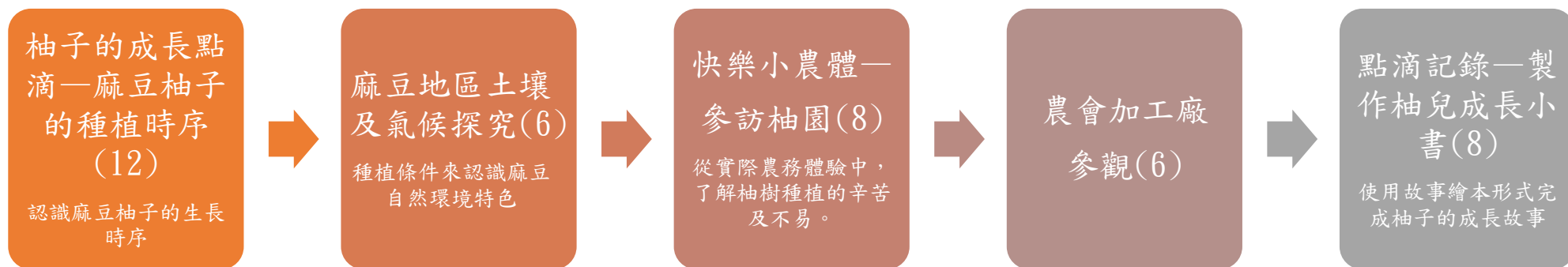


臺南市公(私)立麻豆區北勢國民中(小)學 112 學年度(第一學期)三年級彈性學習探北勢 訪柚鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	產業食農—柚兒成長記事	實施年級 (班級組別)	三年級上學期	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:認識麻豆主要特產—柚子的生長及種植方式,並透過種植條件了解麻豆地區的自然環境特色。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	以多元感官體驗並探索柚子的生長條件及特性,並創作柚子的成長小書。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	<p>【任務名稱—柚兒成長記事之成果發表大會】</p> <p>任務說明或引導:</p> <p>1. 內容+形式:</p> <p>(1)資料呈現:小書創作</p> <p>(2)小組完成柚兒成長記事的小書製作,選擇五種以上柚子的種植步驟或養護方式,製作一本專屬於柚子一生重要經歷階段的成長小書。(內容包含:①書名②作者③出版社④以文字呈現農法實施經過⑤與文字相輔之插圖)</p> <p>(3)以發表會方式呈現組別的創作成果</p> <p>2. 分享+回饋</p> <p>(1)能完整表達自己在創作時心情與感受</p> <p>(2)能完整說出報告的主題、取材、對柚農種植柚子的感想與省思</p> <p>(3)發表之後,能互相學習,做為未來行動的基礎</p>				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 至 第6週	12	【柚子的成長點滴—麻豆柚子的種植時序】	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	認識麻豆柚子的種植步驟及時序。	認識麻豆柚子的生長階段及時序。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在班上學生嘗試自行剝食柚子、分食麻豆文旦，並在食用過程中請同學想想，一顆香甜又多汁的文旦，是如何生長出來? 2. 仔細聆聽老師說明柚子的各個成長階段重點(育苗、嫁接、除蟲、鋤草、施肥、套袋、採收……等)農法。並作學習筆記紀錄。 3. 複習在課堂所介紹的柚子生長階段，並請學生試著排出一整年間，柚農各月份所需 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專注聆聽老師的介紹。 2. 能專心聆聽並尊重對方的發言。 3. 認真參與學習活動，展現積極投入之行為。 4. 學習筆記紀錄內容。 5. 小組表格整理之內容。 	<p>參考網站--</p> <p>嫁接注意事項： https://reurl.cc/b7KavE</p> <p>施肥及柚樹種植等補充資料： https://reurl.cc/eXK7rL</p> <p>套袋注意事項： https://reurl.cc/NqKLWx</p> <p>延伸：用柚子籽做出觀賞盆栽 https://reurl.cc/eXKAxM</p>

