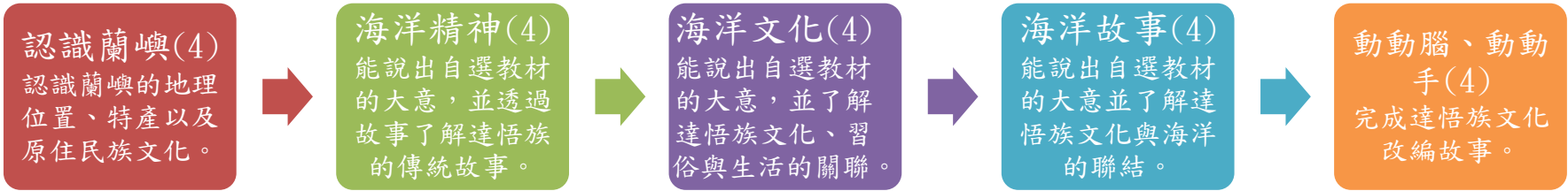


學習主題名稱 (中系統)	文化體驗	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	聯結與創造力：以讀本為主軸，透過引導、討論、發表，從關懷不同族群文化，尊重並欣賞差異，並從閱讀中提升思考能力以及問題解決能力，創作出屬於該族群的文化故事。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				
課程目標	經由共讀文本故事，掌握主旨與大意，了解人與生活環境的關係，培養同理心，並透過體驗、分享等形式，關懷不同族群文化。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	學生能夠完成一則獨一無二的童話故事改編或童話故事創作。 1. 學生個人創作。 2. 以海洋為主題進行創作，故事內容須包含：起因、背景、經過及結果。 3. 能個人上台分享 2-3 分鐘的海洋故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	認識蘭嶼	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 海洋的重要與愛護。 2. 文化資產的重要與愛護。	1. 認識蘭嶼的地理位置及特產。 2. 認識蘭嶼的飛魚季及達悟族。	活動： 師生共讀自選教材。(共 2 份) 1. 討論自選教材的重點。 教師提問： ● 蘭嶼在哪裡？ ● 哪一個原住民族住在那裡？ 2. 分享去過蘭嶼的心得。 教師提問： ● 在蘭嶼觀察到哪些事情跟臺灣不一	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	自選教材： <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%98%AD%E5%B6%BC">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E8%98%AD%E5%B6%BC</a>  <a href="http://www.lanyu.gov.tw/home.php">http://www.lanyu.gov.tw/home.php</a>

						樣？ ● 有哪些文化特色？		
第 5-8 週	4	海洋精神	綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 生活中，面對解決問題的精神和態度。 2. 指定自選教材的內容大意。	1. 了解達悟族的傳統故事。 2. 能說出指定自選教材的大意。	活動： 1. 共讀「克服膽小大作戰」、「岸邊的木箱」、「地下屋裡的祕密」、「托那恩恩」四個主題文本。 2. 討論大意或主旨或劇情。 教師提問： ● 為什麼故事中的小孩要去墳墓探險？ ● 探險完後發生什麼事？ ● 達悟人的是怎麼命	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	自選教材： 蘭嶼、飛魚、巨人和故事 (作者：張友漁)

						<p>名的？</p> <p>3. 寫作技巧的運用：優美詞句或修辭。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 哪些句子是在描述景色？</li> <li>● 什麼樣的景色？</li> </ul>		
第 9-12 週	4	海洋文化	<p>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重不同的風俗習慣、文化。</li> <li>2. 指定自選教材的內容大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解達悟族文化、習俗與生活的關聯。</li> <li>2. 能說出指定自選教材的大意。</li> </ol>	<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀「被遺忘的名字」、「馬羅思的老朋友」、「誰在岩壁上畫圖」、「預約一棵樹」四個主題文本。</li> <li>2. 討論大意或主旨或劇情。 教師提問：</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為什麼馬羅斯的名字被遺忘了？</li> </ul> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。</li> <li>2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。</li> <li>3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。</li> </ol>	<p>自選教材： 蘭嶼、飛魚、巨人和故事(作者：張友漁)</p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 馬羅斯是小孩嗎？他的朋友是誰？</li> </ul> <p>3. 寫作技巧的運用：優美詞句或修辭。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 哪些句子是在描述景色？</li> <li>● 什麼樣的景色？</li> </ul>		
第13-16週	4	海洋故事	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指定自選教材的傳說故事。</li> <li>2. 指定自選教材的內容大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解達悟族文化與海洋的聯結。</li> <li>2. 能說出指定自選教材的大意。</li> </ol>	<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀「聽一半的故事」、「故事，故事，在哪裡？」、「信不信，故事在海上」、「巨人和漁夫的故事」四個主題文本。</li> <li>2. 討論大意或主旨或劇情。 教師提問：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。</li> <li>2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。</li> <li>3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。</li> </ol>	<p>自選教材： 蘭嶼、飛魚、巨人和故事(作者：張友漁)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<ul style="list-style-type: none"> <li>● 馬羅斯為什麼故事聽到一半？</li> <li>● 巨人用什麼東西來交換故事？</li> <li>● 為甚麼巨人想要聽故事？</li> </ul> <p>3. 寫作技巧的運用：優美句或修辭。</p>		
第 17-20 週	4	動動腦、動動手	國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-4 創作童詩及故事。	以達悟族文化為主題的童話故事創作。	完成達悟族文化改編故事。	<p>活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽故事。</li> <li>2. 討論劇情。 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 故事哪一個部分你最想要改編？</li> </ul> </li> <li>3. 自己創作以達悟族文化</li> </ol>	完成與海洋相關的童話故事改編或創作。	<p>自選教材：</p> <p>童話故事一則</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=sUnzdnEZiWA">https://www.youtube.com/watch?v=sUnzdnEZiWA</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						為主題的童 話故事或改 編。		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	友情	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	聯結與同理心：經由共讀指定自選教材，了解成長過程與人際關係的關聯，面對他人的態度，進而從互動中學習成長並體會用不同的角度對待他人，設身處地為他人著想，將心比心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
課程目標	以自選指定教材為主軸，從閱讀中培養思考能力，透過討論、發表、分享與實作，進而提升國語文聽說讀寫能力，從關懷自己周遭的他人做起，進而向外拓展人際關係，加強解決與他人相處的問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	學生能回顧自己小學學習階段的點點滴滴，並完成文章寫作—小學生活回憶，記錄自己的成長。 1. 記錄下低、中、高年級三個階段分別喜怒哀樂的故事至少各一。 2. 能上台分享這六年間最令人印象深刻的事件，內容包含：人、時、地以及為什麼令你印象深刻。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



