

臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程的引導，運用適當的方式來學習解決問題及處理自己的情緒，以增進團體中的人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 在日常生活中，學會如何處理錯誤的情境、處理憤怒的情緒、處理問題的發生。 2. 在團體活動中，學會保持運動家精神、適時的妥協配合他人。 3. 在處己方面，學會保持一定的彈性。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	6	處理錯誤	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決	特社 A-III-1 複雜情	1. 遇到錯誤時，能夠	1. 藉由設計的各種情境，如：對話的情境、問題討	1. 教師觀察-課堂	1. 改編自 Super Skill 教學課

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週			問題並接納後果。	緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	執行深呼吸步驟 2. 遇到錯誤時，能保持正向想法(這是個錯誤，但是我可以處理) 3. 處理錯誤時，能夠執行做個計畫的步驟	論的情境、桌遊的情境來協助引導遇到錯誤時該怎麼依照步驟處理。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。	參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	程
第七週 ~ 第十三週	7	處理憤怒	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能夠察覺身體特徵，發現即將憤怒爆發了 2. 憤怒時，能夠執行深呼吸步驟 3. 憤怒時，能夠執行做個計畫的步驟	1. 藉由設計的各種情境，如：對話的情境、問題討論的情境、桌遊的情境來協助引導學生先察覺自己的憤怒情緒，接著引導遇到憤怒時該怎麼依照步驟處理。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	1. 改編自 Super Skill 教學課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 ~ 第二十一週	7	處理問題	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 遇到問題時，能夠保持冷靜 2. 遇到問題時，能夠想一想及釐清問題是什麼 3. 想出不同的方法來處理問題 4. 能夠嘗試試試看最好的方法 5. 如果第一個方法行不通，能夠嘗試其他方法	1. 藉由設計的各种情境，如：對話的情境、問題討論的情境、桌遊的情境來協助引導遇到問題時該怎麼依照步驟處理。 2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。 3. 透過角色扮演來情境演練。 4. 教師總結歸納及給予增強。	1. 教師觀察-課堂參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演	1. 改編自 Super Skill 教學課程
--------------------	---	------	---	--	---	--	--	-------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫 ( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班 )

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過社會技巧課程的引導，運用適當的方式學習在日常生活中保持彈性，並且在團體活動中能夠適度的妥協配合他人及保持運動家精神，以增進人際關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 在團體活動中，學會保持運動家精神、適時的妥協配合他人。 2. 在處己方面，學會保持一定的彈性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-議題討論及分享 3. 實作評量-角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	6	保持運動家精神	特社 1-III-5 使用策略解決問	特社 B-II-3 團體的	1. 對於失望的情況，	1. 藉由設計的各種情境，如：對話的情境、問題討	1. 教師觀察-課堂	1. 改編自 Super Skill 教學課

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第六週			題，但不過度重視結果或成敗。	基本規範。	<p>能夠持續進行比賽，不中途而退</p> <p>2. 對於失望的情況，能夠保持有運動精神</p> <p>3. 對於失望的情況，能夠保持正面想法(ex.下次再試試看、下次再加油)</p>	<p>論的情境、桌遊的情境來協助引導何時該保持運動家精神。</p> <p>2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。</p> <p>3. 透過角色扮演來情境演練。</p> <p>4. 教師總結歸納及給予增強。</p>	<p>參與度</p> <p>2. 口語評量-議題討論及分享</p> <p>3. 實作評量-角色扮演</p>	程
第七週 ~ 第十三週	7	妥協	特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B- II-4 衝突情境的因應。	<p>1. 根據有紛爭或問題時，能夠嘗試且願意妥協</p> <p>2. 妥協時，能夠嘗試想個方法讓每個人都能做他們想要的</p>	<p>1. 藉由設計的各種情境，如：對話的情境、問題討論的情境、桌遊的情境來協助引導嘗試配合他人妥協。</p> <p>2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。</p> <p>3. 透過角色扮演來情境演練。</p> <p>4. 教師總結歸納及給予增</p>	<p>1. 教師觀察-課堂參與度</p> <p>2. 口語評量-議題討論及分享</p> <p>3. 實作評量-角色扮演</p>	2. 改編自 Super Skill 教學課程

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十四週 ~ 第十八週					一部分 3. 能夠用友善的表情、聲調來與人討論及達成共識	強。		
	5	保持彈性	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保持彈性時，能夠執行深呼吸步驟</li> <li>2. 保持彈性時，能夠想一想發生了什麼事</li> <li>3. 保持彈性時，能夠執行做個計畫的步驟</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由設計的各種情境，如：對話的情境、問題討論的情境、桌遊的情境來協助引導該怎麼依照步驟保持彈性。</li> <li>2. 適時地提供錯誤情境演練，讓學生辨識何種才是適切的方式。</li> <li>3. 透過角色扮演來情境演練。</li> <li>4. 教師總結歸納及給予增強。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察-課堂參與度</li> <li>2. 口語評量-議題討論及分享</li> <li>3. 實作評量-角色扮演</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 改編自 Super Skill 教學課程</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。