

臺南市公立南化區南化國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王 課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	探訪綠長城 勇闖黑山林	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現－體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	應用語文和科技素養，認識烏山相關資訊，並藉由登山活動，進而達到將課堂所學應用於實際生活中。				
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☒科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	烏山資訊簡報 1. 利用 ppt 將蒐集到有關烏山的資訊做一個整理 2. 熟記相關資料後在校內及山上進行簡易報告 3. 將報告資料錄影上傳至雲遊學並互相給予回饋。				
課程架構脈絡					

探訪綠長城(9 節)

蒐集並記錄烏山的地理位置與重要步道/閱讀「登烏山而小天下」文本，並能表達其所傳達的資訊/能聆聽並覺察烏山上有哪些重要的常見動植物/能選用正確的資訊科技以及使用小組參與的方式設計烏山導覽 PPT/思考並實踐如何以所學來推廣家鄉文化。



勇闖黑山林(10 節)

能觀察並記錄登山之危險，進而學會安全登山並充實登山知能/能在烏山活動中體驗家鄉與自然之美，發揮合作精神、活用登山技能/能體認無痕山林之原則，培養世界公民意識，並實際行動參與淨山活動/能整合所學的資訊科技製作報告，在山區進行導覽解說，將作品上傳雲遊學，並把握重點主題向同學提出創作理念/能仔細聆聽同學的報告並提出自己的想法。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	9	探訪綠長城	po-III-1 能初步辨別適合科學探究的問題，並依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探索之問題。 (自) 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (國) 1d-III-1 覺察生命的變化	1. 烏山的地理位置與重要步道。 2. 常見動植物。 3. 烏山人文故事。 4. 導覽解說 ppt。	1. 蒐集並記錄烏山的地理位置與重要步道。 2. 閱讀「登烏山而小天下」文本，並能表達文本中所傳達的資訊。 3. 學生能聆聽並覺察烏山上有哪些重要的常見動植物。 3. 學生能選	1. 標示：烏山重要山、步道與常見動植物。 2. 閱讀：「登烏山而小天下」文本資料。 3. 蒐集與紀錄：烏山特色相關資料。 4. 統整：烏山導覽 ppt。	1. 線上測驗：進行 Kahoot 線上測驗遊戲。 2. 口頭發表：回答烏山相關問題。 3. 科技應用：利用 ppt 完成烏山特色介紹。	1. 校本課程自編教材「登烏山而小天下」文本。 2. 設計關於烏山歷史與文化的 kahoot 線上測驗遊戲。

			與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。(綜) 2d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜) 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環)		用正確的資訊科技以及使用小組參與的方式設計烏山導覽 PPT。 4. 思考並實踐如何以所學來推廣家鄉文化。			
第 11-21 週	10	勇闖黑山林	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識彼此連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。(自) 5-III-10 結合自己的特長與興趣，主動尋找閱讀材料。	1. 登山知識與安全登山。 2. 家鄉與自然之美。 3. 登山所需技能。 4. 無痕山林守則。 5. 淨山活動。 6. 山區導覽解說。	1. 學生能觀察並記錄登山之危險，進而學會安全登山並充實登山知識。 2. 藉登實際參與烏山活動，學生能在真實情境中體驗家鄉	1. 蒐集：烏山步道資料。 2. 統整：統整上山需知的資訊。 3. 創作：登山的路線規劃。 4. 欣賞：觀摩同學的創作作品。 5. 發表：在山中實地介紹相關知識。	1. 線上測驗：進行 Kahoot 線上測驗遊戲。 2. 口頭發表：回答烏山相關問題。 3. 科技應用：利用 ppt 完成烏山特色介紹。	1. 校本課程自編教材「登烏山而小天下」文本。 2. 設計與登山知識有關的 kahoot 線上測驗遊戲。

			(國) 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) 2-III-5 把握說話內容的主題、重點細節與結構邏輯。 (國) 2d-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。(綜) 運 p-V-1 能整合資訊科技進行有效的溝通表達。(科) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環)		與自然之美，並發揮合作精神、活用登山技能。 3. 學生能體認無痕山林之原則，培養世界公民意識，並實際付諸行動參與淨山活動。 4. 能整合所學的資訊科技製作報告作品，在山區進行導覽解說，之後將作品上傳雲遊學，並把握重點主題向同學提出創作理念。 5. 能仔細聆聽同學的		
--	--	--	---	--	--	--	--

					報告並提出自己的想法。		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 南化 Eco 小泰山 山林 Maker 越野王 課程計畫 112.03.23.14:00 版本

