

臺南市立新營區公誠國民小學 112 學年度 **第一學期** 六年級彈性學習 **公民素養** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	好公民·好素養	實施年級 (班級組別)	六年及	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>交互作用：了解家庭暴力防治、家庭教育對個人成長歷程的重要；認識溝通技巧和身體自主權的概念；覺察個人情緒並適切表達，學習尊重兩性的意見與想法。</p> <p>聯結：各種教育議題，透過紀錄單、分組討論、回答問題等活動設計，產生對公民意識與倫理道德規範的基本理念。</p>							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>							
課程目標	<p>以生活經驗為基礎，透過情境的模擬，培養正確的觀念並覺察日程生活中的危險場域，提高危機意識的警覺性，並完成老師指定的任務，藉此培養解決問題的能力與策略，進一步學習尊重他人的同理心，並養成遵守道德規範的行為。</p>							
配合融入之 領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語</p> <p><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育</p> <p><input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育</p> <p><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>學生討論發表如何能成為一位好公民？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生察覺性別差異，討論發表身體界線紅綠燈學習單。 2. 學生能回家幫忙做家事，並記錄家事分工合作學習單。 3. 學生用行動表達對父母的感恩，記錄對父母的感恩心感恩情。 4. 學生分組討論戶外教育應有的素養及注意事項，發表戶外教育須知學習單。 							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關	學習內 容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單

			領域與 參考指引或 議題實質內 涵					
第 1-6 週	6	性別平等教育~男女有別？	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 男女生理特質的差異。 2. 個人喜好無關男女性別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 了解男女性別差異與喜好無絕對關聯。 3. 了解家事的分工與性別無絕對關聯。	活動一： 教師引導或提問 1. 請你觀察並分享：印象中男生和女生有哪些差別之處？ 2. 老師統整學生說的重點並補充說明。 學生學習策略 1. 學生觀察並回想自己的生理性別特徵和行為表現。 2. 學生思考不同生理性別的人生理特徵和行為表現。 3. 學生分享自己與其他生理性別的人的差異有哪些。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段繪本影片—愛花的牛。 2. 請您分享故事中愛花的牛和其他同樣生理性別的牛有甚麼不同之處。 3. 相同生理性別，但性別表現與一般人不同的人有錯嗎？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看繪本影片。 2. 同學分享愛花的牛和其他同樣生理性別的牛個性有甚麼不同之處。 3. 學生反省思考並回答性別表現與一般人不同的人是否有錯。 活動三： 教師引導或提問 1. 請同學看一段繪本影片—威廉的洋娃	1. 能踴躍發言。 2. 認真、仔細看、聆聽故事。 3. 能說出故事大意。 4. 完成「家事分工合作」學習單	1. 搭配性平國教輔導團教案（不一樣，可以嗎？） 2. 愛花的牛。 3. 威廉的洋娃娃。 4. 桃園市政府社會局之性別平等多媒體動畫。 5. 臺中市政府社會局性別平等政策多媒體宣導影片。 6. 「家事分工合作」學習單

					<p>娃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 威廉喜歡洋娃娃跟一般人認為的男孩子有何不同之處。 喜歡洋娃娃的威廉是否因為表現跟編人認為的男孩子不同就一無是處？ <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生認真觀看繪本影片。 同學分享威廉跟一般人認為的男孩子有何不同。 學生思考並回答性別表現與一般男生不同的威廉是否就一事無成。 <p>活動四： 教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學看一段性別平等影片 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68&t=6s 第一段影片中提到哪一些性別平等的觀念呢？ 你對影片中的做法是否認同？你的理由？ <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生認真觀看影片。 同學分享影片中提到：家事要分工、工作機會要平等、拒絕性別歧視、營造友善環境。 學生分享是否認同影片中的做法及理由 <p>活動五： 教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 請同學看另一段家務齊分擔幸福好簡單影片 https://www.youtube.com/watch?v=L5ECcIB9zto 		
--	--	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					<p>2. 你們家的家事主要是由誰負責呢?你覺得這樣公平嗎?</p> <p>3. 請你完成家事分工合作學習單。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真觀看影片。</p> <p>2. 學生分享家裡的家事分工情形，並提出自己的看法。</p> <p>3. 學生完成家事分工合作學習單。</p>		
第 7-8 週	2	性侵害防治教育~拒絕性騷，「色狼」OUT	性 E5 認識性騷擾	1. 身體自主權與界線。	<p>1. 保護自己的身體，避免受到性騷擾。</p> <p>活動一： 教師引導或提問</p> <p>1. 你的身體別人可以亂摸嗎?</p> <p>2. 你認為什麼是身體自主權及身體界線?</p> <p>3. 請你完成身體界線-身體紅綠燈學習單。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生分享自己的看法。</p> <p>2. 學生思考並分享自己所認為的身體自主權及身體界線。</p> <p>3. 學生在完成身體界線-身體紅綠燈學習單。</p> <p>活動二： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學觀看有色狼公共場所性騷擾影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZpjGxHvAPfg</p> <p>2. 影片中的主角遭遇了那些性騷擾?</p> <p>3. 如果是你遇到，要如何保護自己?</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真觀看影片。</p> <p>2. 從媒體事件中了解公車上被不當碰</p>	<p>1. 完成「身體界線~身體紅綠燈」學習單。</p> <p>2. 能認真觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。</p>	<p>1. 「身體界線~身體紅綠燈」學習單。</p> <p>引用自性平國教輔導團學習單。</p> <p>2. 國家教育研究院性別平等教育 102-5</p>

