

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較、加減。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15. 認識 1 公里(km)的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/27	第 1 單元一億以內的數	1	1. 透過具體的操作活動，進	n-II-1 理解一億以	N-4-1 一億以內的數：	觀察評量	【人權教育】

<p>一 9/2</p>	<p>1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算</p>		<p>行一萬以內各數的說、讀、聽、寫，在定位板位值表的提示下完成。 2. 從具體情境中，認識一萬以內各數的位名與位值，並做數的換算，在定位板位值表的提示下完成。</p>	<p>內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>	<p>位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>
<p>二 9/3 9/9</p>	<p>第 1 單元一億以內的數 1-3·一億以內數的大小比較 1-4·大數的加減</p>	<p>1</p>	<p>1. 一萬以內各數的大小比較，在數字表的提示下完成。 2. 一萬以內各數的大小加減，在定位板位值表的提示下完成。</p>	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p>	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】</p>

							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
三 9/10 9/16	第 2 單元乘法 2-1·四位數乘以一位數 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數乘以二位數	1	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題，在定位板位值表的提示下完成。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題，在定位板位值表的提示下完成。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
四 9/17 9/23	第 2 單元乘法 2-4·乘數為三位數的乘法 2-5·末位是 0 的乘法	1	1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題，在定位板位值表的提示下完成。 2. 能熟練末位是 0 的乘法問題，在定位板位值表的提示下完成。	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀

							策略。
五 9/24 9/30	第3單元角度 3-1·認識量角器 3-2·使用量角器量角和畫角 3-3·直角、銳角和鈍角的角度 3-4·角度的估測	1	1. 使用量角器，在肢體的協助下完成。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角，在直角的視覺提示和口語提示下完成。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
六 10/1 10/7	第3單元角度 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算	1	1. 認識旋轉角、平角和周角，在圖片的協助下完成。 2. 角度的計算，在圖片的視	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測	N-4-10 角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E4 體會動手實作

			覺提示和口語提示下完成。	能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。		的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
七 10/8 10/14	第 4 單元除法 4-1·四位數除以一位數 4-2·二位數除以二位數	1	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題，在定位板位值表的提示下完成。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題，在定位板位值表的提示下完成。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

<p>八 10/15 10/21</p>	<p>第 4 單元除法 4-3·三位數除以二位數 4-4·多位數的除法 4-5·末位是 0 的除法</p>	<p>1</p>	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以二位數的意義，解決除法直式計算問題，在定位板位值表的提示下完成。 2. 能熟練多位數的除法問題，在定位板位值表的提示下完成。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題，在定位板位值表的提示下完成。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
<p>九 10/22 10/28</p>	<p>第 5 單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全圖形和全三角形</p>	<p>1</p>	<p>1. 在步驟化提示下，認識並繪製基本三角形。 2. 在操作教具下，認識平面圖形全等的意義。</p>	<p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>	<p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							得運用文本習得的知識解決問題。
十 10/29 11/4	期中考週	4	◆統整第1單元～第5單元。			實作評量	
十一 11/5 11/11	第6單元分數 6-1•認識真分數、假分數和帶分數 6-2•假分數和帶分數的互換 6-3•認識分數的數線	1	1. 在操作教具後、圖示與口語提示下，能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 透過操作活動，在步驟化提示下，熟練假分數與帶分數的互換。 3. 在操作教具後、圖示與口語提示下，能將簡單分數標記在數線上。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二 11/12 11/18	第7單元數量關係 7-1•數字的規律	1	1.在直尺協助與口語提示下，學生能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十三 11/19 11/25	第 7 單元數量關係 7-2·形的規律 7-3·奇偶的規律	1	1. 觀察圖卡排列的規律，在口語提示下，找出方磚排列的規律。 2. 在口語提示下，透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。	R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十四 11/26 12/2	第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算	1	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定，在位值表的提示下完成。 2. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題，在位值表的提示下完成。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

					合計算中運用數的運算性質。		
十五 12/3 12/9	第 8 單元整數四則 8-2·有括號的先算 8-3·四則計算——先乘除後加減	1	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定，在位值表的提示下完成。 2. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題，在位值表的提示下完成。 3. 知道整數四則的計算約定，在位值表的提示下完成。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六 12/10 12/16	第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較	1	1. 能在測量的情境中，認識二位小數，在肢體協助操作直尺下完成。(設計師比例尺) 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算，在肢體協助操作直尺下完成。(設計師比例尺)	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數，並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用

			3. 能進行二位小數的大小比較，在肢體協助操作直尺下完成。(設計師比例尺)		數、分數、小數一體的認識。		的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十七 12/17 12/23	第 9 單元小數 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線	1	1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算，在位值表的提示下完成。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數，在肢體協助操作直尺下完成。(設計師比例尺)	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
十八 12/24 12/30	第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的換算	1	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算，在單位換算表的提示下完成。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十九 12/31 1/6	第 10 單元長度 10-4·公里和公尺的計算	1	◆統整第 6 單元～第 10 單元。			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
二十 1/7 1/13	期末考週	1	◆統整第 6 單元～第 10 單元。			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
二十一 1/14 1/20	休業式	1					

