

## 臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林簡化版	實施年級 (班級/組別)	六/A	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過視覺提示認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。</li> <li>2. 能熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</li> <li>3. 能繪製長條圖與折線圖。</li> <li>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</li> <li>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</li> <li>6. 利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</li> <li>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能透過視覺提示繪畫比例尺。</li> <li>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</li> <li>9. 能透過口語提示及視覺提示，找出問題的規律，再解決問題。</li> <li>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>				

	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

第一週 8/30   9/1	數與量 第1單元 最大公因數 與最小公倍數	2	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解。 6-n-01-1 能了解質數為不能再被分解的數，其因數只有1與自己而已。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 2-2-2
第二週 9/4   9/8		2	6-n-01-2 能認識合數為大於1且有3個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-01-3 能分辨2、3、5、7、11、13、17、19在100以內的倍數。 6-n-01-4 能使用短除法做100以內整數的因數分解，並找出質因數。		<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-5
第三週 9/11   9/15	數與量、代數 第2單元 分數的除法	2	6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 $n/m$ 」就是「乘以 $m/n$ 」。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-5
第四週 9/18   9/22		2	6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-3 能熟練整數除以假分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-4 能熟練整數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-6 能熟練分數除以假分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-7 能熟練分數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。		<b>【性別平等教育】</b> 3-3-4 <b>【家政教育】</b> 3-3-6 <b>【環境教育】</b> 4-2-1

<p>第五週 9/25   9/29</p>	<p>統計 第3單元 長條圖與折線圖</p>	<p>2</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。 6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。 6-d-01-3 能將百分率畫成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。 6-d-02-3 能利用波浪線節省繪製的空間。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第六週 10/2   10/6</p>	<p>數與量 第4單元 小數的除法</p>	<p>2</p>	<p>6-n-06-1 能辨識小數除法與分數除法的關係。 6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-4 能用直式計算小數點三位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第七週 10/9   10/13</p>		<p>【資訊教育】 3-2-3</p>			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 10/16   10/20 第九週 10/23   10/27	第 5 單元 圓周長與扇形弧長	2	6-n-14-1 能認識圓周率，其值大約為 3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。 6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 6-n-14-4 能計算半圓的面積。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【資訊教育】 3-2-3
第十週 10/30   11/3	期中考	2		紙筆測驗	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第十一週 11/6   11/10	第 6 單元 比、比值與正比	2	6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第十二週 11/13   11/17		2	6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項。 6-n-09-3 能從比值解決生活中的問題。		【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第十三週 11/20		2			【生涯發展教育】 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/24 第十四週 11/27 12/1	幾何 第7單元 縮放圖與比例尺	2	6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。	紙筆測驗 口頭評量	【性別平等教育】 2-3-1
12/4 12/8		2	6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離。		【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1
12/11 12/15	數與量、幾何 第8單元 圓與扇形的面積	2	6-n-14-1 能認識圓周率值大約為 3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。	紙筆測驗 口頭評量	【資訊教育】 3-2-3
12/18 12/22		2	6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 6-n-14-4 能計算半圓的面積。		【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
12/25 12/29	數與量、代數 第9單元 規律問題 第10單元 等量公理	2	6-n-13-1 能透過視覺及口語提示列算式來解決「和不變」的問題。 6-n-13-2 能透過視覺及口語提示列算式來解決「差不變」的問題。	紙筆測驗 口頭評量	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
1/1 1/5		2	6-n-13-3 能透過視覺及口語提示列算式來解決「積不變」的問題。 6-n-13-4 能透過視覺及口語提示列算式來解決「比例關係」的問題。 6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。		【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。		
第二十週 1/8   1/12	期末考	2		紙筆測驗	【環境教育】 4-3-1
第二十一週 1/15   1/19	總複習	2	6-n-13-1 能透過視覺及口語提示列算式來解決「和不變」的問題。 6-n-13-2 能透過視覺及口語提示列算式來解決「差不變」的問題。 6-n-13-3 能透過視覺及口語提示列算式來解決「積不變」的問題。 6-n-13-4 能透過視覺及口語提示列算式來解決「比例關係」的問題。 6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林簡化版	實施年級 (班級/組別)	六/A	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(38)節
課程目標	1. 分數與小數的四則運算—能夠使用分數與小數來進行計算。 2. 角柱與圓柱：能夠透過體積與面積的經驗來求出各種立體物體的體積與表面積。 3. 速率—能夠運用乘法與除法來求出速率、時間、距離。 4. 圓形圖—能夠使用百分率、比率的舊經驗來完成圓形圖。 5. 基準量與比較量—能夠運用基準量與比較量進行列式。 6. 解決問題—能夠運用代數、基準量與比較量進行列式並完成解題。				
領域能力指標	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-08-2 能用兩步驟小數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-3 能用兩步驟小數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-4 能用兩步驟小數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-5 能用兩步驟小數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-6 能用兩步驟小數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-7 能用兩步驟小數連乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-8 能用兩步驟小數連除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-05-2 能用兩步驟分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-3 能用兩步驟分數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-4 能用兩步驟分數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-5 能用兩步驟分數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-6 能用兩步驟分數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。				