						農忙事項，經小組討論後上台分享。		
第 7 週 至 第 9 週	6	【麻豆地區土壤及氣候探究】	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。</p>	認識麻豆地區土壤及氣候	由柚子種植條件來認識麻豆地區自然環境特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 麻豆地區種植柚子為全台知名，探討背後成功可能之原因，引出麻豆地區的土壤及氣候。 2. 介紹台灣另外兩處柚子有名、盛產地--雲林斗六、花蓮鶴岡。並比較三處之柚子及種植環境氣候，請小組使用表格歸納整理三地的農法及農產特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能專注聆聽老師的介紹。 2. 認真參與學習活動，展現積極投入之行為。 3. 小組表格整理之內容。 	<p>參考網站--</p> <p>麻豆自然環境特色： https://reurl.cc/Nqvq7n</p> <p>花蓮鶴岡文旦之特色： https://reurl.cc/Dmzmze</p> <p>雲林斗六文旦之特色： https://reurl.cc/WD6DpD</p>
第 10 週 至 第 13 週	8	【快樂小農體驗--參訪柚園】	<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	透過實際參訪柚園，體驗採摘柚子，並從中體會從事農作的辛苦與不易。	從實際農務體驗中，了解柚樹種植的辛苦及不易。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪前先向學生介紹正確的參觀態度及禮節，並事先想好想提問的問題。 2. 事先分配好學生組別及說明活動流程，確保學生在農園的安全及動線順暢。 3. 學生參訪柚園，認真聆聽柚園主人分享及說明，並體驗使用工具採摘柚子，實際觀 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪過程中要良好的態度及注意秩序、禮貌。 2. 學生能說出參訪後感想。 3. 學生能繪製參訪後的心智圖。 	<p>參觀柚園注意事項： https://reurl.cc/qkxylg</p>

						<p>察會影響柚子生長的害蟲種類。</p> <p>4. 參訪後，學生口頭分享參訪感想，並以心智圖的方式呈現參訪後收穫(人、事、時、地)。</p>		
第 14 週 至 第 16 週	6	【農會加工廠參觀】	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	認識麻豆柚子的種植步驟及時序。	了解柚子的產銷路徑及農民與農會間密不可分的關係。	<p>1. 請學生思考採摘後的柚子到送到消費者手裡，中間會經過哪些處理。提及農民與農會間的合作關係。</p> <p>2. 帶小朋友至相關工廠進行參觀，看自動削皮機、甜度分裝儀器的運作，並請相關人員解說，認識柚子的產銷路線及加工產品。</p> <p>3. 參觀後請學生口頭分享參觀後的心得感想。</p>	<p>1. 參訪過程中要良好的態度及注意秩序、禮貌。</p> <p>2. 學生能說出參訪後感想。</p>	<p>麻豆文旦加工工廠： https://reurl.cc/o0n1GM</p>
第 17 週 至 第 20 週	8	【點滴記錄—製作柚兒成長小書】	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之</p>	柚兒成長小書的創作	<p>1. 學生能整理本學期上課筆記，並用故事繪本的形式，完成關於柚子的成</p>	<p>1. 教師帶領小朋友複習前面單元所進行活動，並以小組為單位，進行柚子成長相關的故事小書創作。</p> <p>2. 以小組為單位，練習用文字表達柚子的成長故事，進行小書內</p>	<p>1. 各組完成一本柚兒成長小書。</p> <p>2. 小組上台分享。</p> <p>3. 仔細聆聽老師和同學的發言</p>	參考先前同學留下來的作品集。

			過、發現。		長故事。 2. 學生能體會柚子繪本創作的樂趣和成就感，進而培養寫作的習慣。	容的編排及修正。 3. 各組依據小書內容，畫上相符的插圖，並將作品塗色並加上裝飾。 4. 各組上台分享小組的創作，並欣賞他組的作品。從創作及分享中體會學習的樂趣及成就感。	
--	--	--	-------	--	--	---	--