學習主題名稱 (中系統)	再造巧木藝 再登一座山	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用－烏山獼猴保護政策與南化居民生活的相互影響，進而展開自然保育的重要性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	關係與表現－體察人與自然環境的關聯，透過體驗探索及多元表徵，培養與大自然共處的行動力。。				
課程目標	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
配合融入之領域或議題	1. 利用山區多餘廢木料，並透過科技、藝文形式進行創作課程，設計獨一無二的造型時鐘。 2. 認識合歡山相關資訊，並藉由登山活動，進而將課堂所學應用於實際生活中。				

表現任務	環保時鐘製作 1. 利用山區廢木料製作環保時鐘。 合歡山資訊報告 1. 利用 ppt 或海報將蒐集到有關合歡山的資訊做一個整理 2. 熟記相關資料後在校內及山上進行簡易報告 3. 將報告資料上傳雲遊學並互相給予回饋							
課程架構脈絡								
再造巧木藝(10 節) 能聆聽老師指導發想創意，並利用平板畫出獨具風格的木製作品設計圖。/觀察老師操作工具後能學習使用丈量及相關器具完成的木製作品，並依實際情況進行修改。/完成木製時鐘創作後，與同學互相分享創作理念。/欣賞彼此的木製作品，以達到美感之教育。				再登一座山(8 節) 能記錄並分類登山之危險，進而學會安全登山並充實登山知能/藉登合歡山活動培養超越自我、勇於挑戰之精神/透過挑戰自我之登山活動，規劃策略解決問題，並培養堅韌心志，強化學習動能。/能實踐無痕山林之原則，培養世界公民意識，並實際付諸行動進行淨山。/能透過與他人合作，將海報解說內容錄影並上傳雲遊學。				
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	9	再造巧木藝	1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型	1. 繪圖軟體 2. 切割工具使用。 3. 創作理念分享。	1. 學生能聆聽老師指導進行創意發想，並利用平板畫出獨具風格的木製作品設計圖。 2. 觀察老師操作工具後能學習	1. 討論：分組討論並設計創意時鐘造型。 2. 傾聽：傾聽同組組員的意見並進行討論活動。 3. 建造：進行創意時鐘的創作。 4. 聆聽：聆聽其他同學的創作理念。 5. 欣賞：欣賞他人的藝術作品，並給予回饋。	1. 設計稿：利用平板繪製設計稿。 2. 作品展示：將自己的作品進行展示與分享。 3. 意見發表：給班上同	1. 歷屆木雕作品製作過程與成品的 ppt。

			的存在。(自) 2d-III-1 體察、分享欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作。(藝) 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。(藝) 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。(科)		使用丈量工具及相關器具完成理想中的木製作品，並依實際情況進行作品修改。 3. 完成木製時鐘創作後，與同學互相分享創作理念。 4. 欣賞彼此的木製作品，以達到學生之美感教育。		學的作品給予回饋。	
第 11-18 週	7	再登一座山	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事	1. 登山知識與安全登山。 2. 登山所需技能。 3. 無痕山林守則。 4. 介紹海報	1. 學生能記錄並分類登山之危險，進而學會安全登山並充實登山知能。	1. 蒐集：合歡山東峰資料。 2. 統整：統整上山需知的資訊。 3. 創作：登山的路線規劃。 4. 欣賞：觀摩同學的創作作品。 5. 發表：在山中實地介紹相關知識。	1. 線上測驗：進入 Kahoot 線上測驗遊戲。 2. 回答問題：回答登山	1. 校本課程自編教材「合歡山，我來了」文本。 2. 設計登山知識的 kahoot 線上測驗遊戲。

			實的差異。(自) 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜) 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。(國) 2d-III-1 體察、分享欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。(綜) 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。(綜) 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。(藝) 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。(環)	5. 山區導覽解說。	2. 藉登合歡山活動，培養學生超越自我、勇於挑戰之精神，並將學習的觸角延伸。 3. 透過挑戰自我之登山活動，規劃策略來解決問題，並培養堅韌心志，強化學習動能。 4. 學生能實踐無痕山林之原則，培養世界公民意識，並實際付諸行動進行淨山。 5. 能透過與他人合作將海報解說內容錄	相關知識。 3. 海報繪製： 手繪合歡山動植物介紹海報。 5. 科技應用： 利用 ppt 完成合歡山各項特色介紹並解說。	
--	--	--	---	-------------------	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					影並上傳 雲遊學。			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。