- 6-n-05-7 能用兩步驟分數連乘法的併式計算來解決生活中的問題
- 6-n-05-8 能用兩步驟分數連除法的併式計算來解決生活中的問題
- 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。
- 6-n-12-1 能辨識速度=距離/時間或距離=速度×時間。
- 6-n-12-2 能覺察當速度一定時，距離與時間成正比。
- 6-n-12-3 能根據數個數對具有共同比值的關係，進行速度快慢比較的生活問題。
- 6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。
- 6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。
- 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。
- 6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。
- 6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。
- 6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。
- 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。
- 6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高
- 6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高
- 6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。
- 6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。
- 6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。
- 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
- 6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題。
- 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題。
- 6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題。
- 6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題。
- 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題。
- 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
- 6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。
- 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。
- 6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。

	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。</p> <p>6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。</p> <p>6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>
課程架構脈絡	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12   2/16	數與量 第1單元 小數與分數 的四則運算	2	6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-08-2 能用兩步驟小數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2
第二週 2/19   2/23		2	6-n-08-3 能用兩步驟小數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-4 能用兩步驟小數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。		【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第三週 2/26   3/01		2	6-n-08-5 能用兩步驟小數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-6 能用兩步驟小數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-7 能用兩步驟小數連乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-8 能用兩步驟小數連除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-05-2 能用兩步驟分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-3 能用兩步驟分數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-4 能用兩步驟分數的減法和乘法的併式計算來		【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		2	<p>解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05-5 能用兩步驟分數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05-6 能用兩步驟分數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05-7 能用兩步驟分數連乘法的併式計算來解決生活中的問題</p> <p>6-n-05-8 能用兩步驟分數連除法的併式計算來解決生活中的問題</p>		
<p>第四週</p> <p>3/04</p> <p> </p> <p>3/8</p>	<p>數與量、幾何</p> <p>第2單元 角柱與圓柱</p>	2	<p>6-n-15-1 能計算長方體體積。</p> <p>6-n-15-2 能計算正方體體積。</p> <p>6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
<p>第五週</p> <p>3/11</p> <p> </p> <p>3/15</p>		2			<p>1-3-1</p> <p>【性別平等教育】</p>
<p>第六週</p> <p>3/18</p> <p> </p> <p>3/22</p>		2			<p>6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。</p> <p>1-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第七週 3/25   3/29 第八週 4/01   4/05	數與量、代數  第3單元 速率	2	6-n-12-1 能辨識速度=距離/時間或距離=速度×時間。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-4
第九週 4/8   4/12		2	6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。 6-n-12-5 能透過視覺提示計算單位換算以解決生活中的速度問題。		<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-2
第十週 4/15   4/19		期中考	2		
第十一週 4/22   4/26	數與量、統計  第4單元 圓形圖	2	6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。 6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。 6-d-03-3 能將數量資料對應成圓心角的角度來製作圓形圖。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	<b>【家政教育】</b> 3-3-2 <b>【環境教育】</b> 2-3-3 4-3-1

<p>第十二週 4/29   5/03</p> <p>第十三週 5/06   5/10</p>	<p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>6-n-13-1 能列出算式來解決「和不變」的問題。 6-n-13-2 能列出算式來解決「差不變」的問題。 6-n-13-3 能列出算式來解決「積不變」的問題。 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4 【資訊教育】 4-3-1</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5</p>
<p>第十四週 5/13   5/17</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題</p>	<p>2</p>	<p>6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2</p>