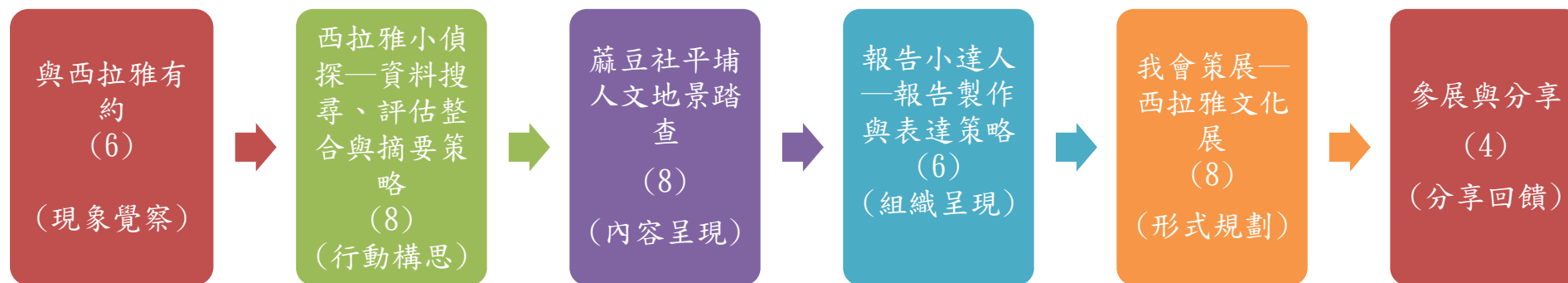
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
一、柚兒成長小書製作： 1. 小書內容：在柚子的一生中，挑選五種以上柚子的種植步驟或養護方式，以文字加圖片呈現其詳細運作方式。 2. 小書格式：包含封面、內頁及封底（須包含作者、出版社） 3. 文字與繪圖：以文字敘述各個柚子成長階段，並畫上相關的插圖補充說明	內容能完整包含： ①八種以上柚子的種植步驟或養護方式 ②用豐富、完整且清楚的語句寫出其農法實施經過，語句有組織並連貫 ③能畫出精美且生動之插圖以配合文字	內容能包含： ①六到七種以上柚子的種植步驟或養護方式 ②用完整且清楚的語句寫出其農法實施經過，語句有組織並連貫 ③能畫出精美且生動之插圖以配合文字	內容能包含： ①五種以上柚子的種植步驟或養護方式 ②用完整的語句寫出其農法實施經過，語句通順並連貫 ③能畫出插圖以配合文字

