

## 臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第一學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

| 教材版本             | 康軒版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級  | 教學節數                                  | 每週(4)節，本學期共(84)節  |                  |   |
|------------------|--|-----------------|--|---------------------------------------|---|------------------|---|
| 課程目標             | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。  |                 |  |                                       |   |                  |   |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |                 |  |                                       |   |                  |   |
| 課程架構脈絡           |  |                 |  |                                       |   |                  |   |
| 教學期程             | 單元與活動名稱  | 節數              | 學習目標   | 學習重點                                  |   | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>實質內涵  |
|                  |  |                 |  | 學習表現                                  | 學習內容  |                  |   |
| 第一週<br>8/28-9/01 | 第一單元多位小數與加減<br>活動一：認識多位小數<br>活動二：小數的大小比較   | 4               | 1. 認識多位小數。<br>2. 認識多位小數的位值並做化聚。<br>3. 能做多位小數的大小比較。 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的 | 紙筆測驗<br>口試<br>作業 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|                          |  |          |  |  |  |                           |   |
|--------------------------|--|----------|--|--|--|---------------------------|---|
| <p>第二週<br/>9/04-9/08</p> | <p>第一單元多位小數與加減<br/>活動三：多位小數的加減<br/>活動四：小數取概數</p> | <p>4</p> | <p>1. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。<br/>2. 能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。</p> | <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。<br/>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>數。<br/>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。<br/>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口試<br/>作業</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                               |
| <p>第三週<br/>9/11-9/15</p> | <p>第二單元因數與公因數<br/>活動一：整除<br/>活動二：因數</p>          | <p>4</p> | <p>1. 能了解整除的意義。<br/>2. 能了解因數的意義及找法。</p>                    | <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>                              | <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>   | <p>紙筆測驗<br/>報告<br/>口試</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【安全教育】<br/>安 E4 探討日常生活應該注</p> |

|                    |   |   |                                       |  |   |                  |   |
|--------------------|---|---|---------------------------------------|--|---|------------------|---|
|                    |   |   |                                       |  |   |                  | 意的安全。   |
| 第四週<br>9/18-9/22   | 第二單元因數與公因數<br>活動三：公因數和最大公因數               | 4 | 1. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。             | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第五週<br>9/25-9/29   | 第三單元倍數與公倍數<br>活動一：倍數<br>活動二：判別 2、5、10 的倍數 | 4 | 1. 能了解倍數的意義及找法。<br>2. 能判別 2、5、10 的倍數。 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第六週<br>10/02-10/06 | 第三單元倍數與公倍數<br>活動三：公倍數和最小公倍數               | 4 | 1. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。             | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因                  | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公                       | 紙筆測驗<br>報告<br>口試 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不  |

|                        |  |   |  |  |  |                        |   |
|------------------------|--|---|--|--|--|------------------------|---|
|                        |  |   |  | 數、最小公倍數的意義、計算與應用。  | 因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。   |                        | 同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第七週<br>10/09-<br>10/13 | 第四單元擴分、約分與通分<br>活動一：擴分<br>活動二：約分                   | 4 | 1. 能理解擴分的意義、方法及其應用。<br>2. 能理解約分的意義、方法及其應用。                   | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。                            | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。              | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第八週<br>10/16-<br>10/20 | 第四單元擴分、約分與通分<br>活動三：通分和分數的大小比較<br>活動四：用分數表示整數相除的結果 | 4 | 1. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。<br>2. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。<br>N-5-6 整數相 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |

|                        |   |   |  |  |   |                              |   |
|------------------------|---|---|--|--|---|------------------------------|---|
|                        |   |   |  |  | 除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。                                |                              |   |
| 第九週<br>10/23-<br>10/27 | 第五單元多邊形與扇形<br>活動一：多邊形<br>活動二：三角形的邊長關係       | 4 | 1. 認識多邊形(含正多邊形)。<br>2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。                                       | s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。   | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作       | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 第十週<br>10/30-<br>11/03 | 第五單元多邊形與扇形<br>活動三：三角形和四邊形的內角和<br>活動四：扇形與圓心角 | 4 | 1. 能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。<br>2. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。<br>3. 認識扇形和圓心角。 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。<br>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 | S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相   | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>作業<br>實作 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【安全教育】                        |

