

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	家庭教育 我的傳家寶	實施年級 (班級組別)	三年級(上)	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係-瞭解傳家寶的意義與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作 之素養。 -B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	具備探索「傳家寶」的思考能力、理解他人感受，樂於與人互動之素養和具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養以同理心應用在生活與人際溝通。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能完整表達出自己對「傳家寶」的看法 2. 完成我的寶貝大集合學習單及分享 3. 完成自己獨特家庭活動四格分享單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	傳家寶被- 繪本動動腦	家 E1 了解家庭的意義與功能(家庭) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	繪本「傳家寶被」閱讀與討論	能透過「傳家寶被」導讀瞭解家庭的意義並樂於和同學討論，提供個人觀點和意	1. 繪本「傳家寶被」的閱讀 2. 學生參與老師的提問並	能和同學討論並說出自己對傳家寶的想法	「傳家寶被」繪本

					見	進行討論		
第 2 週	1	心中傳家寶 大分享	家 E1 了解家庭的意義 與功能(家庭) 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。(國語文)	1. 我的寶貝大 集合-分享 2. 全班傳家寶 明星票選活動	能透過「我的寶 貝大集合」活動 分享瞭解家庭的 意義並樂於和同 學討論「全班傳 家寶票選」，提 供個人觀點和意 見	1. 我的寶貝分 享及完成 「我的寶貝 大集合」學 習單 2. 全班共同票 選出班級的 傳家寶貝	1. 完成我的 寶貝大集 合學習單 2. 能說出對 班級傳家 寶的想法	我的寶貝大集 合學習單
第 3 週	1	我的獨一無 二家庭獨特 傳統	家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感(家庭) 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀點 和意見。(國語文)	世界咖啡館- 自己家庭獨特 家庭活動分享 (至少二樣)	能透過「世界咖 啡館」尋迴分享 活動，分享自己 家庭獨特活動， 以達到瞭解家庭 的意義	1. 學生完成自 己獨特家庭活 動分享單 2. 進行世界咖 啡館巡迴分享 自己家庭獨特 家庭活動	能和同學討論 並說出自己家 庭的獨特活動	自己獨特家庭 活動分享單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	誰可能是壞人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
課程目標	能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-6 週	3	誰可能是壞人	性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 安 E2 了解危機 與安全。	能提取訊息 說明自己的想 法 能以特定的例 子說明並分享 能藉由討論和	繪本 <u>糖果屋裡的 秘密</u> 隱私權身體自主 權 安全教育	閱讀並討論糖 果屋裡的秘密 分辨壞人(行 為) 延伸思考：如 何拒絕(可能的	能回答出繪本 的相關問題 能分享過去經 驗例子 不以貌取人 問答 提取訊息	自選教材

		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>演練增進安全知識、方法與態度強化學生其實踐能力與行動。</p>		<p>誘惑)</p> <p>討論遇到類似事件時的求助方法。</p>	<p>能以特定的例子說明並討論</p>
--	--	--	------------------------------------	--	-----------------------------------	---------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	空氣污染知多少	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	空氣與人類的生存、健康是息息相關，透過討論認識空氣汙染，學習降低空氣汙染的行為，讓學生能有愛護環境的情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 能認識空氣汙染的原因。 2. 能說出減少空氣汙染的行為與做法。 3. 能參與討論與互動，養成愛護環境之情操。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	空氣污染知多少	環 E4 覺知經濟 發展與工業發展 對環境的衝擊 環 E5 覺知人類	1. 空氣汙染的 原因。 2. 減少空氣汙 染的行為與做 法。	1. 能認識空氣汙 染的原因。 2. 能說出減少空 氣汙染的行為與 做法。	1. 利用影片讓 學生討論空氣 汙染 2. 播放動畫認 識細懸浮微粒	1. 能專注觀看 影片並參與討 論 2. 透過討論能 了解造成空氣	空氣汙染影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>的生活型態對其他生物與生態系的衝擊環</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊</p>	<p>3. 養成愛護環境之情操。</p>	<p>3. 能參與討論與互動，養成愛護環境之情操。</p>	<p>3. 介紹空氣品質指標</p> <p>4. 討論減少空氣污染方法</p>	<p>品質不良的污染源有哪些?</p> <p>3. 能認識 PM2.5 對人體的影響</p> <p>4. 能認識空氣品質指標</p> <p>5. 說出如何降低空氣污染方法?</p>	
--	--	---	----------------------	-------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	◇ 給我抱抱，不要『暴』！	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。 2-2-5 認識性騷擾與性侵害的類型。 【社會】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學習權、隱私權及身體自主權等)與自己的關係，並知道維護自己的權利。 【健康與體育】 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。							
課程目標	1. 澄清對家庭暴力的正確概念 2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	個人口頭發表：能說出什麼是家暴行為及學會保護自己							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10-11 週	2	給我抱抱， 不要『暴』	【兩性教育】 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 家庭暴力	1. 家庭暴力的定義。 2. 家庭暴力的發生原因。 3. 在家中受到	1. 使學生瞭解什麼是家庭暴力。 2. 使學生瞭解家庭暴力的發	教學活動 (1) 引導活動： 1. 欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2. 發表自己的看法。	1. 個人口頭發表： 回答相關提問 2. 小組討	1. 「山上的孩子」影片 2. 小組自編劇本