臺南市公立麻豆區北勢國民小學 112 學年度第二學期四年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班:不分類巡迴輔導)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	四	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 13. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。 14. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。 15. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/11 2/17	第 1 單元統計圖表 1-1•認識長條圖	1	◆在口頭提示下，能報讀生活中的資料的統計圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長	觀察評量 操作評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

				論。	條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	口頭評量	
二 2/18 2/24	第1單元統計圖表 1-2·認識折線圖、1-3· 認識複雜長條圖、1-4· 繪製長條圖	1	1. 在口頭提示下，能報讀折線圖。 2. 在口頭提示下，能報讀較複雜的長條圖。 3. 在口頭提示下，能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
三 2/25 3/2	第2單元分數的加減和整數倍 2-1·同分母分數的大小比較、2-2·同分母分數的加法	1	1. 在操作分數教具下，能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在操作分數教具下，在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
四 3/3 3/9	第2單元分數的加減和整數倍 2-3·同分母分數的減法、2-4·分數的整數倍、2-5·分數的應用	1	1. 在操作分數教具下，在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2. 在操作分數教具下，在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3. 在操作分數教具下，在具體情境中，解決分數的應用問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。
五 3/10 3/16	第3單元概數 3-1·生活中的概數、3-2· 無條件進入法、3-3·	1	1. 在示範與問答下，理解概數的意義。 2. 在示範與問答下，理解並應	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進	觀察評量 操作評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	無條件捨去法		用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。		入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
六 3/17 3/23	第 3 單元概數 3-4 四捨五入法、3-5 概數的應用	1	1. 在示範與問答下，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 在示範與問答下，能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 在示範與問答下，透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 3/24 3/30	第 4 單元小數乘以整數 4-1 一位小數乘以一位整數、4-2 二位小數乘以一位整數、4-3 一、二位小數乘以二位整數	1	1. 在位值表的提示下，能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並在圖示的協助下，解決生活中的問題。 2. 在位值表的提示下，能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並在圖示的協助下，解決生活中的問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。
八 3/31 4/6	第 4 單元小數乘以整數 4-4 小數乘法的應用	1	1. 能在圖示的協助下，應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題，在位值表的提示下完成。 2. 能在具體情境中，在圖示的協助下，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用，在位值表的	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			提示下完成。				
九 4/7 4/13	複習週第一到四單元	1	◆複習第 1 單元～第 5 單元。			操作評量 實作評量	
十 4/14 4/20	期中考週	1	◆統整第 1 單元～第 5 單元。			操作評量 實作評量	
十一 4/21 4/27	第 6 單元周長和面積 6-1·周長公式、6-2·面積公式	1	1. 在示範下，操作習作附件後，能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 在示範下，操作習作附件後，應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。
十二 4/28 5/4	第 6 單元周長和面積 6-3·周長和面積的關係、6-4·認識平方公尺和換算	1	1. 在示範下，操作習作附件後，能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 在示範下，操作習作附件	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【安全教育】 安 E9 學習相互尊重的精神。

			<p>後,能理解長方形和正方形的面積公式。</p> <p>3. 在示範下,操作教具後,了解平方公尺與平方公分的關係,進行平方公尺與平方公分的換算。</p>	<p>的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表的數學公式,並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。</p>		
<p>十三 5/5 5/11</p>	<p>第6單元周長和面積 6-5·複合圖形的面積</p>	1	<p>1.在操作習作附件後,應用長方形和正方形面積公式,解決生活中的面積問題。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算,培養量感與估測能力,並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>r-II-5 理解以文字表示之數學公式。</p>	<p>N-4-11 面積:「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長:理解邊長與周長或面積的關係,並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式:理解以文字和運算符號聯合表的數學公式,並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【安全教育】】 安 E9 學習相互尊重的精神。</p>
<p>十四 5/12 5/18</p>	<p>第7單元等值分數 7-1·認識等值分數、7-2·找出等值分數、7-3·簡單異分母分數的比較</p>	1	<p>1.在操作分數教具後,能在具體平分的情境中,理解等值分數。</p> <p>2.在操作分數教具後,能在具體情境中,進行分數的大小比較。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義,並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-4-6 等值分數:由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【國際教育】】 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				義。	互換。		
十五 5/19 5/25	第7單元等值分數 7-4·分數和小數的互換	1	1. 在示範下，能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
十六 5/26 6/1	第8單元時間的加減 8-1·時間的換算、8-2·時間量的加減計算	1	1. 在示範與操作時鐘教具後，能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 在示範與操作時鐘教具後，能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十七 6/2 6/8	第8單元時間的加減 8-3·兩刻間的時間量、8-4·一段時間之前或之後的時刻	1	1. 經示範下，在操作時鐘教具後，能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 經示範下，在操作時鐘教具後，能解決時刻與時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十八 6/9 6/15</p>	<p>複習週</p>	<p>1</p>	<p>◆複習第 6 單元～第 9 單元。</p>			<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>十九 6/16 6/22</p>	<p>期末考週</p>	<p>1</p>	<p>◆統整第 6 單元～第 9 單元。</p>			<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	
<p>二十 6/23 6/29</p>	<p>期末點數結算 數學桌遊</p>	<p>1</p>				<p>實作評量</p>	

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。