

學習主題 名稱 (中系統)	世界學校大不同(一) —從學校看世界	實施年級 (班級組別)	三上	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元：結合生活英語，認識與比較國內外學校制度的差異及國內外學習生活的多元。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	英-E-B1 <input type="checkbox"/> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能 <input type="checkbox"/> 運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3 了解自我文化， <input type="checkbox"/> 尊重與欣賞多元文化， <input type="checkbox"/> 關心本土及全球議題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化， <input type="checkbox"/> 尊重關懷不同族群， <input type="checkbox"/> 理解並包容文化的多元性。				
課程目標	1. 具備聽說英語文能力並運用所學於日常生活的溝通。 2. 理解國內外學校制度的差異，同時尊重國內外學習生活的多元，進而關心自己的學習方式。				
配合融入 之領域或 議題 有勾選的務 必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明	【世界學校大不同】小書製作與分享 1. 內容： (1)O—事實：上放學時間、校園景觀、上課科目、上課教室、午餐、回家功課等 (2)R—感受：對前述內容多元性的感受。 (3)I—推想：跟台灣相比較，有哪些差異？為什麼有這些差異？ (4)D—決定：現在的北勢學校生活如果選擇一個可以改變的，你會改變什麼？為什麼？ 2. 形式：4-8 頁摺頁小書，包含封面、內容等，文+圖/照片適切搭配。 3. 分享與回饋：結合 Do you have _____ class on Monday ? 句型，中英語並用分享小書學校生活內容，並邀請回饋。				

different school system(5)
正確說出句型及學校制度單字
(尊重多元文化)



different study life(10)
正確說出句型與單字及分享世界各國學校生活
(尊重多元文化)



small book making(5)
「世界教育大不同」小書製作
(尊重多元文化)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1- 5 週	5	different school system 不同的學校制度	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 世界各國教育制度的單字 2. 世界各國學校制度	1. 能說出世界各國教育制度的單字 2. 能使用簡易的日常生活用語 3. 感受、欣賞與體會世界各國學校制度的不同	1. 觀看:老師引導學生觀看世界各國課表簡報並結合英語單字。(第 1 節)(例如:課表、數學、體育、國語等 curriculum , math , physical education 和 andarin)(第 1 節) 2. 討論:老師引導學生透過影片介紹討論不同國家的學校制度並結合英語單字。(1. 美國校車;2. 不同國家的校車;3. 20 個不同國家的「學生校內營養午餐」及 4. 日本午餐教育。(第 2 節) 3. 討論:老師引導學生透過影片介紹討論不同國家的學校制度並結合英語單字(1. 英國小學生的一天;2. 芬蘭的學生生活;3. 新加坡教育系列:南洋小學生的一天和 4. 韓國小學生)。(第 3 節)	1. 學生能正確說出課堂所學至少 4 個單字及簡易的日常生活用語句子 2. 能說出至少 1 個自己對世界各國教育制度的觀點	1. 世界各國上課時間簡報 2. 各國上課影片 https://www.youtube.com/watch?v=yjsIf_rn5dk (1 分) 3. 美國校車 https://www.youtube.com/watch?v=etS3sb1BxMA (1 分 41 秒) 4. 不同國家的校車 https://www.youtube.com/watch?v=bmpTtT1SIyU (12 分 14 秒) 5. 20 個不同國家的「學生校內營養午餐」 https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4 (3 分 15 秒) 6. 日本午餐教育 https://www.youtube.com/watch?v=FFen2Na

