

教材版本	南一簡化版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 4 )節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義與認識遞移律，並能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其週界，並認識其週長、實測週長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

- 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
- 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週	一、數到 300 1-1 認識 300 以內的數 1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較	8	一、在圖片協助下能應用數字位值、數量及概念以進行解題。 1. 能在口語協助下正確說出寫出並認讀 300 以內的數。 2. 能在口語協助下正確說出各位值(個位十位百位)。 3. 能在口語協助下正確說出 (>) (<) (=) 的意義。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	1. 依學生理解進度進行口頭測驗 2. 依學生反應觀察評量 3. 每單元進行調整實作評量 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】
第三週~ 第四週	二、二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於	8	二、在圖片協助下能正確應用加減概念以進行解題。 1. 能在口語協助下正確用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 能在口語協助下正確理解用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。 3. 能在口語協助下正確做二位數的加法估算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。		
第五週~ 第六週	三、幾公分 3-1 有多長 3-2 認識 1 公分 3-3 長度的測量 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	8	4. 能在口語協助下正確用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 5. 能在口語協助下正確運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基		
第七週~ 第八週	四、二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係	8		n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實			
第九週~ 第十週	五、容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	8					
第十一週~ 第十二週	六、2、5、4、8 的乘法 6-1 2 的乘法	8					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	6 -2 5 的乘法 6 -3 4 的乘法 6 -4 8 的乘法		題。 6. 能在口語協助下正確做二位數加法和減法的應用。 7. 能在口語協助下正確做二位數的減法估算。 三、能正確應用乘法概念以進行解題。	測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	礎，以熟練為目標。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等） S - 2 - 2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週~ 第十四週	七、幾時幾分 7-1 幾時幾分 7-2 點數經過的時間	8	1. 能正確說出乘法算式中被數、乘數、及積的位置。 2. 能正確列算(x、=)做橫式與直式紀錄。 3. 能正確寫出乘法表。 四、在協助下能正確應用容量、重量、時間、長度概念、平面及立體圖形等以進行解題。			
第十五週~ 第十六週	八、3、6、7、9 的乘法 8 -1 3 的乘法 8 -2 6 的乘法 8 -3 7 的乘法 8 -4 9 的乘法	8	1. 能利用工具測量並計算物品長度是幾公分。 2. 能利用直觀或是透過工具來觀察並比較出容量多寡。 3. 能利用直觀或是透過工具在口語與圖片協助下來觀察並比較圖形的大小。 4. 能在口語協助下正確用五個一數和一個一數報讀鐘面時刻。 5. 能在口語協助下正確指認或是說出鐘面時刻是接近整點或已超過。 6. 能在口語協助下正確認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 7. 能在口語協助下正確在生活的具體情境中，認識遞移律，並用>、=、			
第十七週~ 第十八週	九、平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形 9-3 認識週界、內部和外部 9-4 認識週長	8				
第十九週~ 第二十一週	十、重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	12				

			<p>&lt; 的符號來表示。</p> <p>8. 能利用直觀或是透過工具來觀察並比較出重量多寡。</p> <p>9. 能在口語與圖片協助下正確認識圖形的內部、外部與週界並解題。</p>		<p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含週長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一簡化版	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週( 4 )節，本學期共(80)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列及兩數的大小比較，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 符號表示。</li> <li>2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。</li> <li>3. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。</li> <li>4. 在具體操作情境中，理解 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的意義與認識遞移律，並能用 <math>&gt;</math>、<math>=</math>、<math>&lt;</math> 的符號來表示。</li> <li>5. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。</li> <li>6. 認識 1 公分，能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算，並能透過具體操作，用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。</li> <li>7. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。</li> <li>8. 能理解加減互逆，能運用加減互逆關係進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。</li> <li>9. 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，並進行容量、液量的直接比較、間接比較與個別單位比較。</li> <li>10. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的整數倍問題、熟悉 2、5、4、8 與 3、6、7、9 的乘法算式和口訣，並利用乘法解決生活中的問題。</li> <li>11. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，並認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</li> <li>12. 以每小格 1 分鐘與每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻，並能透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</li> <li>13. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> <li>14. 認識平面圖形的內部、外部與其週界，並認識其週長、實測週長。</li> <li>15. 認識重量，進行兩物重量的直接比較、重量的間接比較以及個別單位比較。</li> </ol>				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>				

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。  
 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第二週	一、數到 1000 1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、 幾個一 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	8	一、在圖片協助下能應用數字位值、數量及概念以進行解題。 1. 能在口語協助下正確說出寫出並認讀 1000 以內的數。 2. 能在口語協助下正確說出各位值(個位十位百位)。 3. 能在口語協助下正確說出 (>) (<) (=) 的意義。 二、在圖片協助下能正確應用加減概念以進行解題。 1. 能在口語協助下正確用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 能在口語協助下正確理解用 >、< 和 = 表示算式的大小關係。 3. 能在口語協助下正確做二位數的加法估算。 三、能正確應用乘法概念以進行解題。 1. 能正確說出乘法算式中被數、乘數、及積的位置。 2. 能正確列算( $\times$ 、=)做	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基	1. 依學生理解進度進行口頭測驗 2. 依學生反應觀察評量 3. 每單元進行調整實作評量 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週~ 第四週	二、加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-4 兩步驟的加減	8					
第五週~ 第六週	三、幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測 3-3 公尺和公分的關係及換算 3-4 長度的加減	8					
第七週~ 第八週	四、0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表	8					
第九週~	五、年月日	8					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週	5-1 認識年、月、日 5-2 認識 1 星期 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算		橫式與直式紀錄。 四、在協助下能正確應用容量、重量、時間、長度概念、平面及立體圖形等以進行解題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	礎，以熟練為目標。
第十一週~第十二週	六、兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	8	1. 能利用直觀或是透過工具 在口語與圖片協助下來觀察 並比較圖形的特徵。 2. 能利用直觀或是透過工具 來觀察並比較出長度長短， 並進行長度單位的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。
第十三週~第十四週	七、分東西 7-1 分裝 7-2 平分	8	3. 能在口語與圖示協助下 正確認識日曆，並進行年月、月和星期的解題。 五、在口語協助下正確應用分裝及平分概念以進行解題	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。
第十五週~第十六週	八、單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 8-3 幾分之一的大小比較	8	1. 能在口語協助下正確使用減法算式或乘法算式紀錄分裝的結果並說明理由。		S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）
第十七週~第十八週	八、單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一 8-3 幾分之一的大小比較	8	2. 在口語協助下正確使用減法算式或乘法算式紀錄平分的結果並說明理由。 六、在口語協助下正確認識分數概念並進行解題。		S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。
第十九週~第二十週	九、面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較	8	1. 能在口語協助下正確等分單一個物，並認識等分的意義。 2. 在口語協助下能正確在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 在口語協助下能在連續量的情境中，認識單位分數。		

					<p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊圖形的邊長關係。含週長的計算活動。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-2-1 分類呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。