						觸、廁所被偷窺、公共場所被偷拍。 3. 同學分享遇到性騷擾時如何保護自己。		
第 9-12 週	4	家庭教育~ 吾愛吾家， 感謝有您！	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 藝 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	1. 父、母親節的來龍去脈。 2. 自我探索的想法與感受。 3. 抽象情感轉換。	1. 了解節日的意涵與由來。 2. 知道在父母親節以不同方式對父母親表達感恩。 3. 能藉由節日進行省思。 4. 能欣賞不同的歌曲，反思自己的行為。	活動一： 教師引導或提問 1. 請同學觀賞熊爸爸故事屋-父親節的由來與各國的慶祝方式影片 https://www.youtube.com/watch?v=LMceuCWi_t0 2. 影片中分享了那些國家的慶祝方式？ 父親節日期台灣一樣嗎？ 3. 你們家怎麼慶祝父親節？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 從影片中了解美國、英國、德國、法國、日本等國慶祝父親節方式，日期有的跟台灣不同。 3. 學生分享自己家慶祝父親節方式。 活動二： 教師引導或提問 1. 請同學觀賞熊爸爸故事屋-母親節的由來與各國的慶祝方式影片 https://www.youtube.com/watch?v=ID-o_Jtno8M 2. 影片中分享了那些國家的慶祝方式？ 母親節日期台灣一樣嗎？ 3. 你們家怎麼慶祝母親節？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 從影片中了解英國、法國、印度、日本、韓國、南斯拉夫等國慶祝母親節方式，日期有的跟台灣不同。 3. 學生分享自己家慶祝母親節方式。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生能踴躍發言。 3. 能完成「感恩心•感恩情」學習單。	1. 熊爸爸故事屋。 2. 「感恩心•感恩情」學習單。

						<p>活動三：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學聆聽三首歌曲：心肝寶貝、奉獻、感謝你的愛。 2. 請各組討論並分享每首的歌的意境。 3. 請完成感恩心感恩情學習單。 4. 請全班選一首歌合唱。 <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真聆聽三首歌曲。 2. 學生分組討論每首的歌的意境。 3. 學生完成感恩心感恩情學習單。 4. 全班舉手選一首歌合唱。 		
第 13-19 週	7	戶外教育~原民族文化饗宴	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團體活動的參與與態度。 2. 原民族文化保存的重要。 3. 人類對環境及生態資源的影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養團體活動的參與與態度。 2. 認識原民族文化，尊重不同文化，保存原民族文化。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響 	<p>原民族文化饗宴與空中飛人體驗：</p> <p>活動一：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各位同學參加學校戶外教育時，要注意那些事情？ 2. 今天要參觀的地點跟原住民有關，請你觀察園區介紹，台灣有那些原住民族？ 3. 你要如何體驗今天的參觀行程？ <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生思考並回答要注意秩序、禮貌、安全等事項。 2. 學生觀看園區 DM，分享有布農族、阿美族、卑南族等原住民族。 3. 學生分享可以透過觀察、聆聽、手做、吃喝去體驗。 <p>活動二：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了原住民介紹，園區還有哪些東西 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用五官的感知參與體驗活動。 2. 仔細聆聽解說並認識原民的文化特色。 	戶外教育學習單。

