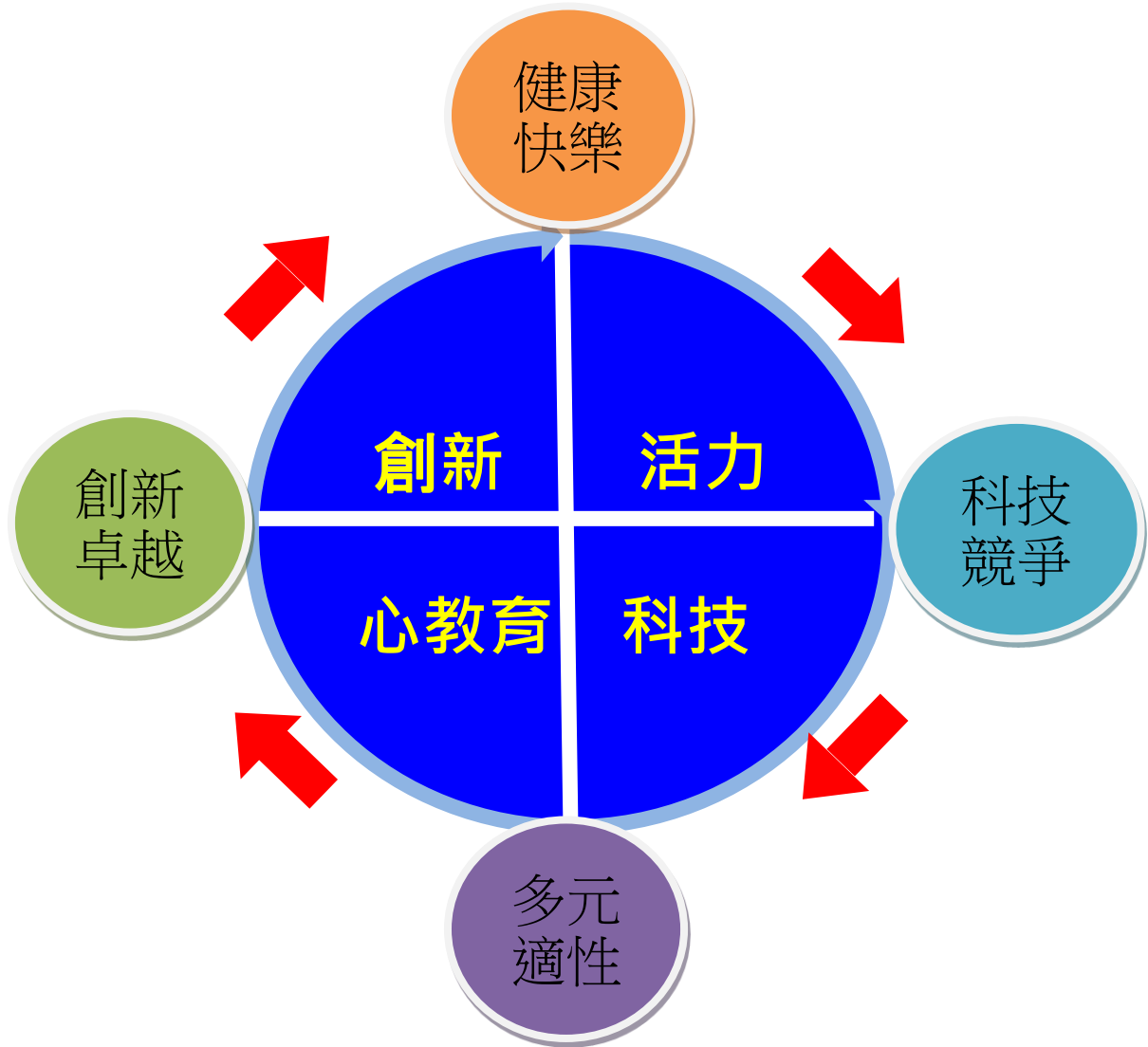


## 臺南市公立麻豆區北勢國民小學112學年度學校課程願景

### 壹、學校願景



- 一、 提供多元學習管道，激發學生創意潛能
- 二、 推動健康促進，打造快樂活力學園
- 三、 運用科技，開展國際視野，培育全球化競爭能力
- 四、 啟發多元智慧，適性揚才，成就每一個孩子

