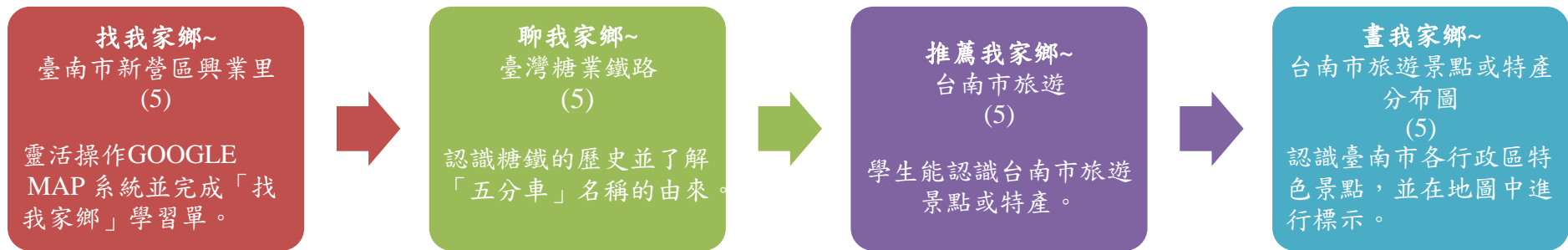


學習主題 名稱 (中系統)	公誠好 厝邊	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	時間、空間、地域:本校早期為糖廠員工子女就讀學校，因此必有其地緣上的關係，所以藉此課程讓孩童進一步認識家鄉事物。 溝通:期許孩童能學習將語文與生活結合，透過文字、藝術分享心情點滴。由近而遠，指導孩子認識自己的家鄉，進而產生喜歡自己家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	經由了解自己的家鄉及其產業，加深對自身週遭環境的理解與互動，透過團隊合作並結合科技的技術使用，解決生活中的問題，從中理解與人互動及他人的感受。				
配合融入 之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導 基準：學生 要完成的細 節說明</small>	1. 全班分為五組，每組完成「畫我家鄉」海報。 2. 每組選出一位組長，每位組員都必須參與資料蒐集與討論、海報製作，以及上台報告。 3. 每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4. 報告內容為:台南市旅遊景點或特產介紹。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學 期程	節 數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內 容與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1-15 週	5	找我家鄉 ~ 臺南市新 營區興業 里	社-E-B2 認識與運用科 技、資訊及媒體，並探 究其與人類社會價值、信 仰及態度的關聯。	1. 學生能運用 Google Map 進行 查詢，並指出自身 住家、公誠國小、 新營糖廠所在地理 位置。 2. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 學生能靈活 操作 GOOGLE MAP 系統。 2. 學生完成「找我家鄉」學習單。	1. 利用先前所具有之地圖相 關知識，進行線上地圖的判 讀。 教師提問： • GOOGLE MAP 和一般紙 本地圖有甚麼不同？ • 我們該如何使用 Google Map？ • 我們能在 Google Map 上 查詢到甚麼資訊？ 2. 能夠依照教師指示查詢指 定地點的地址。 3. 完成「找我家鄉」學習單並 上台發表。	1. 學生能在 Google Map 上 指出自身住家、公誠國 小、新營糖廠所在地理位 置。 2. 學生能完成「找我家鄉」 學習單。	GOOGLE MAP 系統 「找我家鄉」學 習單(一)(二)
第 6-10 週	5	聊我家鄉 ~	社-E-A3 探究人類生活 相關議題，規劃學習計 畫，並在執行過程中，因	完成「聊我家鄉」 學習單	1. 學生能認識糖鐵 的歷史與現況。 2. 學生能了解「五分	1. 將新營糖廠標記於地圖上。 教師提問： • 甚麼是糖廠？	1. 完成「聊我家鄉」 學習單 2. 口頭分享參觀新營糖廠的	台灣三大糖廠— 新營糖廠 【懷念的製糖歲