|                         |  |   |  |                                     |  |                        |  |
|-------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|------------------------|--|
|                         |  |   |  |                                     | 等。<br>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 |                        | 安E4 探討日常生活應該注意的安全。   |
| 第十一週<br>11/06-<br>11/10 | 第六單元異分母分數的加減<br>活動一：異分母分數的加法<br>活動二：異分母分數的減法 | 4 | 1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。<br>2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。      | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【家庭教育】<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 |
| 第十二週<br>11/13-<br>11/17 | 第六單元異分母分數的加減<br>活動三：分數的應用                    | 4 | 1. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。                           | n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 | N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分                               | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【環境教育】<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。   |

|                         |   |   |  |                       |   |                        |   |
|-------------------------|---|---|--|-----------------------|---|------------------------|---|
|                         |   |   |  |                       | 做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。   |                        | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br>【家庭教育】家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。                |
| 第十三週<br>11/20-<br>11/24 | 第七單元線對稱圖形<br>活動一：認識線對稱圖形<br>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角 | 4 | 1. 察覺線對稱圖形的現象。<br>2. 認識線對稱圖形及對稱軸。<br>3. 認識線對稱圖形的性質。              | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>實作 | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第十四週<br>11/27-<br>12/01 | 第七單元線對稱圖形<br>活動三：繪製線對稱圖形<br>活動四：線對稱圖形的應用    | 4 | 1. 認識線對稱圖形及對稱軸。<br>2. 認識線對稱圖形的性質。<br>3. 繪製線對稱圖形。<br>4. 能利用線對稱做簡單 | s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 | S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱  | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>實作 | 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。  |

|                         |  |   |   |  |   |                  |   |
|-------------------------|--|---|---|--|---|------------------|---|
|                         |  |   | 幾何的推理。  |  | 角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。   |                  | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。   |
| 第十五週<br>12/04-<br>12/08 | 第八單元整數四則運算<br>活動一：兩步驟連除問題<br>活動二：多步驟問題 | 4 | 1. 能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。<br>2. 能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。<br>3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。<br>4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。<br>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。<br>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 | 紙筆測驗<br>報告<br>作業 | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【家庭教育】<br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |
| 第十六週                    | 第八單元整數四則運算<br>活動三：分配律                  | 4 | 1. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三  | n-III-2 在具體情境中，解決三   | N-5-2 解題：多步驟應用問   | 紙筆測驗<br>報告       | 【環境教育】<br>環 E3 了解人  |



|                     |   |   |  |  |  |                        |  |
|---------------------|---|---|--|--|--|------------------------|--|
| 12/11-12/15         | 活動四：平均問題  |   | <p>步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>4. 認識平均，並解決相關問題。</p> | <p>步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>                  | <p>題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> | 作業                     | <p>與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |
| 第十七週<br>12/18-12/22 | <p>第九單元面積</p> <p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>活動二：三角形的面積</p> | 4 | <p>1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。</p>  | <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與</p> | <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公</p>  | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作 | <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>   |

|                         |                                    |   |  |  |  |                        |   |
|-------------------------|------------------------------------|---|--|--|--|------------------------|---|
|                         |                                    |   |  | 解題。  | 式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。   |                        |   |
| 第十八週<br>12/25-<br>12/29 | 第九單元面積<br>活動三：梯形的面積<br>活動四：複合圖形的面積 | 4 | 1. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。<br>2. 能解決複合圖形的面積。 | s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第十九週<br>1/01-1/05       | 第十單元柱體、錐體和球<br>活動一：柱體和錐體的分類與命名     | 4 | 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。               | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係  | S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為   | 紙筆測驗<br>實作<br>口試       | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異  |

|                  |  |   |  |                                      |   |                              |   |
|------------------|--|---|--|--------------------------------------|---|------------------------------|---|
|                  | 活動二：角柱和角錐的構成要素及關係                          |   |  | 與簡單立體形體的性質。                          | 主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。                                | 報告作業                         | 並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                     |
| 第廿週<br>1/08-1/12 | 第十單元柱體、錐體和球<br>活動三：面與面的關係<br>活動四：柱體和錐體的展開圖 | 4 | 1. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。<br>2. 認識正方體和長方體的展開圖。<br>3. 認識柱體和錐體的展開圖。 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。<br>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、 | 紙筆測驗<br>實作<br>口試<br>報告<br>作業 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

