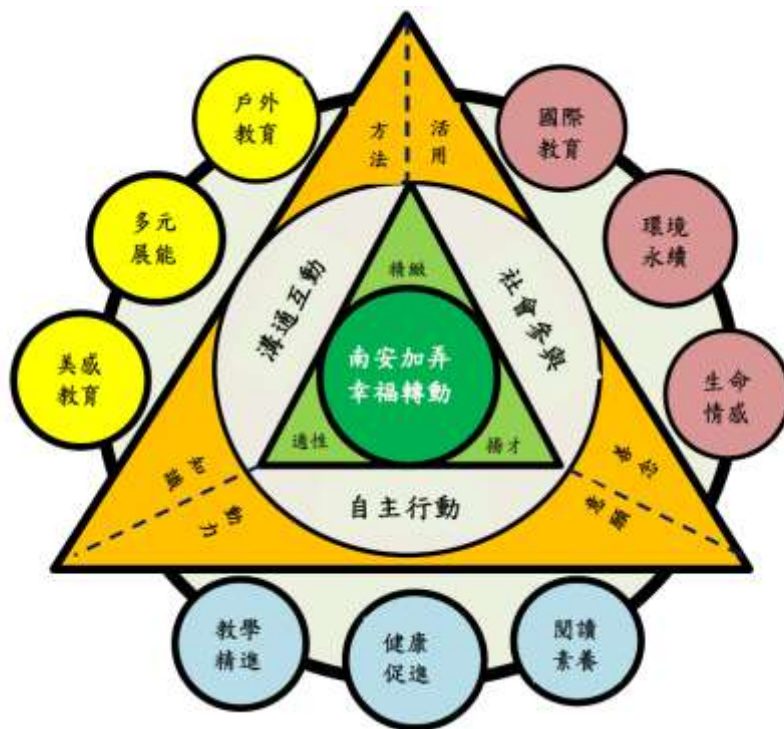
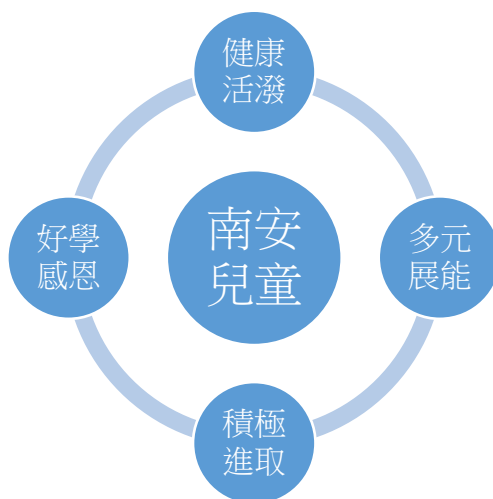