臺南市公(私)立麻豆區北勢國民小學 112 學年度(第二學期)三年級彈性學習探北勢 訪柚鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生態人文- 西拉雅的呼喚	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	變遷與文化表達：透過對西拉雅麻豆社歷史變遷的了解，藉由踏查報告撰寫和策展，表達對文化的在地認同與關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能關心在地西拉雅文化，探索其變遷，並擬定策展之活動企劃，體驗和理解古今平埔文化演變的軌跡，認識文化的多元性，表達對在地文化的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	任務名稱—西拉雅文化展】 任務說明或引導： 1. 內容+形式： (1)資料呈現：圖片/照片+文字說明。(以圖文並陳的方式，列出至少2項的西拉雅文化議題。) (2)分組完成一篇關於西拉雅平埔族文化議題的報告，例如祭典、飲食、生活方式、居住分佈…等。(將所蒐集到的資料整理成一篇文章，內容包含：①資料整理摘要 ②找資料的方法與歷程 ③疑惑 ④收穫 ⑤遇到的困難、下次我還可以怎麼做？ ⑥參考資料來源。) (3)以策展方式呈現各組報告成果。(含展場擺設、動線、宣傳、解說安排。) 2. 分享+回饋： (1)能具體表達蒐集資料的歷程與感受。 (2)能完整說出報導的主題、取材、對西拉雅文化的感想和省思。 (3)參展之後，能互相分享與回饋，找出未來行動構思。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週 ~ 第3週	6	與西拉雅有約	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	西拉雅平埔族文化內涵，例如：祭典、飲食、生活方式、居住分佈、動植物、遺跡…等。	1. 認識西拉雅平埔族文化內涵。 2. 透過多元文本，了解在地西拉雅文化發展歷程。	1. 聆聽 ：透過「西拉雅的故事：蔴豆獵鹿人」導讀，帶領學生共同討論繪本內容。 2. 蒐集 ：各組蒐集西拉雅相關資料、照片。 3. 漫讀西拉雅：閱讀文本，各組進行主題歸納與分類。 (1)分類方式：表格、心智圖或九宮格。 (2)分類項目參考：祭典、飲食、生活方式、居住分佈、動植物、遺跡、…等。	各組整理的表格、心智圖或九宮格。	專書「西拉雅的故事：蔴豆獵鹿人」。
第4週 ~ 第7週	8	西拉雅小偵探	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資	1. 資料搜尋瀏覽策略。 2. 評估整合與摘要策略 3. 西拉雅文化紙	運用資料搜尋瀏覽的策略，收集西拉雅相關紙本、數位資料，並加以評估與整合。	1. 運用 ：選擇主題範例，指導學生運用策略檢索和蒐集紙本、數位資料，並加以評估整合與摘要。 2. 整合 ：依照各組研究主題，整合蒐集的文本資訊，並完成學習單。	學習單評量	1. 資料搜尋瀏覽策略學習單 2. 資料評估整合與摘要策略學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			料，並判讀其正確性。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	本、數位相關資料。				
第 8 週 ~ 第 10 週	8	麻豆社平埔人文地景踏查	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	在地西拉雅文化古蹟人文地景	紀錄在地西拉雅文化中重要的遺跡、人文典故。	1. 摘取：透過踏查記錄及訪問練習，學習踏查及訪談時，摘取所應關注的重點及規範。 2. 關注：關注在地人文地景，進行照相、攝影、測量、觀察紀錄等。 3. 聆聽：擬定大綱、邀請對象、約定訪談，聆聽達人分享並加以紀錄。	1. 觀察評量： (1)踏查與訪談事前準備情形。 (2)資料蒐集歷程的積極度與完整性。 (3)小組團隊合作情形。 2. 書面評量：相關資料蒐集成果、訪談紀錄。	
第 11 週 ~ 第 14 週	6	報告小達人	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	1. 報告撰寫與分享表達策略。 2. 紙本、數位西拉雅文化相關主題資	1. 認識報告撰寫格式與分享表達策略。 2. 運用策略，製作西拉雅相關主題報告。 3. 進行分組報告發表及回	1. 運用：循序漸進，運用策略指導學生分組整理、書寫完成主題報告。 2. 說明：「西拉雅主題報告」小組發表： (1)流程：各組分享所完成的「報告」，並接受其他組同學回饋與提問，最後進行整合討論。 (2)發表分數由各組自評、互評。	小組報告作品發表： 1. 分組發表 2. 聆聽組提出回饋與提問，	1. 報告格式建議書。 2. 自評表 3. 互評表

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			社 3b- II-3 整理資料，製作 成簡易的 圖表，並加以說明。	料。	饋。		發表組回覆與整合討論	
第 15 週 ~ 第 18 週	8	我會策展—西拉雅文化展	社 3c- II-2 透過同儕合作進行體驗 →探究 與實作。 3d- II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 規劃策展的步驟與策略 2. 西拉雅文化展設計	運用並組織所蒐集與創作的素材，策劃校內西拉雅文化展示及宣傳。	1. 探究：認識策展的步驟與規劃策略。 2. 分組完成的報告作品及歷程中所蒐集資料，選出可展出的素材。 3. 實作：策展主題與工作分配，規劃展場佈置、動線與呈現方式。 4. 宣傳策略設計。 5. 撰寫導覽解說的台詞。 6. 設計觀展回饋問卷。	檢核表：展場設計與布置，及展出事前準備工作的完成度。	策展須知 檢核表 觀展回饋問卷
第 19 週 ~ 第 20 週	4	參展與分享	國 2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能 能 適當 的 回應。 社 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 社 3d- II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享 或 實作展演 。	1. 西拉雅文化展參展活動 2. 心得分享與回饋	分享自己的作品，並進行導覽解說，展現對在地西拉雅文化的關懷與理解。	1. 展覽宣傳：透過口頭、書面卡片邀請，或海報、網路宣傳等方式，發送展覽訊息。 2. 回應 ：展覽期間組員輪流守攤與導覽解說與回應。 3. 報告 ：分享參展心得與省思，並提出對於未來能優化的相關行動建議。	1. 票選：最佳解說員。 2. 參展心得：反思與未來行動建議書。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後