

臺南市公立南化區南化國民小學 112 學年度第 1 學期 一 年級數學領域學習課程(調整)計畫( ☒ 普通班 / ☐ 特教班 )

| 教材版本    | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 一年級 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 83)節 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|---------------------|
| 課程目標    | 1.能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。<br>2.認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。<br>3.具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。<br>4.透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。<br>5.能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。<br>6.30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。<br>7.解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。<br>8.解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。<br>9.觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。 |      |     |      |                     |
| 總綱核心素養  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     |      |                     |
| 融入之重大議題 | <b>【人權教育】</b><br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br><b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br><b>【生命教育】</b><br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |     |      |                     |

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱                                             | 節數 | 領域核心素養                                                                               | 學習重點                            |                                                                                      | 表現任務<br>(評量方式)             | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標)             |
|------------------|-----------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|
|                  |                                                     |    |                                                                                      | 學習表現                            | 學習內容                                                                                 |                            |                                    |
| 第一週<br>8/30~9/1  | 一、10 以內的數<br>【活動一】認識 1~5<br>【活動二】認識 6~10            | 3  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b><br>含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 E5<br>【品德教育】<br>品 EJU7 |
| 第二週<br>9/4~9/8   | 一、10 以內的數<br>【活動三】認識 0<br>【活動四】表示數量<br>【數學好好玩】尋找好朋友 | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b><br>含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論 | 【人權教育】<br>人 E5<br>【品德教育】<br>品 EJU7 |
| 第三週<br>9/11~9/15 | 二、比長短<br>【活動一】比長短<br>【活動二】比高矮、比                     | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學                                                        | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | <b>N-1-5 長度(同 S-1-1)：</b> 以操作活動為主。初步認識、直接比                                           | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.口頭回答 | 【品德教育】<br>品 E3                     |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                  |                                                    |   |                                                                                                                         |                                 |                                                                                                                      |                                      |                |
|------------------|----------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|                  | 厚薄                                                 |   | 習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                              |                                 | 較、間接比較（含個別單位）。<br><b>S-1-1 長度（同 N-1-5）：</b> 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。                                           | 4.分組報告                               |                |
| 第四週<br>9/18~9/23 | 二、比長短<br>【活動三】直線和曲線                                | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。    | <b>N-1-5 長度（同 S-1-1）：</b> 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。<br><b>S-1-1 長度（同 N-1-5）：</b> 以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.口頭回答<br>4.分組報告 | 【品德教育】<br>品 E3 |
| 第五週<br>9/25~9/28 | 三、排順序、比多少<br>【活動一】排數字<br>【活動二】排在第幾個<br>【活動三】第幾個和幾個 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。                                    | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【生命教育】<br>生 E6 |
| 第六週<br>10/2~10/6 | 三、排順序、比多少<br>【活動四】比多少                              | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學                                                                                           | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為         | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示                                                                                      | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答                     | 【生命教育】<br>生 E6 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |                                      |   |                                                                                                             |                                 |                                                                |                                      |                |
|--------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|                    | 【數學好好玩】數字小火車                         |   | 習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                  | 四則運算之基礎。                        | 多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。               | 3.分組報告<br>4.分組討論                     |                |
| 第七週<br>10/11~10/13 | 四、分與合<br>【活動一】分一分<br>【活動二】合一合        | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.家庭作業           | 【安全教育】<br>安 E4 |
| 第八週<br>10/16~10/20 | 四、分與合<br>【活動三】10的分與合<br>【數學好好玩】撿紅點遊戲 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | <b>N-1-3 基本加減法：</b> 以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.家庭作業           | 【安全教育】<br>安 E4 |
| 第九週<br>10/23~10/27 | 五、方盒、圓罐、球<br>【活動一】堆疊與分類              | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的                                           | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | <b>S-1-2 形體的操作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                       | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【國際教育】<br>國 E1 |

|                     |                                       |   |                                                                                                                                             |                                 |                                                                                   |                                      |                |
|---------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
|                     |                                       |   | 算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。                                                                  |                                 |                                                                                   |                                      |                |
| 第十週<br>10/3~11/3    | 五、方盒、圓罐、球形<br>【活動二】認識平面圖形<br>【活動三】做造型 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | <b>S-1-2 形體的操作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                                          | 1.紙筆測驗<br>2.實作評量<br>3.分組報告<br>4.分組討論 | 【國際教育】<br>國 E1 |
| 第十一週<br>11/6~11/10  | 六、30 以內的數<br>【活動一】數到 20<br>【活動二】數到 30 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                     | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論           | 【法治教育】<br>法 E4 |
| 第十二週<br>11/13~11/17 | 六、30 以內的數<br>【活動三】表示數量<br>【活動四】排在第幾個  | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生                                                                                              | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值                                 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論           | 【法治教育】<br>法 E4 |