		臺灣糖業鐵路	應情境變化，持續調整與創新。		車」名稱的由來。	<ul style="list-style-type: none"> 糖業對台灣經濟有何重要之處？ 產品是如何進行運輸的呢？ <p>2. 分享於糖廠遊歷之相關經驗。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 你曾經聽過哪些糖廠？ 你是否曾經去過新營糖廠？ 新營糖廠有甚麼特色呢？ 有沒有其他讓你印象深刻的糖廠？ <p>3. 完成「聊我家鄉」學習單並上台發表。</p>	<p>經驗。</p> <p>3.口頭分享坐五分車的經驗。</p>	月】新營糖廠紀事 新營糖廠五分車前方景(新營→八老爺) 「聊我家鄉」學習單
第11-15週	5	推薦我家鄉~台南市旅遊景點或特產	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	完成「推薦我家鄉」學習單	學生能認識台南市旅遊景點或特產。	<p>1. 學生能在台灣地圖上指出台南市的位子。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 台灣地圖上，台南市的位子在哪裡呢？ 台南市的氣候如何？ <p>2. 在教師的介紹後，學生能說出至少三個景點。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> 在你的印象中，台南市有甚麼有名的景點？ 這些景點的特色是甚麼呢？ 你曾去過哪些台南景點 	<p>1.完成「推薦我家鄉」學習單，每人要介紹不同旅遊景點或特產。</p> <p>2.上台分享台南市旅遊景點或特產。</p>	台南六大親子景點推薦 台南人必去的3處世外桃源 台南的觀光景點 「推薦我家鄉」學習單

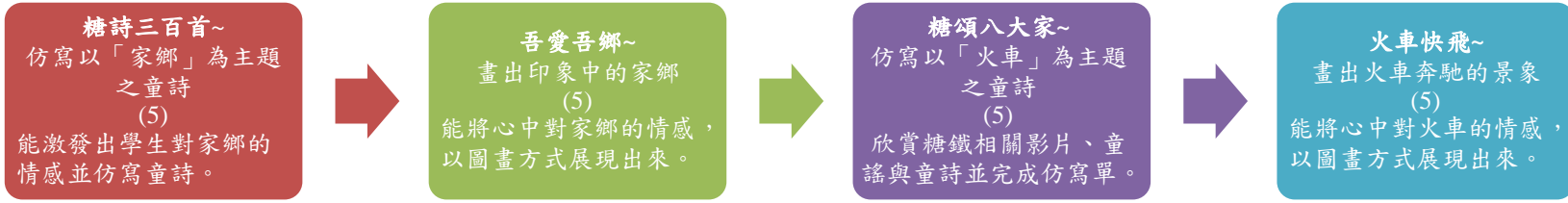
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>呢？</p> <p>3. 繪製「推薦我家鄉」學習單並上台發表。</p>		
<p>第 16-20 週</p>	<p>5</p>	<p>畫我家鄉 ~ 台南市旅遊景點或特產分布圖</p>	<p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>完成台南市旅遊景點或特產分布圖</p>	<p>學生能認識臺南市各行政區，以及旅遊景點或小吃，並在台南市地圖中標示出來。</p>	<p>1. 能說出台南市特產店家地址。</p> <p>2. 分組討論欲在地圖上呈現的旅遊景點或特產。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 日常生活中，你有沒有喜歡的小吃？ • 你曾經聽過甚麼在台南市區內的特產或小吃呢？ <p>3. 小組開始製作台南市旅遊景點或特產分布圖。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請運用Google Map將各店家標示出來並說出其地址。 <p>4. 完成「推薦我家鄉」學習單並上台發表。</p>	<p>1.分組完成「畫我家鄉」，製作台南市旅遊景點或特產分布圖。</p> <p>2.上台發表。</p>	<p>「推薦我家鄉」學習單 圖畫紙</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉風情畫	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共 (20)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	時間、空間、地域:本校早期為糖廠員工子女就讀學校，因此必有其地緣上的關係，所以藉此課程讓孩童進一步認識家鄉事物。 溝通:期許孩童能學習將語文與生活結合，透過文字、藝術分享心情點滴。由近而遠，指導孩子認識自己的家鄉，進而產生喜歡自己家鄉的情感。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	經由了解自己的家鄉及其產業，加深對自身週遭環境的理解與互動，透過團隊合作並結合科技的技術使用，解決生活中的問題，從中理解與人互動及他人的感受。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必 出現在學習表 現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	1.全班分為五組，每組從組員的童詩學習單，以及家鄉或火車的圖畫中，挑選較優的作品，繪製成「家鄉」或「火車」的海報。 2.每組選出一位組長，每位組員都必須參與童詩及圖畫挑選、海報製作，以及上台報告。 3.每組上台發表時間為 10 分鐘，全組都必須上台發表。 4.報告內容為:家鄉童詩搭配家鄉圖畫，或者火車童詩搭配火車圖畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-15 週	5	糖詩三百首~ 仿寫以「家鄉」為 主題之童詩	國-E-B3 運用多重感官感受 文藝之美，體驗生活 中的美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素養。	完成「家鄉」童 詩仿寫單	1. 學生能激 發出對家 鄉的情 感。 2. 學生能仿 寫童詩。	1. 學生能說出曾經背誦過的唐 詩。 教師提問： • 甚麼是唐詩呢？ • 唐詩的特色是甚麼？ • 你所學過的唐詩有哪些？ 2. 分享上學期所學習之新營糖 廠相關資訊。 教師提問： • 上學期介紹過，在我們的家 鄉-「新營」有甚麼特色產業 呢？ 1. 欣賞與思念故鄉的相關歌曲。 教師提問： • 如果以新營特色來撰寫一首 唐詩，我們可以怎麼寫？ 2. 於故鄉歌曲中摘要故鄉的相 關詩詞。 3. 完成「家鄉」童詩仿寫單並進 行分享。	1.完成「家鄉」童 詩仿寫單。 2.上台發表。	【懷念的製糖歲月】新 營糖廠紀事 歌曲:故鄉 「家鄉」童詩仿寫單