			<p>2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>傷害時如何保護自己。</p> <p>4. 在家中受到傷害時的申訴管道。</p>	<p>生原因。</p> <p>3. 使學生知道在家中受到傷害時如何保護自己。</p> <p>4. 使學生知道在家中受到傷害時的申訴管道。</p>	<p>3. 分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。</p> <p>(2) 綜合活動：</p> <p>1. 小組分組進行</p> <p>2. 以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。</p> <p>(3) 統整活動：</p> <p>教師總結</p>	<p>論提出想法</p> <p>3. 實作演練：角色扮演遊戲</p>	
第 12 週	1	讓自己更安全	<p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。(健康與體育)</p> <p>6-1-2 學習如何與家人和睦相處(健康與體育)</p> <p>2-1-6 瞭解家庭的特質與每個人的義務與責任(性別平等教育)</p> <p>3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。(綜合活動)</p>	<p>1. 家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力</p> <p>2. 敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。</p>	<p>1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己的能力，</p> <p>2. 讓學生能敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關剪報。</p> <p>(二) 引起動機 教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。</p> <p>二、發展活動 教師提問。 教師：從案例中，兩兄弟發生什麼事？ 分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。 教師：「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 小組分享</p>	<p>1. 仔細聆聽新聞報紙內容</p> <p>2. 個人口頭發表：回答相關提問</p>	<p>1. 新聞簡報</p> <p>2. 家庭暴力防治學習單</p>

						<p>三、綜合活動</p> <p>教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習 北勢心公民 課程計畫

課程名稱	我們這一家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：透過省思，瞭解家庭成員的角色分工，不受性別的限制，學習如何在團體中兩性共同合作以解決問題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。							
課程目標	1. 認識家的組成進而喜歡自己的家 2. 列舉家庭生活存在性別刻板印象 3. 依個人興趣及能力分擔家務。 4. 性別平等、彼此尊重，以達分工合作的體認。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 個人口頭發表：回答相關提問 2. 完成「家事分工大轉盤」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 13~18 週	6	我們這一家	<u>議題實質內涵</u> 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特 質與性別認同的	1. 家庭生活存 在性別刻板印 象的例子。 2. 家庭成員的 角色分工，不	1. 覺察並澄清家 庭生活存在性別 刻板印象。 2. 瞭解家庭成員 的角色分工，不	活動一 1. 欣賞卡通影片 ：我們這一家 2. 教師帶領同學 參與討論並做價	1. 個人口頭發 表：回答相關 提問 2. 完成學習 單：家事分工	歌曲(甜蜜的家 庭) 「我們這一家」 卡通影片 學習單：家事分