						<p>4. 聆聽:透過繪本「世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記」書籍導讀進行討論!(第4節)</p> <p>5. 探究歸納:教師透過 ORID 焦點討論法引導學生探究歸納出不同國家的學校制度(第5節)</p>	<p>n3GwM (6分26秒)</p> <p>7. 英國小學生的一天 https://www.youtube.com/watch?v=ohSgacXJG0w(5分鐘)</p> <p>8. 芬蘭的學生生活 https://www.youtube.com/watch?v=CA9Xd_UrZVc (3分半)</p> <p>9. 新加坡教育系列：南洋小學生的一天 https://www.youtube.com/watch?v=a18rJ_NJjLQ (3分半)</p> <p>10. 韓國小學生 https://www.youtube.com/watch?v=saTbwhmHPtg (7分半)</p> <p>11. 繪本:世界的孩子上學去：全球學生的真實歷險記</p>
第6-15週	10	different study life 不同學習生活	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>1. 簡單生活用語</p> <p>2. 世界各國學生生活</p>	<p>1. 能說出世界各國學生生活的單字</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3. 感受、欣賞與體會體會世界各國學生生活的不同</p>	<p>1. 觀看:老師引導學生觀看「溝通該有禮貌簡報」並結合英語單字。(第1節)</p> <p>2. 互動:真人圖書館 老師透過邀請臺南市英語外師來討論自己國家的學校生活(第2-3節)</p> <p>3. 互動:千里學習一線牽1 國際交流:老師透過教育部「國際交流櫥窗」媒合,邀請韓國 Neung</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂所學至少4個單字及簡易的日常生活用語句子</p> <p>2. 能說出至少1個自己對世界各國學生生活的觀點</p> <p>「溝通該有禮貌簡報」</p>

			3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。			<p>dong elementary school 師生一起進行線上視訊國際互動，討論自己國家的學校生活(第 4-5 節)(使用韓語、國語和英語)</p> <p>4. 互動: 千里學習一線牽 2 國際交流: 老師透過教育部「國際交流櫥窗」媒合，邀請泰國中華國際學校 Thai Chinese International School 師生一起進行線上視訊國際互動，討論自己國家的學校生活(第 6-7 節)(使用泰語、國語和英語)</p> <p>5. 互動: 千里學習一線牽 3 國際交流: 老師透過教育部「國際交流櫥窗」媒合，邀請印度 Evergreen Public School 師生一起進行線上視訊國際互動，討論自己國家的學校生活(第 8-9 節)(使用英語)</p> <p>6. 探究歸納: 教師透過 ORID 焦點討論法引導學生探究歸納出不同國家的學生生活並由各組代表上台報告我最喜歡各國學生生活的 5 件事(第 10 節)法。</p>		
第 16-20	5	small book making 「世界教育大不同」小書創作	社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 綜 3c-II-1 參與	「世界教育大不同」小書(內容、色彩、小插	感受與欣賞世界各國教育不同文化的特色	<p>1. 初稿探究: 探究並整理「世界教育大不同」主題初稿及內容的相關資料，作為小書創作的素材(內容需包括我最喜歡各國學生生活的 5 件事)。</p>	1. 學生能完整創作出「世界教育大不同」小書	創作小書範本 1 本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	圖)		2. 小書創作 ：透過文字書寫及圖畫創作進「世界教育大不同」主題行小書創作。 3. 分享發表 ：每位學生上台發表各自對世界國內外學校制度與學生學習生活的小書創作。	2. 能上台分享自己的小書創作	
--	--	------------------------------	----	--	--	-----------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
一、different school system： 1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子 2. 學生能提出對國外學校制度自我心得	1. 能說出正確句子及至少 10 個所學單字 2. 能說出 3 個觀點	1. 能說出正確句子及至少 6 個所學單字 2. 能說出 2 個觀點	1. 能說出正確句子及至少 4 個所學單字 2. 能說出 1 個觀點
二、different study lif 1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子 2. 學生能在交流的過程中說出自己的看法 3. 能在小組討論中提出想法	1. 能說出正確句子及至少 10 個所學單字 2. 能說出或寫出自己的看法 3 次以上 3. 能提出自己的看法 3 次以上	1. 能說出正確句子及至少 6 個所學單字 2. 能說出或寫出自己的看法 2 次以上 3. 能提出自己的看法 2 次以上	1. 能說出正確句子及至少 4 個所學單字 2. 能說出或寫出自己的看法 1 次以上 3. 能提出自己的看法 1 次以上
三、small book making 1. 學生能完整創作出「世界教育大不同」小書 2. 能上台分享自己的小書創作	1. 能完整創作出「世界教育大不同」小書(內容、色彩、小插圖) 2. 能介紹自己創作並提出對別人作品的欣賞	1. 1. 能完整創作出「世界教育大不同」小書(內容、色彩) 2. 能介紹自己創作並提出對別人作品的欣賞	1. 能完整創作出「世界教育大不同」小書(內容) 2. 能說出自己創作小書內容

