

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	家庭教育 和樂融融一家人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-家庭中不同角色及交互作用							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <u>並與團隊成員合作之素養</u> 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <u>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</u> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過繪本導讀、小組討論家人的期許及心語小卡活動具備理解他人感受，樂於與人互動並能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能明確說出家庭中每個人所扮演的不同角色 2. 能完成家人間的期許學習單 3. 能完成心語小卡							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	爸爸的 33 種用處-繪本導讀	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭)	繪本「爸爸的 33 種用處」導讀與討論	能透過「爸爸的 33 種用處」導讀與討論，察覺家庭中不同角色，並反思個人在家	1. 繪本「爸爸的 33 種用處」的閱讀 2. 學生參與老師的提問並進行討論	能和同學討論並說出家庭中每個人所扮演的不	「爸爸的 33 種用處」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)		庭中扮演的角色	家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	同角色	
第 1 週	1	家人的期許	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	「家人對自己的期許」小組討論與分享	能透過「家人對自己的期許」小組討論與分享，察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色	1. 針對家人的期許學習單進行書寫 2. 透過學習單進行小組分享	完成家人的期許-學習單	家人的期許學習單
第 3 週	1	勇敢說出愛	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色(家庭) 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。(國語文)	心語小卡-對家人的期許-我想說的話	能透過心語小卡的書寫表達出自己的想法及對家人期待的回饋	1. 寫出家人對自己期許的回饋 2. 進行心語小卡的製作	完成心語小卡	心語小卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	家族相簿	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
課程目標	能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-6 週	3	家族相簿裡的秘密	性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。	能提取訊息 說明自己的想法  能以特定的例子說明並分享	繪本 <u>家族相簿</u>  隱私權 身體自主權	閱讀並討論 <u>家族相簿</u> 中之相關環境背景和分析內容  分辨壞人(行為)	能回答出繪本的相關問題  能分享過去經驗例子 不以貌取人	自選教材

		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>Ba- II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db- II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>能藉由討論和演練增進安全知識、方法與態度</p> <p>強化學生其實踐能力與行動。</p> <p>強化學生其實踐能力與行動。</p> <p>演練自我保護的方法、熟練求助的技巧</p>	<p>安全教育</p>	<p>預防勝於治療 確實告訴家長並說明清楚</p> <p>如何避免讓自己落單? 如何拒絕(可能的誘惑)</p> <p>討論遇到類似事件時的求助方法</p>	<p>問答 提取訊息</p> <p>能以特定的例子說明並討論 能依關鍵情況回應並互相討論 結合生活實例了解實際狀況 能回答相關的提問 討論其面對的問題能夠選擇的解決方法</p>	
--	--	--	--	-------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	食物鏈的危機	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由老鷹紅豆等新聞明瞭人為汙染對環境的危害，學習食物鏈環環相扣道理。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 了解社區環境對人類健康的重要性，提升環境保護意識。 2. 學習人為與汙染對環境及人類健康的影響。 3. 了解健康安全消費的原則並學習訊息覺察。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	食物鏈的危機	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系	1. 環境公害 2. 食物鏈 3. 綠色消費	1. 認識環境公害 2. 認識食物鏈 3. 了解綠色消費	1. 利用所收集的新聞報導了解環境公害問題 2. 觀看「死亡陷阱」影片	觀察發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的衝擊。			3. 討論綠色消費行為	實作發表	
--	--	--	------	--	--	-------------	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	給我抱抱，不要『暴』！		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 3 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>							
課程目標	<p>1. 澄清對家庭暴力的正確概念</p> <p>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-12 週	3	讓自己更安全	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育) 6-1-2 學習如何與家人和睦相處(健康與體	1. 家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力	1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。 (二) 引起動機	1. 個人口頭發表：回答相關提問 2. 小組討論 提出想法	1. 「山上的孩子」影片 2. 小組自編劇本

		<p>育) 2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任 (性別平等教育) 3-3-3熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)</p>	<p>2. 敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。</p>	<p>念，提昇保護自己的能力， 2. 讓學生能敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。</p>	<p>教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。 二、發展活動 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？ 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享 三、綜合活動 教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>	<p>3. 實作演練：角色扮演遊戲</p>
--	--	---	--------------------------------	---	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	超級比一比	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：透過省思，破除孩子們「王子救公主」「英雄救美人」的刻板印象，以及培養其獨立自主的勇氣，學習喜歡自己，從容做自己！							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。							
課程目標	1. 能消除性別歧視與刻板印象，尊重社會多元化現象 2. 能了解兩性互助合作的重要性 3. 欣賞與了解兩性的價值							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 個人口頭發表：1. 個人口頭發表：回答相關提問 2. 完成「超級比一比」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 13~18 週	6	超級比一比	議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的	1. 性別角色發 展與性別角色 刻板印象。 2. 社會對角色 的期待與限	1. 認識性別 角色發展與 性別角色刻 板印象 2. 覺察書中	活動一 1. 配合學習單，先提問 學生，你認為「公主」 應該具備什麼樣的條件 才稱得上是公主？	1. 個人口頭 發表：回答 相關提問 2. 完成「超 級比一比」	紙袋公主、頑 皮公主不出嫁 繪本或影片