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 5/20   5/24		2			【生涯發展教育】 1-3-1
第十六週 5/27   5/31		2			【性別平等教育】 2-3-4
第十七週 6/03   6/07	總複習	2	6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。 6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。 6-n-13-1 能列出算式來解決「和不變」的問題。 6-n-13-2 能列出算式來解決「差不變」的問題。 6-n-13-3 能列出算式來解決「積不變」的問題。 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題。	紙筆測驗	
第十八週 6/10   6/14	畢業考	2		紙筆測驗	
第十九週 6/17   6/19	畢業週	2	6-n-13-1 能列出算式來解決「和不變」的問題。 6-n-13-2 能列出算式來解決「差不變」的問題。 6-n-13-3 能列出算式來解決「積不變」的問題。 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



## 臺南市公立安定區南安國民小學 111 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六/B	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。</li> <li>2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。</li> <li>3. 能繪製長條圖與折線圖。</li> <li>4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。</li> <li>5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。</li> <li>6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。</li> <li>7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。</li> <li>8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。</li> <li>9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。</li> <li>10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>				

	<p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p>				
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>				
<p>課程架構脈絡</p>					
<p>教學期程</p>	<p>單元與活動名稱</p>	<p>節數</p>	<p>領域能力指標</p>	<p>表現任務 (評量方式)</p>	<p>融入議題 能力指標</p>

第一週 8/30   9/3	數與量 第1單元 最大公因數 與最小公倍數	2	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解 6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有1與自己而已。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b> 2-2-2
第二週 9/6   9/10		2	6-n-01-2 能辨識合數為大於1且有3個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。 6-n-01-3 能分辨2、3、5、7、11、13、17、19在100以內的倍數。 6-n-01-4 能使用短除法做100以內整數的因數分解，並找出質因數。		<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-5
第三週 9/13   9/17	數與量、代數 第2單元 分數的除法	2	6-n-04-1 在具體操作的情境下，能覺察「除以 $n/m$ 」就是「乘以 $m/n$ 」。 6-n-04-2 能熟練整數除以真分數的計算並解決生活中的問題。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 <b>【家政教育】</b> 3-3-5
第四週 9/20   9/24		2	6-n-04-3 能熟練整數除以假分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-4 能熟練整數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-5 能熟練分數除以真分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-6 能熟練分數除以假分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-7 能熟練分數除以帶分數的計算並解決生活中的問題。 6-n-04-8 能在分數的計算過程中，覺察乘除互逆並作為檢驗。		<b>【性別平等教育】</b> 3-3-4 <b>【家政教育】</b> 3-3-6 <b>【環境教育】</b> 4-2-1

<p>第五週 9/27   10/1</p>	<p>統計 第3單元 長條圖與折線圖</p>	<p>2</p>	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-01-1 能辨識長條圖中橫軸與縱軸的單位。 6-d-01-2 能整體次數、數量、人數等資料製成長條圖。 6-d-01-3 能將數量資料轉換成百分率後，再畫成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-02-1 能辨識折線圖適合用在時間或數量變化的有序資料。 6-d-02-2 能根據表中數據繪製折線圖，並注意橫軸與縱軸的單位、選用合適的單位間隔。 6-d-02-3 能利用波浪線節省繪製的空間。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第六週 10/4   10/8</p>	<p>數與量 第4單元 小數的除法</p>	<p>2</p>	<p>6-n-06-1 能辨識小數除法與分數除法的關係。 6-n-06-2 能用直式計算小數點一位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-3 能用直式計算小數點二位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1</p>
<p>第七週 10/11   10/15</p>		<p>2</p>	<p>6-n-06-4 能用直式計算小數點三位數除以整數的生活問題，並熟練商的小數點位置及餘數的處理。 6-n-06-14 能使用「被除數=商×除數+餘數」的原理作為驗算。</p>		<p>【資訊教育】 3-2-3</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第八週 10/18   10/22 第九週 10/25   10/29	第 4 單元 小數的除法 第 5 單元 圓周長與扇形弧長	2	6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【資訊教育】</b> 3-2-3
		2	6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 6-n-14-4 能計算半圓的面積。 6-n-14-5 能計算 1/3、1/4 圓的扇形面積		<b>【資訊教育】</b> 4-3-6
第十週 11/1   11/5	期中考	2		紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 1-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第十一週 11/8   11/12	第 6 單元 比、比值與正比	2	6-n-09-1 能覺察「比」的關係與「除」的關係二者相同。 6-n-09-2 能辨識「比」就是前項除以後項，其商就是「比值」。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第十二週 11/15   11/19		2	6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的商(比值)，並解決生活中的問題。		<b>【人權教育】</b> 1-2-2 <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第十三週 11/22		2			<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