|                                |                                                      |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                           |                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|                                |                                                      |   | <p>活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                                                                     |                                                                            | <p>表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>                                                                                                                                                                                 |                                           |                           |
| <p>第十三週</p> <p>11/20~11/24</p> | <p>六、30 以內的數</p> <p>【活動五】比大小</p> <p>【數學好好玩】數數尋寶戰</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                       | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>                                     | <p><b>N-1-1 一百以內的數：</b>含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p>                                                                                                                                 | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | <p>【法治教育】</p> <p>法 E4</p> |
| <p>第十四週</p> <p>11/27~12/1</p>  | <p>七、10 以內的加法</p> <p>【活動一】合起來是多少</p>                 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E5</p> |

|                    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                |
|--------------------|-----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
|                    |                                         |   | 以符號表示公式。                                                                                                                                                                                             |                                                                             | 階段。                                                                                                                                                                                                                              |                                           |                |
| 第十五週<br>12/4~12/8  | 七、10 以內的加法<br>【活動一】合起來是多少<br>【活動二】0 的加法 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | 【家庭教育】<br>家 E5 |
| 第十六週<br>12/12~12/8 | 七、10 以內的加法<br>【活動三】加加看                  | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>         | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | 【家庭教育】<br>家 E5 |

|                     |                            |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                |
|---------------------|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------|
|                     |                            |   | 以符號表示公式。                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                |
| 第十七週<br>12/11~12/15 | 八、10 以內的減法<br>【活動一】剩下多少    | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | 【法治教育】<br>法 E4 |
| 第十八週<br>12/25~12/29 | 八、10 以內的減法<br>【活動二】多多少、少多少 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>         | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | 【法治教育】<br>法 E4 |

|                  |                                        |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                 |
|------------------|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------|
|                  |                                        |   | 以符號表示公式。                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                 |
| 第十九週<br>1/1~1/5  | 八、10 以內的減法<br>【活動三】減減看<br>【數學好好玩】一日小店長 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | 【法治教育】<br>法 E4  |
| 第二十週<br>1/8~1/12 | 九、幾點鐘<br>【活動一】時間的先後和長短<br>【活動二】認識時鐘    | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能</p>         | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                                                          | <p><b>N-1-6 日常時間用語：</b>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p>                                                                                                                              | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.分組討論</p> | 【家庭教育】<br>家 E12 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |                               |   |                                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                                                  |                            |                 |
|--------------------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------|
|                    |                               |   | 以符號表示公式。                                                                                                                                                                                             |                    |                                                                                                  |                            |                 |
| 第二十一週<br>1/15~1/19 | 九、幾點鐘<br>【活動三】幾點鐘<br>【活動四】幾點半 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <b>N-1-6 日常時間用語：</b><br>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.紙筆測驗<br>2.口頭回答<br>3.分組討論 | 【家庭教育】<br>家 E12 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

臺南市公立南化區南化國民小學 112 學年度第 2 學期 一 年級數學領域學習課程(調整)計畫( ☒ 普通班 / ☐ 特教班 )

| 教材版本    | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 實施年級 | 一年級 | 教學節數 | 每週( 4 )節，本學期共( 82 )節 |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|----------------------|
| 課程目標    | 1.建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。<br>2.透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。<br>3.認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。<br>4.透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。<br>5.能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。<br>6.認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。<br>7.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。<br>8.解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。<br>9.認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。 |      |     |      |                      |
| 總綱核心素養  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |      |                      |
| 融入之重大議題 | 【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【法治教育】<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>【安全教育】<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>【環境教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |     |      |                      |