## 臺南市公立安定區南安國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)



### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



## 參、課程地圖

## 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

## 校訂課程：

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議 題 (自行增列)	有品交安、永續南安	1 (41)	1 (27)	1 (27)	1 (27)	2 PBL (82)	2 PBL (78)
	I,we, and the world	1 (41)	2 (82)	1 (41)	1 (41)	1 (41)	1 (39)
	浩瀚電腦世界			1 (41)	1 (41)	1 (41)	1 (39)
	悅閱欲試			1 (41)	1 (41)		
社團活動與 技藝課程	網球高手、小小藝術家、舞動奇肌				2 (82)		
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	自治活動(議題宣導、 運動會、戶外教育)	1 (41)	0 (14)	0 (14)	0 (14)	2 (82)	1 (39)
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	6	6	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
有 品 交 安 、 永 續 南 安	一上	互動與關聯	快樂出門平安回家	學生能覺察交通號誌的意義，以及能平安回家。	語文、生活課程
		關係	南安囡仔捌南安~歷史篇	利用國、台語介紹南安國小的歷史與小孔廟的前世今生特色。	
	一下	互動與關聯	快樂出門平安回家	學生能知道安全的等待區域和過馬路的安全守則。	語文、生活課程
		關係	南安囡仔捌南安~建築篇	透過觀察校園裡的建築及雕像，了解南安國小雕像背後的故事；認識校園的老樹並且能做辨識。	
	二上	互動與關聯	行人安全有法寶	學生能覺察環境的危險，做出適當的舉動，成為安全的用路人。	語文、生活課程
		交互作用	認識天然的無患子	透過觀察和動手做，學習無患子的製作過程。並藉由參觀無患子工廠理解創新的科學技術。	
	二下	互動與關聯	遵守規則平安行	學生能熟識交通標誌，學習做個優質小乘客，確保安全。	語文、生活課程
		交互作用	認識天然的無患子	認識無患子各部位的構造及功用，從無患子創作中體驗無患子之美。	
	三上	差異與多元	平安行，好心情	能辨別道路環境常見危險，了解各狀況的差異，並能學習面對危機處理的多元性。	語文、社會、綜合
		互動與關聯	南安囡仔巡庄頭~社區時光隧道	介紹小孔廟的歷史以及家鄉地名的由來，落實關懷在地的社會環境。	
	三下	差異與多元	平安行，好心情	能辨別道路環境常見危險，了解各狀況的差異，並能學習面對危機處理的多元性。	語文、社會、綜合
		互動與關聯	南安囡仔巡庄頭~社區產業和信仰	認識社區產業和信仰的中心，瞭解社區發展的歷史脈絡。培養學生對土地的認同感。	
	四上	差異與多元	公共交通工具	能辨別不同公共交通工具的差異，了解其多元性，重視並遵守安全的搭乘方法與規範。	自然、綜合、藝文
		系統與模型	無患心儀	從步道的觀察學習和實際動手種植無患子的過程中體驗生命之美。	
四下	差異與多元	自行車面面觀	認識自行車與路上相關號誌的差異，重視並遵守安全的騎車方法與規範。	自然、綜合、藝文	
	系統與模型	無患心儀	認識無患子各部位的構造及功用。製作觀賞用盆栽。展現		

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				在地文化的美學體現。	
	五上	互動與關聯	道路糾察隊	本 PBL 課程透過觀察上下學時間，校門口機車、汽車與行人互動產生的情形及其關聯性。	語文、社會、 藝文、資訊
		變遷與因果、 互動與關聯	穿越直加弄、 安定「胡麻」友	本 PBL 課程探究安定社區的歷史與人事物；引導學生從生活情境中察覺胡麻與安定的關聯，並發掘胡麻的營養價值。	
	五下	交互作用	生身交暢	本 PBL 課程道路上，行人與駕駛人在不同的交通情境下互動產生的影響，與可行的預防措施。	語文、社會、 藝文、資訊
		變遷與因果、 互動與關聯	漫步南安訪古今、結 「蘆」在安定	本 PBL 課程探訪校園過去的歷史，傳遞對校園的認同與情懷；讓學生了解蘆筍與自己生活的關聯性，並發掘蘆筍的最佳價值。	
	六上	結構與功能	勿入虎「口」—穿越 特殊路口我知道	本 PBL 課程透過觀察各式道路、實際量測自己的行走速度、了解等待穿越道路的安全位置，並估算道路寬度及穿越道路所需要的時間，讓自己能在更寬裕的時間下，安全地穿越道路。	自然、綜合
		結構與功能	環保心、 奇「患」情	本 PBL 課程參訪在地產業活動，將大自然與生活真實結合，期望在製作無患子手工皂的過程中，讓孩子將天然環保的概念落實在生活中。	
	六下	結構與功能	認識行人通行路權	本 PBL 課程透過影片與討論，認識行人通行路權及法規。了解生活中的行人通行經驗，與交通規則及通行禁制規定的落差。	自然、綜合
		互動與關聯	逗陣來迺迺	本 PBL 課程透過認識社區廟宇的祭典活動，提升學生對於在地文化的認同感。	