### 貳、學生圖像

創新卓越、健康快樂、科技競爭、多元適性。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

本校為因應新課程的改革，有效推行十二年國教課程，鑒於「學校本位課程」發展的可行性與必要性，在課程設計上以學校既有的背景條件與發展特色為根基，結合社區資源、社區產業與全校師生家長的共識，發展出【創新】、【活力】、【科技】、【心教育】的學校願景，並依此擬出【創新活潑】、【健康活力】、【科技競爭】、【多元適性】之學生圖像，發展多元課程，加強推廣豐富學習重點，建構【探北勢、訪柚鄉】、【北勢探國際】、【北勢行動家】等校訂課程。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	探北勢 訪柚鄉	1	1	2	2	2	2(1)
	北勢探國際	1	2	2	2	1	1
	北勢行動家			1	1	2 (PBL)	2 (PBL)
社團活動與 技藝課程							
特殊需求領 域課程							
其他類課程 (自行增列)	北勢心公民	1		1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6(5)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

【探北勢 訪柚鄉】

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
探北勢 訪柚鄉	一上	關係	產業食農-尋柚 記	閱聽家鄉產業發展故事，體驗並探索麻豆文旦的特色，運用感恩卡片進行藝術創作與欣賞，並能理解他人感受且樂於與人互動。	國語文 生活
	一下	互動與關 聯	生態人文-北勢 風土故事	傾聽在地廟祝或當地耆老的敘述，探索宗教信仰之間的關聯性，並認識多樣性的廟宇文化，以靜像畫面的動態展演在地信仰及文化特色。	國語文 藝術 生命教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	二上	關係	產業食農—柚兒大變身	以多元感官體驗並探索柚子及加工產品的特性，創作並欣賞以柚子為主題的童詩	國語文 生活
	二下	互動與關聯	生態人文-故鄉風華·戀戀麻豆	傾聽教師或在地耆老的敘述，探索宗教信仰之間的關聯性，並認識多樣性的宗教文化，以靜態定格的動態展演在地信仰及文化特色。	國語文 科技融入 參考指引 生命教育 閱讀素養
	三上	關係	產業食農—柚兒成長記事	以多元感官體驗並探索柚子的生長條件及特性，並創作柚子的成長小書。	國語文 社會 自然科學
	三下	變遷與文化表達	生態人文-西拉雅的呼喚	關心在地西拉雅文化，探索其變遷，並擬定策展之活動企劃，體驗和理解古今平埔文化演變的軌跡，認識文化的多元性，表達對在地文化的認同。	國語文 社會 資訊教育 閱讀素養
	四上	互動與關聯	產業食農-訪職人、探產業	傾聽在地產業人的甘苦談，探索其產業的優勢及劣勢，並比較分析產業的多樣性，以靜態及動態報導在地產業。	國語文 社會 科技融入 參考指引 生命教育 閱讀素養 資訊教育 生涯規劃教育
	四下	變遷與文化表達	生態人文--倒風內海的滄海桑田	關心在地歷史與環境，探索倒風內海變遷，並擬定報導寫作之企劃，以認識古今環境演變的軌跡，理解文化的多元性，表達對在地文化的認同。	國語文 社會 閱讀素養
	五上	系統與模型	生態人文—在地的文學·創藝的麻豆	關心麻豆在地藝文，瞭解其發展與特色，並願意體驗與欣賞麻豆之美。	國語文 社會 資訊教育
	五下	關係、系統與互動	生態人文-南瀛的母親之河	關心與探索曾文溪流域的生態，探究其變遷以及其對麻豆周邊地區所帶來的影響，走讀踏查曾文溪下游並理解溪畔居民與水共生的智慧及地景故事，運用圖文進行創作呈現曾文溪今昔的變化，欣賞這條南瀛母親之河的美。	國語文 社會 自然科學 環境教育 閱讀素養
	六上	互動與關聯	產業食農—飲食生活與文化	關注在地農作，並透過市場踏查及人物訪談了解麻豆地區飲食類型與喜好，探討麻豆人如何因應風土，發展出地方風土飲食，且藉由飲食文學作品閱讀及文章創作，體現在地飲食文化特色，表達對在地文化的認同。	國語文 社會 閱讀素養

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	六下	資源與永續性	產業食農 —SDGs 有你也有我	關注全球環境永續發展目標(SDGs)相關議題，進行資料蒐集與整理，並透過紙本與數位文本閱讀、環教中心踏查，了解地球環境永續的推動，對照自己的家鄉現況，藉由個人主題探究歷程，提出具體可行的創新行動，並分享行動所帶來的改變。	國語文 自然科學 環境教育 閱讀素養