| 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br><b>【家庭教育】</b><br>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。<br><b>【多元文化教育】</b><br>多 E1 了解自己的文化特質。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 E5 探索自己的價值觀。 |                                                                                     |    |                                                                                                                         |                                 |                                                                                   |                                                |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------|
| 課程架構脈絡                                                                                                                                               |                                                                                     |    |                                                                                                                         |                                 |                                                                                   |                                                |                        |
| 教學期程                                                                                                                                                 | 單元與活動名稱                                                                             | 節數 | 領域核心素養                                                                                                                  | 學習重點                            |                                                                                   | 表現任務<br>(評量方式)                                 | 融入議題<br>實質內涵<br>(能力指標) |
|                                                                                                                                                      |                                                                                     |    |                                                                                                                         | 學習表現                            | 學習內容                                                                              |                                                |                        |
| 第一週<br>2/15-2/17                                                                                                                                     | 一、50 以內的數<br><b>【活動一】</b> 數到 50<br><b>【活動二】</b> 2 個、5 個、10 個一數<br><b>【活動三】</b> 表示數量 | 2  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.實測評量<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.分組報告<br>5.紙筆測驗 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7  |
| 第二週<br>2/19~2/23                                                                                                                                     | 一、50 以內的數<br><b>【活動四】</b> 排在第幾個<br><b>【活動五】</b> 比大小                                 | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解     | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 | 1.實測評量<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.紙筆測驗<br>5.家庭作業 | <b>【生命教育】</b><br>生 E7  |

|                 |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                |
|-----------------|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
|                 |                                                    |   | 決想法。                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                |
| 第三週<br>2/26~3/1 | 二、18 以內的加法<br>【活動一】基本加法<br>【活動二】 $7+8$ 等於 $8+7$ 嗎？ | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | 1.實測評量<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.紙筆測驗           | 【法治教育】<br>法 E4 |
| 第四週<br>3/4~3/8  | 二、18 以內的加法<br>【活動三】加法算式的規律<br>【數學好好玩】尋找目標數         | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>                                                                                                                      | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p>                                      | <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：</b>加法交換律。可併入其他教學活動。</p>                                                                                                   | 1.實測評量<br>2.口頭回答<br>3.互相討論<br>4.紙筆測驗<br>5.家庭作業 | 【法治教育】<br>法 E4 |

|                          |                                                |   |                                                                                                                                                        |                                      |                                                                                      |                                                           |                        |
|--------------------------|------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
|                          |                                                |   | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                   |                                      |                                                                                      |                                                           |                        |
| <p>第五週<br/>3/11~3/15</p> | <p>三、圖形與分類<br/>【活動一】形狀大小一樣的圖形<br/>【活動二】排圖形</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。      | <b>S-1-2 形體的操作：</b> 以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。                                             | <p>1.實測評量<br/>2.口頭回答<br/>3.互相討論</p>                       | <p>【安全教育】<br/>安 E4</p> |
| <p>第六週<br/>3/18~3/22</p> | <p>三、圖形與分類<br/>【活動三】分類活動<br/>【活動四】做紀錄和統計表</p>  | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>                                 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。 | <b>D-1-1 簡單分類：</b> 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 | <p>1.實測評量<br/>2.口頭回答<br/>3.互相討論<br/>4.紙筆測驗<br/>5.家庭作業</p> | <p>【安全教育】<br/>安 E4</p> |

|                  |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                  |                                                                           |   | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。                                                                                                                                                                                                                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                |
| 第七週<br>3/25~3/29 | 四、18 以內的減法<br>【活動一】基本減法<br>【活動二】是加還是減                                     | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實測評量</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.分組討論</li> <li>5.紙筆測驗</li> </ol> | 【法治教育】<br>法 E4 |
| 第八週<br>4/1~4/3   | <p>四、18 以內的減法<br/>【活動三】減法算式的規律</p> <p>【活動四】來玩減法心算卡</p> <p>【數學好好玩】金庫密碼</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>                                                                                                                      | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>                                      | <p><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p>                                                                                                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.實測評量</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.家庭作業</li> </ol> | 【法治教育】<br>法 E4 |

|                          |                                                  |   |                                                                                                                                        |                              |                                                                                                                               |                                                                      |  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|                          |                                                  |   | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                   |                              |                                                                                                                               |                                                                      |  |
| <p>第九週<br/>4/8~4/12</p>  | <p>五、有多長<br/>【活動一】長度的間接比較<br/>【活動二】長度的個別單位比較</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | <p><b>N-1-5 長度(同 S-1-1)：</b>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p><b>S-1-1 長度(同 N-1-5)：</b>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>1.實測評量<br/>2.互相討論<br/>3.口頭回答<br/>4.分組報告<br/>5.紙筆測驗</p>            |  |
| <p>第十週<br/>4/15~4/19</p> | <p>五、有多長<br/>【活動三】長度的加減<br/>【數學小學堂】身體尺</p>       | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | <p><b>N-1-5 長度(同 S-1-1)：</b>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p><b>S-1-1 長度(同 N-1-5)：</b>以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | <p>1.實測評量<br/>2.互相討論<br/>3.口頭回答<br/>4.分組報告<br/>5.紙筆測驗<br/>6.家庭作業</p> |  |

