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
第十週 4/15-4/19	第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	2					<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p>
第十一週 4/22-4/26	閱讀階梯一 她是我姐姐/ 期中評量	2					<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								度。 【人權教育】 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。
第十二週 4/29-5/03	第三單元科技無極限 單元主題引導／七、未來的模樣	5						【國際教育】 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十三週 5/06-5/10	第三單元科技無極限 八、小黑的新發現	2						【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。
第十四週 5/13-5/17	第三單元科技無極限 九、向太空出發	2						【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>
第十五週 5/20-5/24	第三單元科技無極限 學習地圖三	2					
第十六週 5/27-5/31	第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導／十、小青 蛙想看海	2					<p><b>【人權教育】</b> 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十七週 6/03-6/07	第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	2					<p><b>【生涯規畫教育】</b> 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十八週 6/10-6/14	第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	2					<p><b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、</p>



							包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/17-6/21	第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	2					<p>【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
第廿週 6/24-6/28	閱讀階梯二 南安小熊回家/ 期末評量&總複習	2					<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【科技教育】 科 E3 體會科</p>

								技與個人及家庭生活的互動關係。
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。