		<p>多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>受性別的限制。</p> <p>3. 情感的合宜表達、性別間相互尊重的能力</p>	<p>受性別的限制。</p> <p>3. 學習溝通協調的能力，促進兩性相互尊重。</p>	<p>值澄清。</p> <p>3. 學生填寫學習單。</p> <p>4. 學生做口頭分享。</p> <p>活動二</p> <p>1. 認識家的組成進而喜歡自己家</p> <p>2. 認識一般家庭成員工作分配狀況。</p> <p>3. 討論分享：讓兒童體認家庭、社會性別平等分工的重要。尊重及欣賞團體中性別平等及貢獻。</p> <p>4. 團體活動：唱遊律動—我們都是一家人</p>	大轉盤	工大轉盤
--	--	---	---	--	--	-----	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	家庭教育 家事一起來	實施年級 (班級組別)	三年級(下)	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能-瞭解做家事的方法與功能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	具備做家务的實作能力，以因應日常生活情境，並於闖關實作時樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能完整說出「做家务」的方法、步驟和功能 2. 能正確的完成兒童可幫忙的家事 3. 能順利完成小組家事闖關活動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	來幫忙囉!家事小幫手-繪本導讀	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。(國語文)	繪本「來幫忙囉!家事小幫手」閱讀與討論	能透過「來幫忙囉!家事小幫手」導讀瞭解做家务的方法	1. 繪本「來幫忙囉!家事小幫手」的閱讀 2. 學生參與老師的提問並進行討論	能說出做家务的方法、步驟和功能	「來幫忙囉!家事小幫手」繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 2 週	1	一起動手作家事	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。(生活)</p>	兒童可幫忙的家事	能養成良好家庭生活習慣並參與家務工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論哪些事兒童可幫忙的家事 2. 學生經由老師指導並實際操作可幫忙的家事活動 	能實際操作家事並完成檢核表	兒童可完成家事檢核表
第 3 週	1	家事過三關	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。(生活)</p>	家事闖關活動	能透過小組合作一起工作並完成家事過四關任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備家事實際操作活動教具 2. 小組任選四關家事進行家事任務挑戰 	能透過小組合作完成「家事過四關」任務	「家事過四關」任務卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	怎樣才是好心腸	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	自我與生涯發展：認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。學習強化身體自主權及其危害之防範與求助策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別應變權益，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。							
課程目標	能夠藉由具體探索問題，達到維護自我與尊重他人身體自主權，增進對性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	藉由探討實作相關衝擊的議題，以保護提升自我防制能力。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 4-6 週	3	怎樣才是好心腸	性 E5 3a-II-1 覺察生活中潛藏 危機的情境，提 出並演練減低或 避免危險的方 法。 安 E2 了解危機 與安全。	能提取訊息 說明自己的想 法 能以特定的例 子說明並分享 能藉由討論和	短文 <u>怎樣才是好 心腸</u> 生活實例 探討隱私權 身體自主權 安全教育 各種求助與求救	閱讀並討論 <u>怎 樣才是好心腸</u> 蒐集報紙、雜 誌上有關性侵 害事件的資 料、圖片以及 影片等供討	能回答出繪本 的相關問題 能依實際回應 可能答案	自選教材

		<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>Ba- II -1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Db- II -3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>	<p>演練增進安全知識、方法與態度</p> <p>強化學生其實踐能力與行動。</p> <p>學會應用並自我保護</p>	<p>的方法</p>	<p>論、分享。</p> <p>可使用那些方式提升防禦以自我保護？ 有沒有什麼預防或替代的方法？</p> <p>實際演練各種狀況劇以加深熟悉求助與求救的技巧</p>	<p>能依關鍵情況回應並互相討論</p> <p>結合生活實例了解實際狀況能回答相關的提問</p> <p>討論其面對的問題能夠選擇的解決方法</p>	
--	--	--	---	------------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	這件事我做了，世界會更好	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	愛地球隨手可做，透過分享周遭所知的環保行動，開始培養環保意識，並化作行動，擬訂計畫落實在生活中身體力行。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 擬定環保行動計畫。 2. 實踐環保行動，並分享實踐心得。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7-9 週	3	這件事我做了， 世界會更好	環 E5 覺知人 類的生活型 態對其他生 物與生態系 的衝擊。 環 E16 了解物質	1. 環保行動 2. 繪本「十件 事我做了，世 界會更好」 3. 環保行動 4. 環保行動計	1. 列出環保行動 2. 能了解繪本的 內容大意 3. 能寫出自己可 以落實的環保行 動	1. 分享自己、 家人、學校或 社區做的環保 行動。 2. 閱讀繪本 「十件事我做	完成上臺分享 周遭做的環保 行動 能說出繪本大 意	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	畫	4. 能擬定自己的環保行動計畫	<p>了，世界會更好」</p> <p>3. 學生寫下可以落實的環保行動</p> <p>4. 擬定自己的環保行動計畫，並在日常生活中實際做做看。</p>	<p>完成學習單</p> <p>完成學習單</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	認識家庭暴力	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	關係：透過辨識危險的環境、人物和暴力行為，引導中年級兒童學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害與危機產生，進而達到預防性侵害、家庭暴力與自我保護的目的。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> <p>【綜合活動】 4-2-1 探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育】 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。</p>							
課程目標	<p>1. 說出家暴發生時，可以保護自己的方法。</p> <p>2. 能夠向家人表達自己的愛。</p> <p>3. 能夠知道家暴事件發生時的求助管道。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	繪本故事角色扮演、「認識家庭暴力」學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 10-12 週	3	遠離暴力！別忘 113	【性別平等教育】 1-2-4 了解並尊重不同族	1. 能察覺「家庭危險訊號」。 2. 學會適時避開危險，減低	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的	1. 個人口頭發表：回答相關提問	找一找「危險訊號在哪裡」學習單