**風雲人物(4)**  
了解朋友是在學習過程中不可或缺的，並尊重個別差異。



**校園點滴(4)**  
藉由學習活動，了解如何與人互動、合作、相處。



**珍重再見(4)**  
藉由畢業前的活動、事件，了解自己即將邁入下一個學習階段。



**小學生活回憶(6)**  
完成以小學生活為主題的作文。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	風雲人物	藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 友誼的產生及互動。 2. 人際關係的重要性。	1. 了解朋友是在學習過程中不可或缺的。 2. 知道與他人相處會因為個別差異而有所不同。	活動一： 1. 聆聽「朋友別哭」、「分享」。 2. 回答與討論 教師提問： ● 歌詞描述的主題是什麼？ ● 歌詞內容的意境？ ● 你的心得或想法？ 活動二： 1. 共讀四首詩。 2. 回答與討論	1. 在共讀自選教材、聆聽歌曲時，能專心、認真。 2. 問答時能踴躍發言，並正確回答。 3. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。 4. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	自選教材： 1. 歌曲： 朋友別哭、分享 2. 詩歌： 唐王維之送別、唐李白之送孟浩然之廣陵、唐孟浩然之過故人莊、唐韋應物之寄李儋元錫 3. 6 年級怪事多(作者：王淑芬)

						<p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 四首詩描述的主題是什麼？</li><li>● 四首詩內容的大意？</li><li>● 你的心得或想法？</li></ul> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 共讀「愛心大隊」、「楊大宏的藝術治療」、「范彬的苦肉計」、「祕密警察」、「校隊」主題文章內容。</li><li>2. 討論與分享。</li></ol> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 哪些故事內容你覺得很有趣？為什麼？</li><li>● 在小學</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						期間有 沒有發 生類似 的事 情？		
第 5-8 週	4	校園點滴	國 5-III-6 熟習適合學習階段的 摘要策略，擷取大意。	學習過程中 的活動內 容。	藉由學習活 動，了解如何與 人互動、合作、 相處。	活動： 1. 共讀「偏 方」、「感情生 活」、「社交活 動」、「閱讀運 動」、「萬能學 校」、「上電視 課」、「歡樂園 遊會」、「母 親，您真偉 大」主題文章 內容。 2. 討論與分享。 在小學期間 教師提問： ● 哪些故 事內容 你覺得 很有 趣？為 什麼？ ● 有沒有 發生類 似的事	1. 在共讀自選 教材時，能 專心、認真。 2. 閱讀指定文 章內容後， 能說出大 意。 3. 尊重別人的 發言，並仔 細聆聽。	自選教材： 6 年級怪事多 (作者：王淑芬)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						情？		
第 9-12 週	4	珍重再見	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	回顧小學學習階段的點滴。	藉由畢業前的活動、事件，瞭解自己即將邁入下一個學習階段。	活動： 1. 共讀「畢業照」、「升學輔導」、「六年級風暴」、「畢業旅行」、「紀念」主題文章內容。 2. 討論與分享。 教師提問： ● 哪些故事內容你覺得很有趣？為什麼？ ● 有沒有發生類似的事情？	1. 在共讀自選教材時，能專心、認真。 2. 閱讀指定文章內容後，能說出大意。 3. 尊重別人的發言，並仔細聆聽。	自選教材： 6 年級怪事多 (作者：王淑芬)
第 13-18 週	6	小學生活回憶	藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表	以小學學習階段為主題。	完成以小學生生活為主題的作文。	活動： 1. 聆聽「今年夏天」歌曲。	1. 能專心聆聽。 2. 參與度與踴	自選教材： (歌曲：今年夏天)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		<p>達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>			<p>2. 討論內容、分享自己的想法。 教師提問： ● 這首歌聽起來感覺怎麼樣？ ● 哪些歌詞你很有感覺？</p> <p>3. 動腦回憶、動手完成作品。</p>	<p>躍發言。 3. 完成一篇作文(主題：小學生活回憶)。</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。