						<p>你想去體驗?</p> <p>2. 各位同學乘坐這些遊樂設施時，你要注意那些事情?</p> <p>3. 如果遇到緊急狀況，你要如何處理?</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生分享想去玩遊樂設施，包含纜車。</p> <p>2. 注意身高限制、注意安全、不嬉鬧、小組要一起行動。</p> <p>3. 請小組派代表找老師或旅行社領隊，或跟陌生人先求救。</p>		
第 20-21 週	2	家庭暴力防治教育~遠離家暴，許一個安全的家	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>1. 家庭暴力的範圍。</p> <p>2. 危險情境與場域辨識。</p>	<p>1. 保護自己與尊重他人的身體的自主權。</p> <p>2. 了解如何防止家庭暴力的重要性。</p>	<p>活動一：</p> <p>教師引導或提問</p> <p>1. 請同學看一段防治家庭暴力閩小妹影片 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4</p> <p>2. 顏小妹發現班上同學為麼身上有傷?</p> <p>3. 當您遇到自己或他人被家暴時，您要如何求助?</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真觀看影片。</p> <p>2. 因為同學在家裡被酒醉的爸爸家暴。</p> <p>3. 學生分享告知學校師長，或警政單位或打 113 保護專線。</p> <p>活動二：</p> <p>教師引導或提問</p> <p>1. 請同學看一段兒童權利公約 CRC 宣導影片 https://www.youtube.com/playlist?list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ0I9</p> <p>2. 當我遭遇家庭暴力時，如何尋求管道解決問題?</p>	<p>1. 能認真觀賞影片。</p> <p>2. 討論參與度、踴躍發言。</p>	<p>1. 閩小妹動畫集—臺灣臺南地方法院檢察署。</p> <p>2. 臺灣高等檢察署影音專區。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						<p>3. 你認為兒童的權利要如何受到保障? 學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 分組討論分享：告知學校師長，或警政單位或打 113 保護專線。 2. 小組分享：立法保護兒童生長、平等對待、接受教育、遊戲、表達意見等權利，還有教育大眾。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 112 學年度 **第二學期** 六年級彈性學習 **公民素養** 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	好公民·好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節																																				
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																								
設計理念	<p>交互作用：了解家庭教育對個人成長歷程的重要，個人情緒適切的表達，與家人適切互動；知道空氣品質與生活環境的關係，人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>聯結：各種教育議題，透過紀錄單、分組討論、回答問題等活動設計，產生對公民意識與倫理道德規範的基本理念。</p>																																								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>																																								
課程目標	<p>經由各種教育議題的安排，透過欣賞、分組討論、合作學習、上臺發表等方式，進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，重視生活環境中遭遇的問題，培養解決問題的能力，並完成老師指定的紀錄單。</p>																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	
表現任務	<p>學生討論發表一位公民要如何做才能具備好素養？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論社會性別刻板印象，完成性別行行出狀元學習單。 2. 學生知道性騷性侵可怕(包含家人)，跟同學表達如何保護自己身體。 3. 學生能與家人一同規畫家庭假日活動學習單並執行。 																																								

4. 學生能查詢資料並討論與完成空汙學習單。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	性別平等教育~職業，男女有別？	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	1. 生涯發展可以突破性別的限制，自己做自己的主人。 2. 依自己的興趣及專長，規劃未來生涯發展之方向。	1. 運用自己的能力來發展自我的興趣，以擺脫舊有的職業刻板印象之觀念。 2. 跳脫性別的限制，具備發展自我生涯規劃的能力。	活動一： 教師引導或提問 1. 請您分享你所知的職業工作及從事這些行業的性別。 2. 請同學看一段職業不分性別影片 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 3. 看完影片，你認為社會上的職業工作一定要由某些性別的人才能做嗎？ 學生學習策略 1. 學生分享：開卡車是男生、護士是女生等等。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生分享不一定，例如影片中護理師是男生、汽車烤漆是女生等等。 活動二： 教師引導或提問 1. 古人說：男主外、女主內，你認同這樣的想法嗎？為什麼？ 2. 請同學看一段那一年我們一起追夢性別與職業影片 https://www.youtube.com/watch?v=anpi1BRwcsc 3. 影片男女主角小時候為何吵架？ 4. 劇中介紹的人物工作跟性別有一定關聯嗎？ 學生學習策略 1. 學生舉手表達意見，站起來分享自	1. 能說出影片內容大意。 2. 專心且尊重別人的發言。 3. 完成「行行出狀元」學習單。	1. 行政院「105年性別平等宣導計畫」。 2. 國立教育資料館 性別平等教學影片。 3. 國家教育研究院 性別平等教育 103-5。 4. 搭配性平國教輔導團教案（破除性別的迷思、你能我也能） 5. 「行行出狀元」學習單。

