

臺南市公立南化區南化國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習閱讀小達人課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	悠遊書城 (府城漫書香 府城寄書情)	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 三類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題☐專題☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
設計理念	關係：透過網路認識圖書館，以多元學習方式，拉近與圖書館間的距離				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	認識社區公共圖書館，並善用科技與資訊應用力，使學生能夠隨時運用社區與線上資源進行閱讀，以縮短城鄉差距。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	擔 任學校圖書館半日志工				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

府城漫書香
(11)
認識圖書館



府城寄書情
(10)
圖書館志工體驗

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-11 週	11	府城漫書香	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。(社) pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。(自) 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	1. 臺南市全區公共圖書館 2. 本區圖書館圖書分類編目與排架方式 3. 本區圖書館的借閱規則及查詢方式	1. 知道臺南地區公共圖書館的所在地 2. 了解圖書館書籍分類編目 3. 知道圖書的借閱與查詢方式	1. 各鄉鎮皆設有圖書館之初步認識 2. 探索圖書分類編目及排架方式 3. 到社區圖書館實際借閱圖書	1. 完成認識各鄉鎮圖書館學習單 2. 利用圖書分類編目及排架方式完成找書活動 3. 完成書籍借閱 1 次 3 本	1. 自編認識各鄉鎮圖書館學習單 2. 南化區圖書館資源
第 12-21 週	10	府城寄書情	4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。(國) 3b-II-1 參與學	1. 市圖網路之使用 2. 網路預約借閱書籍 3. 圖書館書籍歸位	1. 知道運用市圖網查詢書籍 2. 熟悉網路借閱、預約之流程 3. 了解圖書	1. 運用市圖網路查詢書籍 2. 圖書館小志工一日體驗 3. 分享發表服務心得	1. 完成市圖網路查詢書籍學習單一張 2. 借閱一本書 3. 擔任圖書	1. 自編市圖網路查詢書籍學習單 2. 臺南市圖網 3. 南化區圖書館資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			校或社區服務 學習，並分享 心得。(綜)		管理人員的 工作內容 3. 體驗圖書 管理員之辛 勞		館小志工	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習閱讀小達人課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	悠遊書城 (書否知否 閱之創之)		實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 三類規範	1. ☒統整性探究課程 (☒主題☐專題☐議題) 3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學					
設計理念	結構與功能-透過影片了解書的演變、由來及構造，並以實作方式來增進人與書的情感					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	了解圖書的演變與發展及構造，並學習運用網路資源，進行閱讀活動，並創作個人小書與同儕分享					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成小書製作					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						

書否、知否
(5)
認識雲端書庫



閱否、創之
(13)
區分九大類圖書

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	10	書否 知否	5-II-5 認識 記敘、抒情、 說明及應用文 本的特徵。 (國) 3b-II-1 透過適 當的管道蒐集 與學習主題相 關的資料，並 判讀其正確 性。(社) 資 E4 認識常 見的資訊科技 共創工具的使用 方法。	1.「話說 古書」影片 2.書本的 由來、演 變、結構 3.臺灣雲 端書庫之 使用	1.了解書的 由來 2.探討書本 的演變與發 展 3.初步了解 組成書本的 基本結構 4.建立閱讀 習慣及摘要 技巧 5.學習使用 網路資源	1.欣賞「話說古書」之 影片 2.小組討論，摘取「話 說古書」影片資料重點 3.上台分享「話說古 書」影片重點摘要 4.臺灣雲端書庫閱讀電 子書之體驗	1.完成「話 說古書」之 影片學習單 2.小組討論 出影片重點 3.發表分享 「話說古 書」影片重 點摘要 4.實際上網 閱讀臺灣雲 端書庫電子 書	1.youtube 影片「話說古 書」之影片(備註網路資 源) 2.自編「話說古書」之 影片學習單 3.臺灣雲端書庫
第 11-20 週	10	閱之 創之	5-II-11 閱讀 多元文本，以 認識議題。 (國) pa-II-1 能運用 簡單分類、製 作圖表等方 法，整理已有 的資訊或數	1.9 大類書 籍略讀 2.9 大類書 籍分類活 動 3.借閱統 計表 4.小書製 作	1.分析比較 各類圖書之 屬性 2.熟悉各類 書籍之風格 3.養成均衡 閱讀之習慣 4.發現適合 創作之題材	1.比較 9 大類之間的不 同及喜愛程度 2.區分 9 大類 圖書 3.統計個人閱讀記錄 4.創作個人故事小書	1.完成 9 大 類圖書比較 學習單 2.參與圖書 分類活動 3.完成借閱 統計表 4.完成個人 小書創作	1.校內圖書館圖書資源 2.9 大類圖書比較學習單 3.自編借閱統計表 4.網路資源 話說古書 http://t.cn/EtHOPNz 紙張的演進 http://t.cn/EtHWUwJ

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			據。(自) 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。(藝) 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。		5. 呈現個人創作小書之能力			
--	--	--	---	--	----------------	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。