

臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 (一) 藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係 與 團隊合作 B1 符號運用 與 溝通表達 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 學會打招呼 2. 學會自我介紹 3. 學會加入別人的活動							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	6	打招呼	特社 2-I-6 主	特社 B- I -	1. 看到人，	1. 藉由設計的各種情境來引	1. 教師觀	1. 改編自 Super

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

~ 第六週			動打招呼。	3 人際關係的建立。	<p>能夠友善的打招呼</p> <p>2. 能夠注視著對方打招呼</p> <p>3. 有人要離開時，可以說再見</p>	<p>導跟人打招呼。</p> <p>2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。</p> <p>3. 透過角色扮演來情境演練。</p> <p>4. 教師總結歸納及給予增強。</p>	<p>察-課堂參與度</p> <p>2. 口語評量-議題討論及分享</p> <p>3. 實作評量-角色扮演</p>	Skill 教學課程
第七週 ~ 第十三週	7	自我介紹	特社 2-I-6 主動自我介紹。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	<p>1. 能夠簡單的跟人自我介紹自己的姓名</p> <p>2. 能夠注視對方進行自我介紹</p>	<p>1. 藉由設計的各種情境來引導跟人自我介紹。</p> <p>2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。</p> <p>3. 透過角色扮演來情境演練。</p> <p>4. 教師總結歸納及給予增強。</p>	<p>1. 教師觀察-課堂參與度</p> <p>2. 口語評量-議題討論及分享</p> <p>3. 實作評量-角色扮演</p>	1. 改編自 Super Skill 教學課程
第十四週 ~ 第二十一週	7	加入別人的活動	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1. 能夠依照步驟適切的加入別人的活動</p> <p>2. 能夠注視對方提出加入活動的要求</p> <p>3. 無法加入</p>	<p>1. 藉由設計的各種情境來引導學生適切加入別人的活動。</p> <p>2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。</p> <p>3. 透過角色扮演來情境演練。</p> <p>4. 教師總結歸納及給予增</p>	<p>1. 教師觀察-課堂參與度</p> <p>2. 口語評量-議題討論及分享</p> <p>3. 實作評量-角色</p>	1. 改編自 Super Skill 教學課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				他人的活動能夠做別的事	強。教師總結歸納及給予增強。	扮演	
--	--	--	--	-------------	----------------	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	(一) 藉由各項活動學習與人建立關係，融入團體生活中。 (二) 在生活中由活動來適切的請求協助及幫忙。 (三) 透過情緒的辨識，培養情緒察覺的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C2 人際關係 與 團隊合作 B1 符號運用 與 溝通表達 A1 身心素質 與 自我精進 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素 養。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

課程目標	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。
	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能
	1. 學會邀請別人一起玩 2. 學會請求協助 3. 學會辨識情緒及感覺
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	邀請別人一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能夠依照步驟適切的邀請別人加入一起玩 2. 能夠注視對方邀請加入活動 3. 別人不願意一起玩時，能夠做別的事	1. 藉由設計的各種情境來引導學生邀請別人一起玩。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	1. 改編自 Super Skill 教學課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第七週 ~ 第十三週	7	請求協助	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠嘗試找他人提出協助的要求 2. 能夠注視對方提出協助的要求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由設計的各種情境來引導學生如何請求協助。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 改編自 Super Skill 教學課程
第十四週 ~ 第二十週	7	辨認情緒與感覺	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識情緒的反應。</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒。</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨認自己當下的情緒 2. 能夠辨認事件給自己的感覺及想法 3. 能夠嘗試表達及處理負向情緒 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由設計的各種情境來引導學生辨識情緒及感覺。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改編自 Super Skill 教學課程

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。