						<p>己認不認同及理由。</p> <p>2. 學生認真觀看影片。</p> <p>3. 學生分享：因為男生小時候認為女生力氣小不能從事男生的工作，出現歧視言論，女主角不服氣。</p> <p>4. 學生分享：劇中有的女生是開飛機第一名畢業，有的是美國國務卿，有的是爸爸在家裡當家庭煮夫，所以沒有一定關聯。</p> <p>活動三： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學看一段夢想起飛職業類科的性別少數影片 https://www.youtube.com/watch?v=iRL4W_DkXOM</p> <p>2. 你認為自想做的工作，還需要去顧慮自己的生理性別嗎？</p> <p>3. 古人說：行行出狀元，請您完成單元學習單。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 學生認真觀看影片。</p> <p>2. 學生發表自己的看法，是否會去顧慮自己的生理性別與符合社會性別印象的工作。</p> <p>3. 學生完成行行出狀元學習單。</p>		
第 7-10 週	4	性侵害防治教育~與「性侵害」絕緣	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	<p>1. 保護自己的身體，避免遭受性侵害。</p> <p>2. 危險情境與場域</p>	<p>1. 分辨身體界線，避免遭受任何人侵犯。</p> <p>2. 提高對危險情境的辨識度與敏感度。</p> <p>3. 增進自我保</p>	<p>活動一： 教師引導或提問</p> <p>1. 請同學看一段國家教育研究院迷信？改運？假宗教名義性侵的影片 https://www.youtube.com/watch?v=7n5k3f-c52I</p> <p>2. 劇中的女主角為什麼要去改運？</p> <p>3. 你相信這些宗教改運的法事嗎？為什麼？</p>	<p>1. 能參與討論、踴躍發言。</p> <p>2. 認真、尊重別人的發言。</p> <p>3. 「我是身體主人」學習單</p>	<p>1. 國家教育研究院性別平等教育 101-1</p> <p>2. 傳愛家族傳播文化事業有限公司（智能障礙兒童性侵</p>

				<p>辨識。 3. 保護策略與問題解決。</p>	<p>護策略及問題解決能力。</p>	<p>4. 後來女主角發生甚麼事情？ 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：因為女主角媽媽平常有帶去組織，加上最近運氣不順。 3. 學生舉手表示意見，並站起來分享自己的理由。 4. 學生回答：結果女主角被壞人性侵。</p> <p>活動二： 教師引導或提問 1. 請同學看一段內政部熟人性侵的宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=r8zlvPbwvQ8 2. 劇中的女主角發生甚麼事情？對他騷擾的是認識的人嗎？ 3. 如果是你認識的人想要對你做不好的事情，你要如何保護自己？</p> <p>學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：女主角被認識的鄰居叔叔性侵害。 3. 學生回答：遇到性騷擾要大聲拒絕，推開並逃離現場，跑到商店求助，打電話給爸媽等。</p> <p>活動三： 教師引導或提問 1. 請同學看一段衛生福利部我是好主人兒童性侵害防治宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=T3ZAGGD0IiY 2. 你知道身體有哪些部位是陌生人或者是爸媽都不能隨便碰觸的地方呢？</p>	<p>害防治) 3. 反性別暴力資源網</p>	
--	--	--	--	------------------------------	--------------------	---	-----------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						3. 請你完成我是身體的主人學習單。 學生學習策略 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：胸部、臀部、生殖器等部门。 3. 學生完成單元學習單。		
第 11-12 週	2	家庭教育~大手牽小手	健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 健體 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	1. 家庭生活共同活動。 2. 家庭和諧氣氛營造。 3. 家庭幸福氛圍與天倫之樂。	1. 尊重每位家庭成員的意見。 2. 選擇適合全家的休閒活動。 3. 縮短與家人的距離，營造幸福氛圍與樂園。	活動一： 教師引導或提問 1. 請你分享假日時你們家會一起做什麼休閒活動？ 2. 請小組討論分享：在規劃假日家庭活動時，需要注意哪些事情？ 3. 請你回家上網搜尋景點，並與家人一同討論，完成家庭日活動學習單。 學生學習策略 1. 學生起來分享自己每個家庭的假日休閒活動。 2. 學生討論分享：規劃全家人從事活動時，要注意景點安全、成員的健康個別差異、往返時間、交通因素、需花費的費用等等。 3. 學生回家上網，並與家人一起討論，完成單元學習單。	1. 能踴躍發言分享。 2. 能運用完整語句正確回答提問。 3. 完成「家庭日活動規劃」學習單。	1. 「家庭日活動規劃」學習單。
第 13-15 週	3	家庭暴力防治教育~築一堵保護牆	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E9 認識生存	1. 家庭暴力的範圍。 2. 危險情境的可能處理方法、結果。	1. 保護自己與尊重他人的身體的自主權。 2. 察覺周遭需要幫助的同學，進而學會保護自己。	活動一： 教師引導或提問 1. 請同學看一段快樂童年戲劇影片 https://www.youtube.com/watch?v=rHZRTkLjtP4 2. 請同學看另一段家暴防治酒後暴力影片 https://www.youtube.com/watch?v=vTplZGRg9mU 3. 看完影片，你想要擁有一個快樂的	1. 能專心、認真觀賞影片。 2. 能參與小組討論與發言。 3. 完成「遠離暴力!別忘 113」學習單。	1. 石門國小影音平臺(家庭暴力及性侵害防治宣導戲劇短片)。 2. 雲林縣兒童少年福利保護協會。