學習主題 名稱 (中系統)	世界教育大不同(二) —從學習看自己	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用：結合生活英語，透過 FB 粉絲專頁及 YouTube 介紹北勢國小特色及在地故事，與全世界溝通互動。				
本教育階 段 總綱核心 素養 或校訂素 養	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>				
課程目標	<p>1. 具備基礎聽、說英語文能力，並運用所學於日常生活的溝通。</p> <p>2. 了解及欣賞北勢國小的人、事、地、物、環境與學校特色，並能透過 FB 粉絲專頁及 YouTube 介紹，在世界展露頭角。</p>				
配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</small>	<p>結合「世界教育大不同-學習看自己」整理和介紹北勢，分享北勢國小特色及在地小故事，能嘗試以簡易英語(單字及句型)說出。</p> <p>1. 「FB 粉絲專頁」貼文內容，包含北勢國小特色及在地故事等。</p> <p>2. YouTube 影片：包含北勢國小特色及在地故事等。</p> <p>3. 學會應用 句型：What do you do in your free time at school? (學校的下課時間你都在做什麼?) I _____ in my free time at school. (下課時間我都在做...)</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

everything about Beishi(8)
正確說出句型及北勢人事地物
環境校單字
(彰顯國家價值)



Characteristics of
Beishie(6)
正確說出句型與北勢學校特色
單字
(彰顯國家價值)



youtube video shooting and
sharing(6)
「youtube」影片拍攝
(彰顯國家價值)

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1- 6 週	6	everyth ing about Beishi(8) 正確 說出句 型及北 勢人、 事、 地、物 和環境 單字	英 2-II-3 能說出課 堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易 的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的 特色。 綜 3c-II-1 參與文 化活動，體會文化與 生活的關係，並認同 與肯定自己的文化。	1. 簡單 生活 用語 2. 北勢國 小 人、 事、 地、物 及 環境	1. 能說出北 勢國小 人、事、 地、物及 環境的單 字 2. 能使用簡 易的日常 生活用語 3. 了解及欣 賞北勢國 小人、 事、地、 物、環境	1. 討論: 老師引導學生透過 google 地圖，找尋北勢的地理位置 並透過討論，指出北勢國小 的地理位置(第 1 節) 2. 討論: 老師透過網頁及粉絲專頁引導學生認識 其功能與功用，並嘗試結合所學的相關 英語單字，討論出北勢國小相關人、 事、地、物及環境(第 2-4 節) 3. 聆聽: 透過北勢鄉土繪本「尋循善柚」書籍導讀 認識在地故事，進行討論!(第 5 節) 4. 探究歸納: 教師透過 ORID 焦點討論法引導學生探究 歸納出北勢國小人、事、地、物及環境 特點(第 6 節)	1 學生能正 確說出課堂 所學字詞及 句子 2. 學生正 確說出北勢 人、事、 地、物和環 境內容	1. google 地圖 https://www.google.com.tw/maps/@23.1658019,120.1392092,11z?hl=zh-TW 2. 臺南市麻豆區 北勢國小網頁 https://www.bsens.tn.edu.tw/ 3. 臺南市麻豆區 北勢國小粉專頁 https://www.facebook.com/tainanbses/ 3. 北勢繪本-尋循 善柚

