

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨質數和合數，並能做質因數分解。 2. 能運用短除法察覺兩個正整數的最大公因數與最小公倍數。 3. 能在具體情境中，解決分數除法的問題。 4. 能在具體情境中，利用數量關係列出算式進行解題。 5. 能用直式處理與小數有關的除法問題。 6. 能理解圓周長的公式，並加以求算圓周長。 7. 能理解圓面積的公式，並加以求算圓面積與簡易扇形面積。 8. 能認識等量公理。 9. 能了解比的相等關係，並應用相等的比解決生活中有關的問題。 10. 能認識兩個數量成正比的關係。 11. 能認識比例尺，並應用相等的比解決地圖與實際距離的相關問題。 				
領域能力指標	<p>6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。</p> <p>6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。</p> <p>6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數的因數分解，並找出質因數。</p> <p>6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。</p> <p>6-n-02-5 能使用短除法求 100 以內兩整數的最小公倍數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-a-04-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-a-04-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-a-04-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。</p> <p>6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。</p> <p>6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。</p> <p>6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的比值，並解決生活中的問題。</p>				

	6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。				
	6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。				
	6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。				
融入之重大議題	【環境教育】				
	2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。				
	【生涯發展教育】				
	3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	最大公因數與最小公倍數	1	6-n-01-1 能辨識質數為不能再被分解的數，其因數只有 1 與自己而已。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第二週		1	6-n-01-2 能辨識合數為大於 1 且有 3 個以上因數的整數，也就是不是質數的整數。		
第三週		1	6-n-01-4 能使用短除法做 100 以內整數		
第四週	分數除法	1	的因數分解，並找出質因數。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第五週		1	6-n-02-3 能使用短除法求 100 以內兩整數的最大公因數。		
第六週	數量關係	1	6-n-02-5 能使用短除法求 100 以內兩整數的最小公倍數。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第七週		1	6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。		
第八週	小數除法	1	6-a-04-1 能列出多算式來解決「和不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第九週		1			
第十週	圓周長	1	6-a-04-2 能列出多算式來解決「差不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十一週		1			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週	圓面積與扇形面積	1	6-a-04-3 能列出多算式來解決「積不變」的問題，並根據乘除互逆、加減互逆作為檢驗。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十三週		1			
第十四週		1	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。		
第十五週	等量公理與應用	1	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十六週		1	6-a-01-2 能運用等量公理進行單步驟未知數問題的解題。		
第十七週	比、比值與正比	1	6-a-02-1 能將生活中的分數問題列成含有未知數符號的單步驟算式。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週		1	6-n-09-3 能從數個數對中找出共同的比值，並解決生活中的問題。		
第十九週	縮圖、放大圖與比例尺	1	6-n-10-1 能辨識兩量在變化時，一量增加，另一量也跟著增加，且比值皆為固定的現象稱為正比關係。	口頭評量 觀察評量 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-2-2 【環境教育】 2-2-1
第二十週		1			
第二十一週		1	6-s-02-4 能從地圖的使用，分辨比例尺為原長度距離的縮小倍數。 6-s-02-5 能經由地圖的實測與比例尺來計算原長度距離，並做單位換算。		

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節	
課程目標	1. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。 2. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。 3. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 4. 能運用速率公式解決相關問題。 5. 能理解柱體體積的公式，並求算柱體體積及複合形體的體積。 6. 能運用面積，求算簡單柱體的表面積。 7. 能理解基準量和比較量，並運用兩量之和、兩量之差解決生活中的問題。 8. 能察覺兩數量關係，並以多步驟算式進行解題。 9. 能認識圓形圖，並能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。					
領域能力指標	6-n-05 能在具體情境中，解決分數兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積 6-s-01-5 能利用簡單柱體的體積公式，計算複合形體的體積 6-s-01-6 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算簡單柱體的表面積。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。					
融入之重大議題	【環境教育】 2-2-1 了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第一週	分數與小數的計算	1	6-n-05 能在具體情境中，解決分數兩步	口頭評量	【生涯發展教育】	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第二週		1	驟問題，並能併式計算。	觀察評量	3-2-2	
第三週		1	6-n-08 能在具體情境中，解決小數兩步驟問題，並能併式計算。	紙筆測驗		
第四週	速率	1	驟問題，並能併式計算。	口頭評量	【生涯發展教育】	
第五週		1	6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。	觀察評量	3-2-2	
第六週		1	6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積	紙筆測驗		
第七週		1	6-s-01-5 能利用簡單柱體的體積公式，計算複合形體的體積	口頭評量	【生涯發展教育】	
第八週	柱體體積與表面積	1	驟問題，並能併式計算。	觀察評量	3-2-2	
第九週		1	驟問題，並能併式計算。	紙筆測驗		
第十週		1	6-s-01-6 能利用基本幾何圖形的面積公式，計算簡單柱體的表面積。	口頭評量	【生涯發展教育】	
第十一週	基準量與比較量	1	驟問題，並能併式計算。	觀察評量	3-2-2	
第十二週		1	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	紙筆測驗		
第十三週		1	驟問題，並能併式計算。	口頭評量	【生涯發展教育】	
第十四週	怎樣解題	1	驟問題，並能併式計算。	觀察評量	3-2-2	
第十五週		1	6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。	紙筆測驗	【環境教育】 2-2-1	
第十六週		圓形圖	1	驟問題，並能併式計算。	口頭評量	【生涯發展教育】
第十七週			1	驟問題，並能併式計算。	觀察評量	3-2-2
第十八週	1		驟問題，並能併式計算。	紙筆測驗	【環境教育】 2-2-1	