		<p>多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感</p> <p><b>社會</b> 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>制、普遍僵化的思考模式</p>	<p>及社會對性別角色刻板印象</p>	<p>2. 那麼「王子」又應該具備什麼樣的條件才能稱為「王子」？ 3. 大略請學生敘述「白雪公主」、「人魚公主」、「睡美人」「灰姑娘」故事！ 活動二、紙袋公主、頑皮公主不出嫁 1. 以讀書會方式進行討論。 2. 引導學生觀察社會對角色的期待與限制、普遍僵化的思考模式及主角的人生目標並勇於以行動做自己。 3. 延伸活動童話發表會：分組改編童話—睡美人、人魚公主、灰姑娘等故事。 4. 同儕討論，探討社會期待與限制，並說說看自己曾有過的類似經驗，及對自己所造成的影響！ 5. 澄清並確立自我價值。</p>	<p>學習單</p>	
--	--	---	--------------------	---------------------	---	------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度二學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	家庭教育 滿心的愛	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-家庭中家庭成員的感情交互作用							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <b>並與團隊成員合作之素養。</b> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <b>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</b> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	透過繪本導讀、學習單和手作傳愛卡活動具備理解他人感受，樂於與人互動並能以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能表達出對家庭成員的關心與情感 2. 能完成能完成「愛家五到」學習單和彩繪幸福家園-圖畫創作 3. 能完成手作傳愛卡							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 或學習 單
第 1 週	1	蘋果樹-繪本動 動腦	家 E7 表達對家 庭成員的關心與 情感。(家庭) 2-II-4 樂於參 加討論，提供個	繪本「蘋果 樹」閱讀與討 論	能透過「蘋果樹」閱 讀瞭解家庭成員的 關心與情感	1. 繪本「蘋果樹」的 閱讀和提問  2. 學生參與老師的提 問並進行討論家庭中	能和同學討論 並說出如何表 達家庭成員的 關心與情感	「蘋果 樹」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			人的觀點和意見。(國語文)			不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色		
第 2 週	1	愛家好滋味	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	1. 愛家五到-(手到. 耳到. 心到. 眼到. 口到) 2. 家的趣味聯想-彩繪幸福家園	能透過「愛家五到」學習單和「家的趣為聯想-彩繪性福家」圖畫表達對家庭的關心和情感	1. 「愛家五到」學習單的小組討論與分享 2. 家的趣味聯想-彩繪幸福家園-圖畫創作	1. 能完成「愛家五到」學習單 2. 能完成家的趣味聯想-彩繪幸福家園-圖畫創作	1. 「愛家五到」學習單 2. 家的趣味聯想-彩繪幸福家園-圖畫
第 3 週	1	手作傳愛表心意	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	手作傳愛卡-我想說的感謝話	能透過手作傳愛卡的書寫表達出自己對家人感謝的心意	1. 寫出自己對家人說的感謝話 2. 進行手作傳愛卡的製作	完成手作傳愛卡	手作傳愛卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	看好你的飲料	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
課程目標	能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-6 週	3	看好你的飲料	性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 安 E2 了解危機 與安全。	能提取訊息 說明自己的想 法  能以特定的例 子說明並分享	短文 <u>看好你的飲 料</u>  隱私權 身體自主權  安全教育	閱讀並討論看 <u>好你的飲料</u>  蒐集報紙、雜 誌上有關性侵 害事件的資 料、圖片以及 影片等供討	能回答出繪本 的相關問題  能分享過去經 驗例子 不以貌取人 問答 提取訊息	自選教材

