

臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)		功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週 1 節 / 本學期共 (21) 節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文 / 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		特殊需求學生因先天或後天的損傷，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 (一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週 8/30-9/3	1	小小障礙賽	特功 2-4 具備移動技能 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。	特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。	1-1 能夠利用雙腳跳躍障礙 1-2 能夠利用單腳跳躍障礙 1-3 能夠做出指定動作(大字、轉圈) 1-4 能夠同時單手持球，並利用雙腳跳躍障礙，移動至終點 1-5 能夠同時單手持球，並利用單腳跳躍障礙，移動至終點 1-6 能夠同時單手持球，並做出指定動作 1-7 能夠同時單手持球，並跳躍障礙，做出指定動作後，從起點移動至終點 1-8 能夠將球丟入指定位置	活動 1： 雙腳或單腳跳躍，越過障礙物，並做出指定動作(大字、轉圈)，到達終點 活動 2： 終點放置箱子，單手抓球，並從起點出發，越過障礙並做出指示動作後到達終點，將手中的球丟入箱子	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動	自編教材
第二週 9/6-9/10	1							
第三週 9/13-9/17	1							
第四週 9/20-9/24	1							
第五週 9/27-10/1	1							
第六週 10/4-10/8	1	小小足球員	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 F-3 物品的踢或推。 特功 F-4 踢球。	1-1 能夠將靜止於前的球，踢離原本位置 1-2 能夠在距離牆壁 1-2 公尺的位置，將靜止於前的球，踢到牆壁 1-3 能夠將球踢到指定位置 1-4 能夠將面前所擺放的目標物擊倒，一排 8 個至少擊倒 1 個 1-5 能夠用單腳停住/接住朝自己滾動的球 1-6 能夠進行雙人的踢球之傳接球 1-7 能夠進行多人以上的踢球及躲避遊戲	活動 1： 對牆練習踢球的動作，並能將球踢離原本位置 活動 2： 依照指定位置踢球 活動 3： 擺放目標物，將球踢至目標物，擊倒目標物 活動 4： 練習用腳接球，用腳停住滾動的球 活動 5： 雙人的踢球活動，能利用踢球進行球的傳接 活動 6：	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動	自編教材
第七週 10/11-10/15	1							
第八週 10/18-10/22	1							
第九週 10/25-10/29	1							
第十週 11/1-11/5	1							
第十一週 11/8-	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

11/12						兩人踢球，多人閃躲，進行多人的踢球躲避遊戲		
第十二週	1							
11/15-11/19								
第十三週	1							
11/22-11/26								
第十四週	1							
11/29-12/3								
第十五週	1							
12/6-12/10								
第十六週	1							
12/13-12/17								
第十七週	1	拼豆我最行	特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特功 H-2 手指耙起小物。	1-1 能夠利用手指將拼豆放入拼豆版	活動 1：利用夾子，能對應顏色將拼豆放入對應位置	1. 教師觀察-活動參與度	自編教材
12/20-12/24					1-2 能夠利用手指將拼豆放入對應位置	活動 2：能將拼豆放入對應位置，並完成可愛圖案	2. 口語評量-課堂問答	
第十八週	1			特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。	1-3 能夠利用夾子，將拼豆夾入拼豆版	活動 3：在教師協助下，利用熨斗完成拼豆製作	3. 實作評量-肢體活動	
12/27-12/31					1-4 能夠利用夾子，將拼豆夾入拼豆版的對應位置			
第十九週	1				1-5 能夠擇一利用手指或夾子將拼豆放入對應位置，並完成 5mm 拼豆小版(14*14)圖案製			
1/3-1/7								
第二十週	1			特功 H-4 前三指指腹的抓握。				
1/10-1/14								
第二十一週	1							
1/17-								