		<p>群文化中兩性互動的模式。</p> <p>1-2-7 了解家庭成員的角色分工，不受性別的限制。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>4-2-2 妥善運用空間，減低危險的發生。</p>	<p>暴力傷害。</p>	<p>號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	<p>事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。</p> <p>(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)</p> <p>(二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡)</p> <p>請二、三位兒童發表。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？ <p>(二)教師發給兒童每人一張</p>	
--	--	--	--------------	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>（教師發下學習單，請同學分組討論並填寫）</p> <p>3 （三）教師歸納</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期三年級彈性學習北勢心公民課程計畫

課程名稱	兩性關係：（勇敢＋溫柔）／2	實施年級 （班級組別）	三年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：讓學生產生價值的衝突與質疑，進而思考異於本身想法的其他思考方式與行為模式之優缺點，由客觀分析中，建構屬於自己最適合的行為模式，完整認知平等的真義，培養尊重異性的情懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 性 A1 尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。							
課程目標	1. 學生能感受、覺知，性別角色發展的多樣化與差異性之實際情況。 2. 學生能了解自己的成長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。 3. 學生能尊重並欣賞社會多元化現象，消除性別歧視與偏見。 4. 學生能承諾在生活中以性別和諧、尊重、平等的標準來作為生活模式。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 完成「溫柔超人 v.s 勇敢芭比」學習單 2. 個人口頭發表 3. 肢體操作：完成活動任務							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 13~18 週	6	兩性關係： （勇敢＋溫柔） ／2	議題實質內涵 性 E1 認識生理性別、 性傾向、性別特	1. 性別特質的 多樣化與差異 性。 2. 自己的成長	1. 認識性別特質 的多樣化與差異 性。 2. 了解自己的成	活動一、誰來挑 戰 1. 分組進行腕力 比賽。	口頭報告、 肢體操作	完成「溫柔超 人 v.s 勇敢芭 比」學習單 (A) & (B)

		<p>質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感。</p> <p>社會</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。</p> <p>3. 性別歧視與偏見，社會多元化現象。</p> <p>4. 性別和諧、尊重、平等的社會模式。</p>	<p>長與生涯規劃，可以突破性別的社會期待與限制。</p> <p>3. 辨識性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。</p> <p>4. 了解性別和諧、尊重、平等的社會模式。</p>	<p>2. 藉由腕力比賽，讓學童了解有力氣的不一定是男生！力量小的男生，也不代表懦弱或缺乏男子氣概；反之，力氣大的女生，不代表粗魯！</p> <p>活動二、穿針引線</p> <p>1. 分組進行穿針引線。</p> <p>2. 藉由穿針引線的活動，讓學童了解，手巧並不是女生的專利，也與細心與否無關，純粹只是精細動作發展得比較好！</p> <p>活動三、勇敢媽媽溫柔爸</p> <p>1. 動物界例子：獅子、企鵝夫妻在生活及育兒方面之分工，請學生把自己的看法寫下來。</p> <p>2. 公佈答案，說說看為什麼會這</p>	<p>頑皮公主不出嫁繪本</p>
--	--	--	--	---	--	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>樣猜呢？</p> <p>答案：雄獅負責巡邏，標示領域。雌獅們負責捕獵食物。</p> <p>母企鵝生完蛋之後，交由公企鵝孵蛋，而自己則到海裡捕魚。</p> <p>3. 完成學習單： 勇敢媽媽溫柔爸</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。