

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|------|-----------|---|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小宣傳家 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共 21 節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | |
| 設計理念 | 溝通：發現版面編排的共通原則，並藉此練習與人溝通的方式。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | |
| 課程目標 | 透過不同版面需求的編排，了解製作宣傳品要簡單易懂。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small> | 能用合理的紙張、文字及影像配置，編排出易讀、易懂的文字或圖文作品 1. 透過課程學習海報與行程表版面之美編技巧 2. 能與同儕間互相討論交換意見 3. 實際關注校園危險角落，提醒師生注意安全避免危險 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 電腦教室規則海報 (7) 選擇合適的文字大小、顏色、排列方便閱讀。 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校外教學行程表 (7) 能繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。 </div> | | ➔ | <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園安全地圖 (7) 注意校園危險的角落，在校園平面圖上標註警告。 </div> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|--------------|--|--|--|--|--|----------------|
| 第 1~7 週 | 7 | 電腦教室規則 海報 | 數 n-II-9 理解 長度、 角度 面積、 容量 重量 的常用單 位與換算，培 養量感與估測 能力，並能做 計算和應用解 題。 認識體 積 藝 2-II-2 能發 現生活中的視 覺元素，並表 達自己的情 感。 資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。 | 1. 紙張版 面大小 的估測 方式 2. 文字大 小、顏 色、排 列方式 造成的 視覺效 果 | 1. 能為電腦 教室規則 海報選擇 合適的紙 張大小。 2. 能選擇適 宜的文字 大小、顏 色、排列 方式等方 便閱讀。 | 1. 使用紙張大小示意圖及 A4 紙 張估測電腦教室規則海報合 適大小。 2. 使用文書編輯軟體選擇適當 的紙張大小、版面，接著放 入電腦教室規則，再調整文 字、大小、顏色等製作出編 排電腦教室規則海報。 3. 教師提問：是否知道電腦教 室的規則？應該要遵守什麼 項目？ 4. 學生的學習策略：與同學分 享電腦教室守則。 | 完成電腦教 室規則海報 | |
| 第 8~14 週 | 7 | 校外教學行程 表 | 綜 2a-II-1 覺 察自己的人際 溝通方式，展 現合宜的互動 與溝通態度和 技巧。 | 1. 校外教 學日 期、地 點、時 間的選 擇與安 | 1. 能小組討 論決定出 合適的校 外教學日 期、地 點、時間 | 1. 進行網路搜尋收集資料及小 組討論，填寫校外教學行程 簡表中的日期、地點及時間 流程。 2. 使用文書編輯軟體繪製表 格，填入校外教學行程簡表 | 1. 完成校 外教學 行程簡 表 2. 完成校 外教學 | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|---|-------------------------------------|--|---|-----------------------------------|--|
| | | | 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 排 2. 校外教學行程表的設計與美化 | 規劃等。 2. 能使用電腦繪製表格並美化，製作出校外教學行程表。 | 內容，並插入圖案，調整文字及圖案的大小搭配。 3. 教師提問：請同學分享想去的地點。 4. 學生的學習策略：與大家討論校外教學地點及規畫。 | 行程表 | |
| 第 15~21 週 | 7 | 校園安全地圖 | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | 1. 校園危險地點的原因及避免方法 2. 校園安全地圖的警告標示 | 1. 能關注校園，找出有危險的角落，並描述風險原因及減低或避免危險的方法。 2. 能使用電腦在在校園平面圖上標註警告有風險的校園角落。 | 1. 班級共同討論校園，找出有風險的角落、原因，並提出減低或避免危險的方法。 2. 使用文書編輯軟體在校園平面圖上插入照片及文字方塊，調整圖案順序、文字方塊顏色等等，以明顯標註危險地點。 3. 教師提問：對校園環境熟悉嗎？ 4. 學生的學習策略：探討校園內的環境。 | 1. 在校園平面圖標註危險地方及原因 2. 完成校園安全地圖 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | | |
|--|--|---|--|------|---|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 小小創作家 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共 20 節 | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | | |
| 設計理念 | 美學：藉由文字、圖像不同排列的體驗，涵養自身的美感。 | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | | |
| 課程目標 | 透過簡介單、卡片、漫畫的創作，了解並練習版面編排的美感。 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | 我的一頁漫畫 1. 撰寫漫畫故事內容 2. 依據故事內容繪製漫畫漫畫圖像 3. 將漫畫圖像掃描入電腦，並使用文書編輯軟體編排漫畫圖像與文字內容 | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | |
| <div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園簡介單 (7) 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 </div> | |  | <div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 卡片設計師 (7) 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 </div> | |  | <div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 我的一頁漫畫 (5) 能依據主題書寫漫畫故事內容並搭配圖像。 </div> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|---------|---|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|----------------|
| 第 1~7 週 | 7 | 校園簡介單 | 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | 1. 校園照片的分類整理及說明介紹 2. 版面背景、色彩的選擇搭配 | 1. 能整理分類校園照片，並訂定主題說明內容。 2. 能使用電腦挑選合適的版面背景、色彩，並搭配主題校園照片及文字，介紹校園。 | 1. 分組使用檔案管理及影像瀏覽程式整理校園照片並分類、再撰寫校園簡介說明單上的主題說明 2. 使用文書編輯軟體選擇合適的背景圖，搭配校園照片及文字，主題式介紹校園 3. 教師提問：是否對校園的環境熟悉？ 4. 學生的學習策略：請同學介紹校園中的各個角落。 | 1. 完成校園簡介說明單 2. 完成 3 張以上的校園角落簡介單 | 校園簡介說明單 |
| 第 8~14 週 | 7 | 卡片設計師 | 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 1. 贈送卡片的版面設計 2. 傳達資訊的排列及描述方式 | 1. 能從網路搜尋合適的圖像素材豐富版面設計。 2. 能展現良好的卡片版面及內容描述，傳達正確 | 1. 在卡片設計學習單上畫上或標註裝飾圖案，並寫上卡片內容。 2. 使用網路搜尋下載搭配的圖像素材 3. 使用文書編輯軟體依據卡片設計學習單內容設計卡片 4. 教師提問：是否熟悉文書編輯軟體。 5. 學生的學習策略：請同學分 | 1. 完成卡片設計學習單 2. 完成卡片設計 | 卡片設計學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------|--|---|--|--|---|---------|
| | | | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | | 訊息給受贈者。 | 享自己設計的內容。 | | |
| 第 15~20 週 | 5 | 我的一頁漫畫 | <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 漫畫的文字描述 2. 漫畫的圖像繪製 3. 漫畫文字與圖像結合的方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據主題書寫漫畫故事內容。 2. 能依據故事繪製搭配圖像。 3. 能了解使用電腦結合漫畫文字與圖像的便利性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在繪本創作學習單書寫漫畫故事內容 2. 依據故事內容繪製漫畫圖像 3. 將漫畫圖像掃描入電腦，並使用文書編輯軟體編排漫畫圖像與文字內容 4. 教師提問：是否看過漫畫？漫畫與一般的書籍有什麼不同的地方？特色是什麼？ 5. 學生的學習策略：請同學分享自己看過的漫畫。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成漫畫創作學習單的故事 2. 完成漫畫圖像繪製 3. 完成一頁漫畫 | 漫畫創作學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。