第 6-10 週	5	吾愛吾鄉~ 畫出印象中的家鄉	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	畫出印象中的家鄉	學生能將心中對家鄉的情感，以圖畫方式展現出來。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享所到過的城市名稱及其特色之處。 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> • 你曾經去過哪些城市？（不限於台灣） • 這些城市中令你印象最深刻的是哪一個？為甚麼？ 2. 說出新營的特色。 3. 將上一堂課創作仿寫的家鄉童詩抄在圖畫紙上。 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> • 在上一堂課，還記得我們曾經提過的新營特色嗎？ 4. 依照童詩內容，畫出自己印象中的家鄉。 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> • 我們該如何利用繪畫表示這些特色呢？ 5. 完成「家鄉特色」圖畫並分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出印象中的家鄉。 2. 上台分享。 	「家鄉」童詩仿寫單 圖畫紙
第 11-15 週	5	糖頌八大家~ 仿寫以「火車」為主題之童詩	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	完成「火車」童詩仿寫單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能透過火車，激發出更多元的想像與情感。 2. 學生能仿寫童詩。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞糖鐵相關影片。 2. 欣賞火車童謠與童詩並進習型重點摘要。 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> • 甚麼是童詩呢？ • 童詩的特色是甚麼？ • 你所學過的童詩有哪些？ 3. 完成「火車」童詩仿寫單並進行分享。 <ul style="list-style-type: none"> • 如果以新營特色來撰寫一首 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「火車」童詩仿寫單。 2. 上台發表。 	雲林虎尾糖廠 五分小火車 「火車」童詩仿寫單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						童詩，我們可以怎麼寫？		
第 16-20 週	5	火車快飛~ 畫出火車奔馳 的景象	藝-E-B3 善用多元感官，察覺 感知藝術與生活 的關聯，以豐富美 感經驗。	畫出火車奔馳 的景象	學生能將心中 對火車的情 感，以圖畫方 式展現出來。	<p>1. 分享搭乘過的火車及分享其 特色之處。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 你是否曾經有搭乘過火車的 經驗呢？ • 火車奔馳時給人的感覺是活 潑的或是沉重的呢？ <p>2. 說出火車的特色。</p> <p>3. 將之前自己創作仿寫的火車 童詩抄在圖畫紙上。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 我們該如何利用繪畫表示印 象中的火車形象呢？ <p>4. 依照童詩內容，完成「火車」 圖畫並進行分享。</p>	<p>1. 畫出火車奔馳 的景象。</p> <p>2. 上台分享。</p>	各式火車造型 「火車」童詩仿寫單 圖畫紙

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。