 11/26 第十四週 11/29   12/3	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	2	6-s-02-1 能從平面圖形的放大或縮小，分辨任兩點之間的長度距離也以相同的比例放大或縮小。 6-s-02-2 能從平面圖形的放大或縮小，分辨角度沒有變化。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1  <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-2  <b>【性別平等教育】</b> 2-3-1
第十五週 12/6   12/10		2	6-s-02-3 能分辨當長度放大數倍或縮小數倍時，面積會放大或縮小成原來面積的數倍×數倍。 6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。		<b>【資訊教育】</b> 3-2-3
第十六週 12/13   12/17 第十七週 12/20   12/24	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積	2	6-n-14-1 能分辨圓周長與直徑成固定比率，稱為圓周率，其值大約為 3.14。 6-n-14-2 能分辨圓周長的公式為圓周率×直徑。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【資訊教育】</b> 3-2-3
2		6-n-14-3 能分辨圓面積公式為圓周率×半徑×半徑。 6-n-14-4 能計算半圓的面積。 6-n-14-5 能計算 1/3、1/4 圓的扇形面積。	<b>【人權教育】</b> 1-2-2  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2		
第十八週 12/27   12/31	數與量、代數 第 9 單元 規律問題	2	6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	紙筆測驗 口頭評量	<b>【人權教育】</b> 1-2-2  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2
第十九週 1/3   1/7		2	6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。 6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。		<b>【人權教育】</b> 1-2-2  <b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2

			<p>6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p> <p>6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。</p>		
<p>第二十週 1/8 - 1/12</p>	<p>總複習 期末考</p>	2	<p>6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p> <p>6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 4-3-1</p>
<p>第二十一週 1/15 - 1/19</p>	<p>總複習 期末考</p>	2	<p>6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

		<p>6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p> <p>6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。</p>		
--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



## 臺南市公立安定區南安國民小學 111 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六/B	教學節數	每週( 2 )節，本學期共(38)節
課程目標	1. 分數與小數的四則運算—能夠使用分數與小數來進行計算。 2. 角柱與圓柱：能夠透過體積與面積的經驗來求出各種立體物體的體積與表面積。 3. 速率—能夠運用乘法與除法來求出速率、時間、距離。 4. 圓形圖—能夠使用百分率、比率的舊經驗來完成圓形圖。 5. 基準量與比較量—能夠運用基準量與比較量進行列式。 6. 解決問題—能夠運用代數、基準量與比較量進行列式並完成解題。				
領域能力指標	6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-08-2 能用兩步驟小數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-3 能用兩步驟小數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-4 能用兩步驟小數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-5 能用兩步驟小數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-6 能用兩步驟小數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-7 能用兩步驟小數連乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-8 能用兩步驟小數連除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-05-2 能用兩步驟分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-3 能用兩步驟分數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-4 能用兩步驟分數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-5 能用兩步驟分數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-6 能用兩步驟分數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。				

- 6-n-05-7 能用兩步驟分數連乘法的併式計算來解決生活中的問題
- 6-n-05-8 能用兩步驟分數連除法的併式計算來解決生活中的問題
- 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。
- 6-n-12-1 能辨識速度=距離/時間或距離=速度×時間。
- 6-n-12-2 能覺察當速度一定時，距離與時間成正比。
- 6-n-12-3 能根據數個數對具有共同比值的關係，進行速度快慢比較的生活問題。
- 6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。
- 6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。
- 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。
- 6-s-04-1 經由觀察能辨識正方體與長方體兩對面互相平行。
- 6-s-04-2 經由觀察能辨識正方體與長方體鄰面互相垂直。
- 6-s-04-3 經由觀察能辨識正方體與長方體對面與對應頂點連邊垂直。
- 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。
- 6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以高
- 6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高
- 6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。
- 6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。
- 6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。
- 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。
- 6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。
- 6-a-03 能用符號表示常用的公式。
- 6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。
- 6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。
- 6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。

	<p>6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。</p> <p>6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。</p> <p>6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。</p> <p>6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。</p>
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。</p> <p>3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。</p> <p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>
課程架構脈絡	