第 7-12 週	6	Characteristic of Beishie (6) 正確說出句型與北勢學校特色單字	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 簡單生活用語</p> <p>2. 北勢學校特色</p>	<p>1. 能說出北勢國小學校特色的單字</p> <p>2. 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>3. 了解及欣賞北勢國小學校特色</p>	<p>1. 觀看: 老師引導學生觀看「youtube 北勢國小頻道」並學習相關的英語單字。(第 1 節)</p> <p>2. 探究歸納: ORID 焦點討論法，教師透過 ORID 焦點討論法引導學生討論出哪些是屬於北勢國小的學校特色(第 2 節)</p> <p>5. 討論: 老師引導學生透過網頁及粉絲專頁結合英語單字，介紹北勢國小學校特色(第 3-4 節)</p> <p>3. 探究歸納: 教師透過 ORID 焦點討論法引導學生探究歸納出北勢國小的學校特色(並由各組代表上台報告我認為最可以代表北勢國小的學校特色(第 5-6 節)。</p>	<p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能說出北勢學校的特色</p>	<p>1. youtube 北勢國小頻道 https://www.youtube.com/@user-zk1hd6kh8g</p> <p>2. 臺南市麻豆區北勢國小網頁 https://www.bse.s.tn.edu.tw/</p> <p>3. 臺南市麻豆區北勢國小粉專頁 https://www.facebook.com/tainanbnses/</p>
第 13-20	8	youtube video shooting and sharing (6) 「youtube」影片拍攝	<p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 「FB 粉絲專頁」貼文內容</p> <p>2. YouTube 影片</p>	<p>了解及欣賞北勢國小學校特色並完成「FB 粉絲專頁」貼文內容及 YouTube 影片</p>	<p>1. 初稿探究: 探究並整理「北勢國小學校特色」主題初稿及內容的相關資料，作為「FB 粉絲專頁」貼文內容的素材(內容需包括 4 個北勢學校特色)。</p> <p>2. 「FB 粉絲專頁」貼文: 透過文字書寫及照片進行北勢國小「FB 粉絲專頁」貼文</p> <p>3. 分享發表: 每位學生上台發表各自對北勢國小學校特色的「FB 粉絲專頁」貼文。</p>	<p>1. 學生能完成「FB 粉絲專頁」貼文</p> <p>2. 學生能做好「youtube」影片拍攝個人負責內容</p>	<p>1. youtube 北勢國小頻道 https://www.youtube.com/@user-zk1hd6kh8g</p> <p>2. 臺南市麻豆區北勢國小粉專頁 https://www.facebook.com/tainanbnses/</p>

					<p>4. 初稿探究： 探究並整理「北勢國小學校特色」主題初稿及內容的相關資料，作為「YouTube 影片」的素材(內容需包括 4 個北勢學校特色)。</p> <p>5. 利用平板拍攝各小組「北勢國小學校特色」的 YouTube 影片</p> <p>6. 北勢國小頻道「YouTube 影片」上傳：將製作好的影片上傳到北勢國小頻道上</p> <p>7. 分享發表：每位學生上台發表各自對北勢國小學校特色的「YouTube 影片」。</p>	<p>3. 能上台分 享自己 對影片 的心得</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附錄：總結性表現任務評量尺規

向度 \ 等級	優 秀	良 好	基 礎
<p>一、everything about Beishi：</p> <p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生正確說出北勢人、事、地、物和環境內容</p>	<p>1. 能說出正確句子及至少 10 個所學單字</p> <p>2. 能說出 8 個人、事、地、物和環境內容</p>	<p>1. 能說出正確句子及至少 8 個所學單字</p> <p>2. 能說出 6 個人、事、地、物和環境內容</p>	<p>1. 能說出正確句子及至少 6 個所學單字</p> <p>2. 能說出 4 個人、事、地、物和環境內容</p>
<p>二、Characteristics of Beishie</p> <p>1. 學生能正確說出課堂所學字詞及句子</p> <p>2. 學生能說出北勢學校的特色</p>	<p>1. 能說出正確句子及至少 10 個所學單字</p> <p>2. 能說出 5 個北勢學校特色</p>	<p>1. 能說出正確句子及至少 8 個所學單字</p> <p>2. 能說出 4 個北勢學校特色</p>	<p>1. 能說出正確句子及至少 6 個所學單字</p> <p>2. 能說出 4 個北勢學校特色</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>三、youtube video shooting and sharing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能完成「FB 粉絲專頁」貼文 2. 學生能做好「youtube」影片拍攝個人負責內容 3. 能上台分享自己對影片的心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 150 以內「FB 粉絲專頁」貼文 2. 小組內能自己練習好影片拍攝內容 3. 能介紹自己創作並提出對別人作品的欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 100 以內「FB 粉絲專頁」貼文 2. 小組透過同學協助做好影片拍攝內容 4. 能介紹自己創作並提出對別人作品的欣賞 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成 50 以內「FB 粉絲專頁」貼文 2. 小組透過老師指導做好影片拍攝的內容 3. 能介紹自己創作並提出對別人作品的欣賞
--	---	--	--