|                   |                      |   |                |                                      |  |                              |   |
|-------------------|----------------------|---|----------------|--------------------------------------|--|------------------------------|---|
|                   |                      |   |                |                                      | (直)圓柱、<br>(直)角柱、<br>(直)角錐、<br>(直)圓錐。<br>認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。           |                              |   |
| 第廿一週<br>1/15-1/19 | 第十單元柱體、錐體和球<br>活動五：球 | 4 | 1. 認識球，及其組成要素。 | s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 | S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 | 紙筆測驗<br>實作<br>口試<br>報告<br>作業 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市公立安定區南安國民小學 112 學年度第二學期五年級數學領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

| 教材版本             | 康軒版   | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級   | 教學節數  | 每週(4)節，本學期共(80)節   |                              |  |
|------------------|---|-----------------|---|---|--|------------------------------|--|
| 課程目標             | 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。   |                 |   |   |  |                              |  |
| 該學習階段<br>領域核心素養  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。<br>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 |                 |   |   |  |                              |  |
| 課程架構脈絡           |   |                 |   |   |  |                              |  |
| 教學期程             | 單元與活動名稱   | 節數              | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)               | 融入議題<br>實質內涵   |
|                  |   |                 |   | 學習表現  | 學習內容   |                              |  |
| 第一週<br>2/12-2/16 | 第一單元體積<br>活動一：長方體與正方體的體積  | 4               | 1. 認識長方體的長、寬、高。<br>2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。<br>3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作<br>作業 | <b>【性別平等教育】</b><br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E11 培養規劃與運用時間 |

|                  |  |   |   |   |   |                              |  |
|------------------|--|---|---|---|---|------------------------------|--|
|                  |  |   |   | r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  | 體與長方體的體積公式。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。                                   |                              | 的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。   |
| 第二週<br>2/19-2/23 | 第一單元體積<br>活動二：認識 1 立方公尺<br>活動三：簡單複合形體的體積 | 4 | 1. 認識 1 立方公尺。<br>2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。<br>3. 能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。<br>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。<br>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。<br>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。<br>R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作<br>作業 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

|                  |   |   |  |                             |  |                        |  |
|------------------|---|---|--|-----------------------------|--|------------------------|--|
|                  |   |   |  |                             | 「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。   |                        |  |
| 第三週<br>2/26-3/01 | 第二單元分數的計算<br>活動一：整數 $\times$ 分數<br>活動二：分數 $\times$ 分數 | 4 | 1. 理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。<br>2. 理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第四週<br>3/04-3/08 | 第二單元分數的計算<br>活動三：被乘數、乘數與積的關係<br>活動四：分數 $\div$ 整數      | 4 | 1. 了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。<br>2. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題       | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換         | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E12 學習解            |



|                  |   |   |  |                                 |  |                              |   |
|------------------|---|---|--|---------------------------------|--|------------------------------|---|
|                  |   |   |  |                                 | 律在分數也成立。<br>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 |                              | 決問題與做決定的能力。   |
| 第五週<br>3/11-3/15 | 第三單元容積<br>活動一：認識容積<br>活動二：容量和容積的關係及單位換算 | 4 | 1. 了解容積的意義及其常用的單位。<br>2. 了解並能計算正方體和長方體容器的容積。<br>3. 了解容量的意義及其常用的單位。<br>4. 認識容量與容積的單位關係，及換算。 | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。  | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。               | 紙筆測驗<br>實作<br>口試<br>報告<br>作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第六週<br>3/18-3/22 | 第三單元容積<br>活動三：不規則物體的體積<br>活動四：生活中的容量單位  | 4 | 1. 能實測並計算不規則物體的體積。<br>2. 能做容量與容積的大單位換算。  | n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。  | N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。               | 紙筆測驗<br>實作<br>口試<br>報告<br>作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第七週<br>3/25-3/29 | 第四單元小數的乘法<br>活動一：三位小數的整數倍<br>活動二：整數的小數倍 | 4 | 1. 能解決三位小數的整數倍問題。<br>2. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式  | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意                        | 紙筆測驗<br>報告<br>口試             | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決   |

|                  |  |   |   |                                       |  |                        |   |
|------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|------------------------|---|
|                  |  |   | 算則。   |                                       | 義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。                            |                        | 定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                            |
| 第八週<br>4/01-4/05 | 第四單元小數的乘法<br>活動三：小數的小數倍<br>活動四：被乘數、乘數與積的關係 | 4 | 1. 能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。<br>2. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。        | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。       | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 第九週<br>4/08-4/12 | 第五單元億以上的數<br>活動一：億以上的數<br>活動二：數的十進位結構      | 4 | 1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。<br>2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。 | n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 | N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。                    | 紙筆測驗<br>口試<br>作業       | 【生涯規劃教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |