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
I, we and the world	一上	互動與關聯	This Is Me!	認識自己、周遭的同學與學校環境，應用所學字詞描述自己的臉部和學會介紹他人。	英語、健體、生活
	一下	差異與多元	My First Step!	認識傳統節慶文化，也接觸簡易數字及身體構造的名稱，應用所學字詞描述自己及他人的身體構造。	英語、健體、生活
	二上	差異與多元	Look at Me!	學習用形容詞描述自己及他人，也配合節慶進行相關勞作設計，結合藝術創作與語文。	英語、健體、生活
	二下	變遷與因果	It' s My Life.	認識過年、母親節、端午節等傳統節慶文化，學會表達對家人的感謝。此外，透過觀察及辨識無患子，了解果實變化。	英語、健體、生活
	三上	關係	What' s in my bag?	認識教師節及中秋節等節日，進行相關文化活動。認識家庭成員並介紹彼此的關係。	英語、健體、社會、藝文
	三下	差異與多元	I love my family!	認識及學會介紹學用品及玩具，帶出兒童節及清明節等節日，並進行相關文化活動。	英語、健體、社會、藝文
	四上	結構與功能	I' m at home.	學會家中各空間的敘述，進而表達自己在家中何處。介紹國慶日相關文化活動。	英語、健體、社會、藝文
	四下	選擇與責任	My Favorite!	認識及學會介紹自己喜愛的動物及食物，勇於表達自己的想法。	英語、健體、自然、藝文
	五上	選擇與責任	What do you like?	認識及分享自己喜愛的食物，包含：飲料、水果、蔬菜等，並學會詢問及回答相關句型。	英語、藝文、自然
	五下	結構與功能	Where are you?	認識公共場合的名稱，進而學會表達自己身處何處及選擇哪種交通工具。介紹復活節等相關文化習俗，進行相關活動。	英語、藝文、社會、綜合
	六上	變遷與因果	Welcome to Taiwan!	透過學習作息規劃、各國時區概念的探討、不同文化產生的代表食物等，體認自己國家與他國的差異之處，進而學會尊重與包容不同民族與文化的多樣性。	英語、社會、藝文、數學
六下	結構與功能	Take good care!	學習購物常用語言、休閒嗜好、身體狀況、社區公眾場所的位置等主題性的陳述，加上世界地球日的概念推廣，精進個人國小階段的英語力，為升上國中打好更穩固的基礎。	英語、藝文、數學	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
浩瀚電腦世界	三上	關係	走讀無患 E 世情	學會基本電腦操作技能→完成走讀紀錄→完成電子賀卡。	國語文、藝術、科技融入
	三下	關係	E 起畫家鄉	認識並繪製無患子形狀→認識並以簡易電腦繪圖工具繪製家鄉地圖→完成簡易家鄉產業分布圖、發表。	自然、科技融入
	四上	系統與模型	環保無患	結合網路資料查詢，完成無患子的清潔原理的資料整理；以數位產品紀錄無患子環保清潔劑與瓶身標籤的製作過程並發表。	社會、科技融入
	四下	系統與模型	詩讚無患	以文書處理軟體完成無患子童詩創作，並以繪圖工具完成無患子寶寶圖像設計。	社會、國語、
	五上	交互作用	自動好	了解電腦運作邏輯，學習人工智慧概念、程式設計入門，嘗試建立遊戲軟體、自動化程式。。	國語、科技融入
	五下	交互作用	咫尺千里	深入認識網路、利用網路功能進行通訊、資料搜尋、過濾資料，進行資料整理並透過網路上的各種學習資源平台進行自主學習，。	自然、社會、科技融入
	六上	結構與功能	有聲有色	學習聲音、影片剪輯製作，製作自己的影音作品。	自然、社會、科技融入
	六下	結構與功能	與你分享	分析社會或課業主題，找出現象處境，探討解決方向。了解網頁概念，利用網路上的各式平台來呈現自己的想法，分享成果。	社會、國語、科技融入

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
悅閱 欲試	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係	不一樣的聖誕節	透過不同角度的繪本，讓學生思辨「禮物的意義」，希望孩子們可以從「期待收禮物」，轉而成為「有能力給予別人幸福」的聖誕老公公，把愛傳出去。	語文領域 綜合領域 藝術與人文領域
	三下	關係	不一樣的母親節	透過此課程，希望孩子能了解母親沉重的工作量，體會母親對自己的關愛，進而以實際行動表達對母親的感恩。	語文領域 綜合領域 藝術與人文領域
	四上	溝通、社群	自己與他人	透過主題閱讀，讓學生認識自己，重視自己，並感知除了自己還有其他的存在，進而學習與人相處。	國語、綜合、社會
	四下	人地互動	地球與環境	透過主題閱讀，感受人與環境的關係，並進而瞭解地球環境所面對的問題。	國語、自然、社會
	五上				
	五下				
	六上				
	六下				

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。