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

## 【北勢探國際】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
北勢探國際	一上	互動與多元	認識新朋友	體會國際生活的招呼語、日常用語和教室用語，帶入日常生活裡並實踐禮儀，進而能認識與包容文化的多元性。	英語文融入 參考指引 生活 國際教育
	一下	生活經營與創新	尋找好朋友	透過節慶主題分享與藝術創新表現，提升校園人際關係。	英語文融入 參考指引 生活 國際教育
	二上	互動與關聯	世界文化探索趣 (一) —國際家庭日	結合學生的實際生活環境和生活經驗，探究家庭生活及功能，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，並比較各國食衣住行娛樂和信仰習俗的不同。	英語文融入 參考指引 生活 國際教育
	二下	互動與關聯	世界文化探索趣 (二) —生活方式大探索	結合學生的實際生活環境和生活經驗，探究家庭生活及功能，並藉由其關聯性建構學生的基礎英語能力，並比較各國食衣住行娛樂和信仰習俗的不同。	英語文融入 參考指引 生活 國際教育
	三上	差異與多元	世界學校大不同 (一) —從學校看世界	結合生活英語，認識與比較國內外學校制度的差異及國內外學習生活的多元。	英語文 社會 綜合活動
	三下	交互作用	世界教育大不同 (二) —從學習看自己	結合生活英語，透過 FB 粉絲專頁及 YouTube 介紹北勢國小特色及在地故事，與全世界溝通互動。	英語文 社會 綜合活動
	四上	交互作用	讓世界看見我們 (一)—自然篇 —讓世界看見臺南	從家鄉自然景觀中相關事物的關係與交互作用，覺察其與家鄉人事物之連結與互動。	英語文 社會 綜合活動 國際教育
	四下	交互作用	讓世界看見我們 (二)—人文篇 —讓台灣與世界連結	從本我延伸發展人與城鎮相關人事物的關係與交互作用，覺察與家鄉人事物之連結與互動。	英語文 社會 綜合活動 國際教育
	五上	關聯與多元	各國地景真奇妙 (一) 自然篇	透過各國人文地景的學習，將學生生活與世界做連結，以提升學生對於多元文化的理解。	英語文 社會 綜合活動 國際教育
	五下	關聯與多元	各國地景真奇妙 (二) —人文篇	透過各國人文地景的學習，將學生生活與世界做連結，以提升學生對於多元文化的理解。	國語文 英語文 社會 國際教育

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係與表現	國際理解與關懷 (一) —認識全球議題 與世界公民責任	體察人與環境的關係，並透過解決方案培養學生對環境的永續發展。	國語文 英語文 社會 國際教育
	六下	關係與表現	國際理解與關懷 (二) —全球議題專題 探究	體察人與世界的關係，並藉此涵養對在地與全球議題的關注。	英語文 社會 國際教育

- 5、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 6、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 7、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 8、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

## 【北勢行動家】

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
北勢行動家	三上	關係	發現北勢 (SDGs 課程)	觀察校園植物分布，繪製校園植物分布地圖；探討天氣、降雨與柚子生長的關係，並使用數位工具完成紀錄與發表。	國語文 自然科學 科技融入參考指引 環境教育
	三下	關聯與互動	享食滋味 (食農課程)	結合「食農教育 ABC 模式」，透過聽說讀寫做、五感體驗(眼、耳、鼻、口、手)、素養五力(理解、表達、檢索、應用、合作)，以麻豆在地產業—柚子為題，整合知識與實作，讓學生藉由筆記方式加深麻豆產業特色印象，更能在實作品嘗在地食材後，深度體驗柚子與自身生活的關係。	國語文 科技融入參考指引
	四上	系統與尺度	洞燭機先 (環境教育 /SDGs/PBL 課程)	以預測「水患」、「空污」為題，客製化建立一套衡量尺規，並發展出相應的感測系統。	國語文 綜合活動 科技融入參考指引 環境教育
	四下	關係與改變	古港/總爺的前世今生	了解、紀錄與蒐集麻豆古港與總爺文化園區的歷史變遷，並歸納與統整對照，以了解轉型過程的變革。	綜合活動 科技融入參考指引
	五上	差異與設計	穹頂之下-歷史 (PBL 課程)	本 PBL 課程認識、蒐集與記錄麻豆地區的平埔文化特色，並設計平埔文化的數位體驗虛擬實境。	綜合活動 科技融入參考指引
	五下	差異與設計	穹頂之下-文化	認識、蒐集與記錄麻豆地區的倒風內海文化特色，並設計倒風內海文化的數位體驗虛擬實境。	國語文 科技融入參考指引
	六上	差異與多元	食文獸	本 PBL 課程透過對在地柚子文化的瞭解，結合文學創作，表達對鄉土的感恩情懷。	國語文 科技融入參考指引
	六下	變遷與因果	在水一方 (環境教育 /SDGs)	本 PBL 課程認識將軍溪紅樹林生態，並了解將軍溪被降級的原因，藉以思考環境永續的概念。	自然科學 綜合活動 科技融入參考指引 環境教育

9、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

10、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

11、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

12、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。