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13   2/18	數與量 第1單元 小數與分數 的四則運算	2	6-n-08-1 能將小數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-08-2 能用兩步驟小數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量	【人權教育】 1-3-3 【家政教育】 2-3-2
第二週 2/20   2/24		2	6-n-08-3 能用兩步驟小數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-4 能用兩步驟小數的減法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。		【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第三週 2/27   3/03		2	6-n-08-5 能用兩步驟小數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-6 能用兩步驟小數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-7 能用兩步驟小數連乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-08-8 能用兩步驟小數連除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算 6-n-05-1 能將分數的情境問題轉化為兩步驟的併式算式。 6-n-05-2 能用兩步驟分數的加法和乘法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-3 能用兩步驟分數的加法和除法的併式計算來解決生活中的問題。 6-n-05-4 能用兩步驟分數的減法和乘法的併式計算來		【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4

		2	<p>解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05-5 能用兩步驟分數的減法和除法的併式計算來解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05-6 能用兩步驟分數的乘法和除法的併式計算來解決生活中的問題。</p> <p>6-n-05-7 能用兩步驟分數連乘法的併式計算來解決生活中的問題</p> <p>6-n-05-8 能用兩步驟分數連除法的併式計算來解決生活中的問題</p>		
<p>第四週</p> <p>3/06</p> <p> </p> <p>3/10</p>	<p>數與量、幾何</p> <p>第2單元 角柱與圓柱</p>	2	<p>6-n-15-1 能分辨長方體的體積為長方形的底面積乘以</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
<p>第五週</p> <p>3/13</p> <p> </p> <p>3/17</p>		2	<p>高</p> <p>6-n-15-2 能分辨立方體的體積為正方形的底面積乘以高</p> <p>6-n-15-3 能分辨長三角柱的體積為三角形的底面積乘以高。</p>		<p>1-3-1</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-2</p>
<p>第六週</p> <p>3/20</p> <p> </p> <p>3/25</p>		2	<p>6-n-15-4 能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。</p> <p>6-n-15-5 能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>1-3-3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>2-3-4</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-3-2</p>

<p>第七週 3/27   3/31 第八週 4/03   4/07</p>	<p>數與量、代數  第3單元 速率</p>	2	<p>6-n-12-1 能辨識速度 = 距離 / 時間 或 距離 = 速度 × 時間。</p> <p>6-n-12-2 能覺察當速度一定時，距離與時間成正比。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p>
<p>第九週 4/10   4/14</p>		2	<p>6-n-12-3 能根據數個數對具有共同比值的關係，進行速度快慢比較的生活問題。</p> <p>6-n-12-4 能辨識常用的速度單位例如：每小時幾公里(公里/小時)、每分鐘幾公尺(公尺/分)、每秒幾公尺(公尺/秒)。</p>		<p>【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2</p>
<p>第十週 4/17   4/21</p>		2	<p>6-n-12-5 能做單位換算以解決生活中的速度問題。</p>		<p>【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2</p>
<p>第十一週 4/24   4/28</p>	<p>數與量、統計  第4單元 圓形圖</p>	2	<p>6-d-03-1 能辨識圓形圖適合用在表現資料的相對比例。</p> <p>6-d-03-2 能根據圖示說明或對應圖裡的資料，報讀圓形圖的訊息。</p> <p>6-d-03-3 能將數量資料轉換成百分率或比值，對應成圓心角的角度來製作圓形圖。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3 4-3-1</p>

<p>第十二週 5/01   5/05</p> <p>第十三週 5/08   5/12</p>	<p>數與量、代數 第5單元 基準量與比較量</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>6-n-13-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-4 能列出多算式來解決「比例關係」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-13-5 能列出多算式來解決「基準量」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【性別平等教育】 2-3-4</p> <p>【資訊教育】 4-3-1</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2</p> <p>【家政教育】 3-3-5 3-3-6</p> <p>【海洋教育】 4-3-5</p>
<p>第十四週 5/15   5/19</p>	<p>數與量、代數 第6單元 怎樣解題</p>	<p>2</p>	<p>6-a-01-1 能辨識在等式兩邊同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p> <p>6-a-01-3 能運用等量公理判別兩分數是否相等或比較大小。</p>	<p>紙筆測驗 口頭評量 觀察評量</p>	<p>【人權教育】 1-3-3</p> <p>【性別平等教育】 2-3-2</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十五週 5/22   5/26		2			【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十六週 5/29   6/02		2			
第十七週 6/05   6/09	總複習	2		紙筆測驗 口頭評量	
第十八週 6/12   6/16	畢業考	2			
第十九週 6/17 - 6/19	畢業週	2			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。