		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>能藉由討論和演練增進安全知識、方法與態度</p> <p>防人之心不可無</p> <p>強化學生其實踐能力與行動。</p> <p>學會應用並自我保護</p>		<p>論、分享</p> <p>還有什麼情況地點可能會讓你喝到來路不明的飲料</p> <p>有什麼預防或替代的方法</p> <p>實際演練各種狀況劇以加深熟悉求助與求救的技巧</p>	<p>能以特定的例子說明並討論能依關鍵情況回應並互相討論</p> <p>結合生活實例了解實際狀況能回答相關的提問</p> <p>討論其面對的問題能夠選擇的解決方法</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	環境變變變	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	藉由大風吹體驗遊戲察覺人類行為對環境的影響，而能進行反思。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 覺察人類行為與環境問題互相影響 2. 覺知環境破壞對生活的影響。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 與同儕分享，表達自己的想法 2. 完成「環保變變變」表演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	環境變變變	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收	1. 環境問題 2. 環境破壞影響 3. 環保再利用	1. 分享環境問題 2. 了解環境破壞影響 3. 落實環保再利用於生活	1. 透過「環境改變大風吹」遊戲，了解當今環境問題 2. 發表分享環境破壞影響的	1. 上課參與 2. 發表 3. 表演	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			利用的原理。			經驗 3. 透過「環保 變變變」表 演，落實環保 再利用於生活 中		
--	--	--	--------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	親親我的家人	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 3 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。</p> <p>【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。</p> <p>【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p>							
課程目標	<p>1. 澄清對家庭暴力的正確概念</p> <p>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。</p> <p>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育  <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 10-12 週	3	親親我的家人	<p><b>【健康與體育】</b></p> <p>1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權</p> <p>5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全</p> <p>5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭問題</li> <li>2. 家庭暴力定義</li> <li>3. 解決家庭問題的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。</li> <li>2. 了解「家庭暴力」的定義。</li> <li>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</li> <li>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</li> <li>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</li> <li>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</li> </ol>	<p><b>【活動一】家庭暴力陰影</b></p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 什麼是暴力？</li> <li>2. 暴力對人有什麼樣的傷害？</li> <li>3. 暴力可以解決問題嗎？</li> </ol> <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p><b>【活動二】杜絕家庭暴力</b></p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p>	口頭發表評量，回答相關問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新聞報紙案例</li> <li>2. 學習單</li> </ol>
-----------	---	--------	--	--	---	---	---------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	男孩還是女孩	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表現：透過繪本、問題討論與角色扮演的方式，讓學生認識性別角色的發展，打破性別角色的刻板印象。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。							
課程目標	1. 突破性別角色的刻板印象。 2. 學習尊重別人的選擇與決定。 3. 肯定自己的興趣並努力發展。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成「戰鬥陀螺 v. s 芭比娃娃」學習單、「反串秀評分表」2. 個人口頭發表:回答相關提問							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 13~18 週	6	男孩還是女孩	議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的	1. 性別特 質的觀 察。 2. 性別角 色的刻板	1. 覺察性 別角色的 刻板印 象， 2. 認識性	一、準備活動 1. 請學生準備服裝道具。 2. 請學生完成『戰鬥陀螺 v. s 芭比娃娃』學習單。	完成「戰鬥 陀螺 v. s 芭 比娃娃」學 習單、「反 串秀評分	1. 學習單 2. 「奧力佛是 個娘娘腔」繪 本

		<p>多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性</p> <p><span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">社會</span> 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>印象的觀察。</p>	<p>別特質並突破性別角色的刻板印象。 3. 學習尊重別人的選擇與決定。</p>	<p>3. 各項活動性別屬性統計並公布。 4. 針對屬性明顯的項目請學生發表想法，並引導學生討論，是否有不同看法。 二、發展活動 (一)圖文欣賞 1. 看封面猜故事內容 2. 看插畫說故事 3. 帶讀故事內容 (二)討論活動 1. 奧力佛喜歡做哪些事情？ 2. 爸爸希望奧力佛做什麼活動？ 3. 為什麼奧力佛不喜歡球類運動？ 4. 媽媽覺得奧力佛需要什麼？ 5. 最後奧力佛去上舞蹈課，你覺得這樣的決定符合爸媽和他自己的期望嗎？ 6. 學校裡的男孩們如何看待奧力佛去學舞？女孩們呢？ 7. 奧力佛如何面對男孩們的嘲笑？ 8. 奧力佛決定參加才藝比賽後，他如何準備？ 9. 奧力佛的演出如何？ 10. 當他知道自己沒有獲得優勝時，他的心情如何？</p>	<p>表」</p>	
--	--	---	---------------	--	---	-----------	--

					<p>11. 爸媽和李老師的反應又是如何？</p> <p>12. 被迫去學校的奧力佛，發現了什麼意想不到的事情？</p> <p>13. 如果你是奧力佛，你會按照爸爸媽媽的期望去做嗎？為什麼？你覺得這樣會快樂嗎？</p> <p>14. 如果你是奧力佛的同學，你會如何對待他？</p> <p>15. 你周遭有向奧力佛這樣的例子嗎？你是怎麼對待他的？</p> <p>16. 你覺得生活中哪些職業大部分是由男生擔任？又哪些職業大部分是由女生擔任？</p> <p>17. 如果上述的職業角色互換，你覺得還能做的一樣好嗎？</p> <p>三、延伸活動---反串秀</p> <p>1. 各組討論適合的童話故事題材進行「性別互換」的角色扮演。</p> <p>2. 各組製作造型並彩排後演出。</p> <p>3. 並請學生根據評分表評分。</p> <p>4. 選出「最佳演技獎」。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。