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

1/19					作 1-6 協助下能利用熨斗完成拼 豆			
------	--	--	--	--	---------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週 1 節/本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input checked="" type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>特殊需求學生因先天或後天的損傷，影響其基本的姿勢控制、行動、操作性活動與書寫等日常生活和學習活動。本課程設計理念期望透過功能性動作訓練來增進學生動作的活動與參與、促成學生有意義的參與學校功能性活動以及能夠達到預防與促進身體健康重要的功能。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>							
課程目標	<p>(一) 培養功能性動作技能，奠定日常生活的基本能力。(二) 運用功能性動作技能，促進日常生活參與。(三) 維持或改善身體活動能力，預防疾病及次發問題。</p>							
配合融入之領域 或議題	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>							
表現任務	<p>1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週 2/15-2/17	1	呼拉圈跳繩	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-4 具備移動技能。	特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 E-13 跨跳	1-1 能夠將呼拉圈由後扭轉至身前 1-2 能夠原地跳躍過扭轉至身前的呼拉圈 1-3 能夠原地連續跳躍過扭轉至身前的呼拉圈至少 3 次 1-4 能夠跳躍過扭轉至身前的呼拉圈，並同時往前移動 1-2 步 1-5 能夠往前連續跳躍過扭轉至身前的呼拉圈，且移動至終點時至少跳過 2 次呼拉圈	活動 1： 訓練原地由手轉呼拉圈繞過自己，並跨越 活動 2： 訓練原地連續轉動呼拉圈並跳躍穿過呼拉圈 活動 3： 訓練連續轉動呼拉圈並跳躍穿過呼拉圈並同時往前跨越 活動 4： 訓練連續轉動呼拉圈並跳躍穿過呼拉圈並同時連續往前跨越移動，到達終點	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問答 3. 實作評量-肢體活動	自編教材
第二週 2/18-2/24	1							
第三週 2/25-3/2	1							
第四週 3/3-3/9	1							
第五週 3/10-3/16	1							
第六週 3/17-3/23	1	跳繩竹竿跳跳跳	特功 2-4 具備移動技能。	特功 E-13 跨跳	1-1 能夠連續跨跳橫放靜止的跳繩 1-2 放慢速度下，能夠抓準時機跳過一開一合移動中的跳繩至少一次 1-3 放慢速度下，能夠連續抓準時機跳過一開一合移動中的跳繩 1-4 放慢速度下，能夠連續抓準時機跳過一開一合移動中的跳繩，並完成四組成一圈	活動 1： 連續跨跳過橫放的跳繩 活動 2： 練習單趟跳過移動中的跳繩(持續一開一合) 活動 3： 練習單趟，連續跳過兩組移動中的跳繩(持續一開一合) 活動 4： →來回跳過移動中的跳繩(兩條竹竿一開一合的移動)，抓準時機走過並躲避或跳躍跳繩	1. 教師觀察-活動參與度 2. 口語評量-課堂問 3. 實作評量-肢體活動	自編教材
第七週 3/24-3/30	1							
第八週 3/31-4/6	1							
第九週 4/7-4/13	1							
第十週 4/1/-4/20	1							
第十一週 4/21-4/27	1							
第十二週 4/28-5/4	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十三週 5/5-5/11	1						活動 5： 兩組跳繩呈十字交叉開合，練習跳過開合中的跳繩，並能跳完一圈(四組跳繩開合躲避)		
第十四週 5/12-5/18	1								
第十五週 5/19-5/25	1								
第十六週 5/26-6/1	1	動手玩摺紙 與吸管傳傳 傳	特功 2-7 具備 手部精細操作 技能。 特功 2-8 具備 雙側協調與眼 手協調技能。	特功 I-10 紙張的對 摺及摺痕 的壓捏。 特功 H-4 前三指指 腹的抓 握。 特功 I-8 串珠子。	A 1-1 能夠將紙張對折，並 確實按壓出摺痕 1-2 能夠依照指示及協 助，完成簡單摺紙造型 B 1-1 能夠利用大拇指、食 指及中指，將平放於桌 面的吸管拿起來 1-2 能夠利用大拇指、食 指及中指拿著吸管，將 碗裡的橡皮筋拾起 1-3 能利用大拇指、食指 及中指拿著套入橡皮筋 的吸管移動 1-4 能利用三指拾吸管， 並利用吸管將橡皮筋傳 遞給他人 1-5 能利用三指拾吸管， 並利用吸管接過別人傳 遞過來的橡皮筋	A 活動 1： 不同形狀之基本摺痕:對折 利用對折後的壓痕，摺出 不同等分的形狀 活動 2： 依照指示摺出簡單造型 B 活動 1： 練習從桌上拿吸管，並用 三隻手指頭拿取，將吸管 套起橡皮筋 活動 2： 練習將橡皮筋從 A 處移動 到 B 處，並放入目標位置 活動 3： 多人的橡皮筋傳遞小遊戲	1. 教師觀察- 活動參與度 2. 口語評量- 課堂問答 3. 實作評量- 肢體活動	自編教材	
第十七週 6/2-6/8	1								
第十八週 6/9-6/15	1								
第十九週 6/16-6/22	1								
第二十週 6/23-6/28	1								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。