			<p>權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>			<p>童年，應該要如何達到目標？</p> <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：要學習保護自己，避免受到性騷擾及性侵害，還有遇到家庭暴力時要勇敢求助。 <p>活動二：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學看一段家庭暴力防治我的家影片 https://www.youtube.com/watch?v=kncc3jNKDz0 2. 劇中小朋友的家裡發生什麼事情？ 3. 後來鄰居及政府做了什麼事情，幫助了小朋友他們家？ 4. 請同學完成遠離暴力別忘 113 學習單。 <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生回答：小朋友的爸爸跟媽媽因為吵架，爸爸經常打罵媽媽家暴。 3. 學生回答：鄰居主動敲門按電鈴關心，並通知警察單位介入，保護了媽媽和小朋友。 4. 學生完成單元學習單。 		<ol style="list-style-type: none"> 3. 婦幼抱抱。 3. 「遠離暴力！別忘 113」學習單。
第 16-18 週	3	環境教育~呼吸新鮮空氣很難嗎？	<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空氣汙染影響健康。 2. 空氣汙染來源。 3. 空氣汙 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道空氣汙染對人類身體健康的影響。 2. 了解空氣汙染的來源及影響。 	<p>活動一：</p> <p>教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學看一段認識空汙的影片 https://www.youtube.com/watch?v=tIEoB74AvmQ 2. 請同學看一段毒不添下空氣汙染知多少的影片 https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀賞影片。 2. 能說出空氣汙染的原因並舉出實例。 3. 能說出防治 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 莒光兒童週報宣導影片。 2. 嘉義縣政府環境保護局【動畫製作】。

		<p>方案。 健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>染防治。 4. 空氣品質。</p>	<p>3. 知道空氣污染防治的方法及策略。 4. 知道所處環境的空氣品質指標，以及空品旗幟標示的內容。</p>	<p>3. 你知道空氣汙染造成的原因嗎? 4. 你知道空氣汙染會帶來什麼傷害呢?</p> <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：包含工廠生產製造、家庭燃燒製造、汽機車排放、大陸沙塵暴、火力發電燃燒等等。 4 學生回答：包含對人體的傷害例如癌症、過敏、氣喘等，還有衣服變髒、環境變髒等等。 <p>活動二： 教師引導或提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學看一段空氣汙染宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=pAfwHQNmas 2. 請同學看一段認識 PM2.5 及 AQI 動畫短片熊讚篇影片 https://www.youtube.com/watch?v=S5eRX5j2d6g 3. 你知道政府訂定了哪些指標來定義空氣的好與壞? 4. 對空氣汙染時，我們要怎麼保護自己? 5. 請同學完成空汙知多少學習單。 <p>學生學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認真觀看影片。 2. 學生認真觀看影片。 3. 學生回答：例如政府有訂出 PSI、AQI 等等指標來評估空氣汙染的程度。 4. 學生回答：我們可以戴口罩、盡量避免戶外活動等。 	<p>空汙的方法。 4. 完成「空汙知多少？」學習單。</p>	<p>3. 「空汙知多少？」學習單。</p>
--	--	---	--------------------------	---	--	-------------------------------------	------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

						5. 學生完成「空汙知多少?」學習單。		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。