|                           |  |          |   |  |  |                           |  |
|---------------------------|--|----------|---|--|--|---------------------------|--|
| <p>第十週<br/>4/15-4/19</p>  | <p>第六單元整數、小數除以整數<br/>活動一：整數<math>\div</math>整數(商是小數)<br/>活動二：小數<math>\div</math>整數</p> | <p>4</p> | <p>1. 能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br/>2. 能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。<br/>3. 能用直式解決小數除以整數(除不盡時)，商取概數的問題。</p> | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。<br/>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> | <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。<br/>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> | <p>紙筆測驗<br/>口試<br/>作業</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |
| <p>第十一週<br/>4/22-4/26</p> | <p>第六單元整數、小數除以整數<br/>活動三：分數化為小數<br/>活動四：小數化為分數</p>                                     | <p>4</p> | <p>1. 能做小數與分數的互換。</p>   | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p>                                 | <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意</p>   | <p>紙筆測驗<br/>口試<br/>作業</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>                                      |

|                   |                                       |   |   |  |   |                              |  |
|-------------------|---------------------------------------|---|---|--|---|------------------------------|--|
|                   |                                       |   |   |  | 義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。 |                              |  |
| 第十二週<br>4/29-5/03 | 第七單元表面積<br>活動一：正方體的表面積<br>活動二：長方體的表面積 | 4 | 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。                            | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。                             | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。                | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作<br>作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                        |
| 第十三週<br>5/06-5/10 | 第七單元表面積<br>活動三：簡單複合形體的表面積             | 4 | 1. 能計算簡單複合形體的表面積。                               | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。                             | S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。                | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>實作<br>作業 | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                        |
| 第十四週<br>5/13-5/17 | 第八單元比率與百分率<br>活動一：認識比率<br>活動二：認識百分率   | 4 | 1. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。<br>2. 認識百分率及其在生活中的應用。 | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。                     | 紙筆測驗<br>口試<br>作業             | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限 |

|                   |  |   |  |   |  |                        |   |
|-------------------|--|---|--|---|--|------------------------|---|
|                   |  |   |  | 例尺、速度、基準量等。   |  |                        | 制。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。   |
| 第十五週<br>5/20-5/24 | 第八單元比率與百分率<br>活動三：小數、分數與百分率的互換<br>活動四：百分率的應用 | 4 | 1. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。<br>2. 能解決生活中有關百分率的相關應用問題。              | n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。      | 紙筆測驗<br>口試<br>作業       | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第十六週<br>5/27-5/31 | 第九單元時間的乘除<br>活動一：時間的乘法<br>活動二：時間的除法          | 4 | 1. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。<br>2. 能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。   | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規           |

|                   |   |   |   |                                   |   |                        |   |
|-------------------|---|---|---|-----------------------------------|---|------------------------|---|
|                   |   |   |   |                                   |   |                        | 劃與運用時間的能力。  |
| 第十七週<br>6/03-6/07 | 第九單元時間的乘除<br>活動三：時間的應用<br>活動四：時間的單位換算     | 4 | 1. 能做時間的應用問題。<br>2. 能做時間的分數與小數化聚。                         | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。          | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【性別平等教育】<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第十八週<br>6/10-6/14 | 第十單元生活中的大單位與折線圖<br>活動一：公里和公尺<br>活動二：公噸和公斤 | 4 | 1. 能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。<br>2. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。 | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。             | 紙筆測驗<br>口試<br>報告<br>作業 | 【性別平等教育】<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。   |
| 第十九週<br>6/17-6/21 | 第十單元生活中的大單位與折線圖<br>活動三：公畝、公頃、平方公里         | 4 | 1. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。                   | n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 | N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>作業 | 【性別平等教育】<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。   |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |                                  |   |                          |                                   |                        |                        |                                  |
|------------------|----------------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|
|                  |                                  |   |                          |                                   | 數。                     |                        |                                  |
| 第廿週<br>6/24-6/28 | 第十單元生活中的大單位<br>與折線圖<br>活動四：繪製折線圖 | 4 | 1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | 紙筆測驗<br>報告<br>口試<br>作業 | 【性別平等教育】<br>性E13 了解不同社會中的性別文化差異。 |

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。