|                   |                                                               |   |                                                                                                                         |                                 |                                                                                 |                                                |                |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|
| 第十一週<br>4/22~4/26 | 六、100 以內的數<br>【活動一】往上數到 100<br>【活動二】從 100 往下數<br>【活動三】認識個位和十位 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.實測評量<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.分組報告<br>5.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 E2 |
| 第十二週<br>4/29~5/3  | 六、100 以內的數<br>【活動四】比大小<br>【活動五】百數表<br>【數學好好玩】決戰 100           | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 | <b>N-1-1 一百以內的數：</b> 含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 | 1.實測評量<br>2.互相討論<br>3.口頭回答<br>4.紙筆測驗<br>5.家庭作業 | 【環境教育】<br>環 E2 |
| 第十三週<br>5/1~5/7   | 七、認識錢幣<br>【活動一】認識常用的錢幣<br>【活動二】有多少元                           | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。     | <b>N-1-4 解題：</b> 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。                      | 1.口頭回答<br>2.互相討論<br>3.紙筆測驗                     | 【家庭教育】<br>家 E9 |

|                           |                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                           |                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>第十四週<br/>5/6~5/10</p>  | <p>七、認識錢幣<br/>【活動三】買東西</p>                           | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>                                                                                                   | <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p>                                       | <p><b>N-1-4 解題：</b>1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p>                                                                                                                                                           | <p>1.口頭回答<br/>2.互相討論<br/>3.紙筆測驗<br/>4.家庭作業</p>            | <p>【家庭教育】<br/>家 E9</p>   |
| <p>第十五週<br/>5/13~5/17</p> | <p>八、二位數的加減<br/>【活動一】加法計算(不進位)<br/>【活動二】加法計算(進位)</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br/>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。<br/><b>R-1-1 算式與符號：</b>含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.互相討論<br/>3.口頭回答<br/>4.分組報告<br/>5.實測評量</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1</p> |

|                           |                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                |                                                                      |                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>第十六週<br/>5/20~5/24</p> | <p>八、二位數的加減<br/>【活動三】減法計算(不退位)<br/>【活動四】減法計算(退位)</p> | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br/>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.互相討論<br/>3.口頭回答<br/>4.分組報告<br/>5.實測評量</p>            | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1</p> |
| <p>第十七週<br/>5/27~5/31</p> | <p>八、二位數的加減<br/>【活動五】加減應用</p>                        | <p>4</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br/>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能</p>                                                                                | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> | <p><b>N-1-2 加法和減法：</b>加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。<br/><b>N-1-3 基本加減法：</b>以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> | <p>1.紙筆測驗<br/>2.互相討論<br/>3.口頭回答<br/>4.分組報告<br/>5.實測評量<br/>6.家庭作業</p> | <p>【多元文化教育】<br/>多 E1</p> |

|                   |                           |   |                                                                                                                             |                    |                                                                                                  |                                                |                  |
|-------------------|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|
|                   |                           |   | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。                                              |                    |                                                                                                  |                                                |                  |
| 第十八週<br>6/3~6/7   | 九、幾月幾日星期幾<br>【活動一】認識日曆和月曆 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <b>N-1-6 日常時間用語：</b><br>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.分組報告<br>2.口頭回答<br>3.互相討論<br>4.紙筆測驗           | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 |
| 第十九週<br>6/11~6/14 | 九、幾月幾日星期幾<br>【活動二】日期的先後順序 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | <b>N-1-6 日常時間用語：</b><br>以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | 1.分組報告<br>2.口頭回答<br>3.互相討論<br>4.家庭作業<br>5.紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】<br>涯 E5 |

## C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

|                    |       |   |  |  |  |  |  |
|--------------------|-------|---|--|--|--|--|--|
| 第二十週<br>6/17~6/21  | 總複習週  | 4 |  |  |  |  |  |
| 第二十一週<br>6/24~6/28 | 期末總整理 | 4 |  |  |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎一年級領域核心素養、學習表現、學習內容皆要敘寫，二至六年級敘寫領域能力指標，「學習表現」及「學習內容」欄位空白即可。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎一年級敘寫融入議題實質內涵，二到六年級敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。