

臺南市立新營區公誠國民小學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習 公民素養課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	公民養成記	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	連結：各教育議題透過紀錄單、分組討論、團隊學習、回答問題、戶外踏查…的活動設計，產生對公民意識與道德倫理規範的基本理念。 交互作用：覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動；知道垃圾與環境的關係及人類對環境及生態資源的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C3 尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。				
課程目標	以生活經驗為基礎，探討生活中的議題，培養正確的觀念並養成危機意識，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力，尊重家庭的多樣性，展現家庭成員均能分攤家務的觀念。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	主題討論與發表-愛護環境大作戰 1. 能根據主題參與討論並發表 2. 分組合作完成學習紀錄表 3. 運用多元方式呈現： A. 口頭分享				

- B. 合作完成學習紀錄表
C. 根據情境上台演練

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育- 做時間 的主人	E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習 方法，落實學習行 動。 綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類 資源，處理個人日 常生活問題。 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。	1. 「時間放大 鏡」學習紀錄表 2. 「做時間的主 人」學習紀錄表	1. 能從「時間 放大鏡」學習單 歸納出個人與家 庭成員的生活作 息規劃方式。 2. 能從「做時 間的主人」學習 單選擇適合自己 的生活作息安 排，以減低影響 學習的因素。 3. 能學習其他 人分享時間管理 的可行方案，並 試著實際操作。	<u>教師引導</u> 1. 想一想，一 天24小時裡， 自己如何分配 作息？ 2. 除了到校上 學以及晚上睡 覺之外，自己 大部分的時間 都在做什麼？ 有沒有時間被 浪費掉了？ <u>學生學習策略</u> 1. 完成「時間 放大鏡」學習 紀錄表。 2. 分享與討論 自己與家人作 息安排的優缺 點。 3. 完成「做時 間的主人」學	1. 完成時間 放大鏡學習 紀錄表 2. 完成做時 間的主人 學習紀錄表	1. 「時間放大 鏡」學習紀錄表 2. 「做時間的主 人」學習紀錄表

						習紀錄表。 4. 討論與分享學習單中計畫順序的優缺點。		
第 4-8 週	5	性別平等教育-做自己，好自在	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 「我喜歡自己」學習紀錄表 2. 喜歡的休閒活動學習紀錄表	1. 能透過我喜歡自己、喜歡的休閒活動學習單展現自己的特質、興趣，並察覺個性特質不應受性別的限制，進而尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	教師引導 1. 想一想，我的興趣是什麼？我的專長或特質是什麼？ 2. 你喜歡你自己嗎？了解自己嗎？ 學生學習策略 1. 將自己特質填入學習紀錄表後，和同學分享內容。 2. 討論男女性別與特質的相關性。 3. 將自己喜歡的休閒活動填入學習紀錄表後，和同學分享內容。 4. 討論男女	1. 完成我喜歡自己學習紀錄表 2. 完成喜歡的休閒活動學習紀錄表	1. 我喜歡自己學習紀錄表 2. 喜歡的休閒活動學習紀錄表

						性別與休閒活動類型的相關性。		
第 9 週	1	性別平等教育-保護自己，尊重別人	綜 2a-II-1 察覺自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 3a-II-1 察覺生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 影片：不要就是不要	1. 能透過觀看不要就是不要影片，察覺自我保護身體界限的方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2. 能分組演練影片中的危機情境，來學習尊重他人的身體自主權。	教師引導 1. 觀看影片「不要就是不要」，並記錄影片中教導自我保護的方式。 學生學習策略 1. 分組演練影片中的情境題，並上台分享。	1. 能寫出三種以上自我保護的方法 2. 小組合作演練影片中自我保護的方法	1. 影片：不要就是不要 https://www.youtube.com/watch?v=8IotZI0KUOQ
第 10-16 週	7	戶外教學 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 13 週-18 週之「其他類課程」之上課時間	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	1. 團體活動的參與態度。 2. 探索大自然與生活的關係。 3. 人類對環境及生態資源的影響。	1. 培養團體活動的參與態度。 2. 認識大自然與生活的關係。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	教師引導 1. 小小生態家及森林體驗之旅，探索大自然與生活的關係。 2. 了解人類對環境及生態資源的影響。 學生學習策略 1. 用五官的感知參與體驗與探索觸口自然	1. 善用五官的感知參與觸口自然教育中心之實作課程。 2. 仔細聆聽解說並認識觸口自然教育中心。	戶外教育學習紀錄表

						教育中心之實作課程。 2. 仔細聆聽解說並認識觸口自然教育中心。		
第 17-21 週	5	環境教育- 正負 2 度 C	環 E9 覺知氣候變遷會 對生活、社會及環 境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為 是導致氣候變遷 的原因。 環 E17 養成日常生活節 約用水、用電、物 質的行為，減少資 源的消耗。	1. 影片：正負 2 度 C 2. 「節能減碳愛 地球」學習紀錄 表	1. 能覺知人類 行為導致氣候變 遷，而氣候變遷 將造成環境的衝 擊，進而影響人 類生存。 2. 能養成節能 減碳的行為，減 少資源的消耗、 愛護地球。	<u>教師引導</u> 1. 有沒有感覺 現在一年比一 年熱了呢？這 是為什麼呢？ 2. 播放「正負 2 度 C」影片 <u>學生學習策略</u> 1. 欣賞「正負 2 度 C」影片 2. 討論並歸納 影片內容 3. 完成節能減 碳愛地球學習 紀錄表 4. 分享學習單 中有關具體 保護地球的 方法。	1. 能說出 至少二種以 上讓地球 暖化的原 因。 2. 完成節能 減碳愛地球 學習紀錄表	1. 影片：正負 2 度 C https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI 2. 「節能減碳愛 地球」學習紀錄 表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。

臺南市立新營區公誠國民小學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習 公民素養 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	公民養成記	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用：學生從各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	經由各重要議題，透過體驗、合作學習，進一步學會尊重他人及具有同理心之素養，重視生活環境中的各項問題，並完成老師所指定的任務，培養解決問題的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	主題討論與發表-性別與多元文化 1. 能根據主題參與討論與發表 2. 分組合作完成學習紀錄表				

3. 運用多元方式呈現：

A. 口頭分享

B. 合作完成學習紀錄表

C. 根據情境上台演練

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或紀錄單
第 1--4 週	4	家庭暴力 防治~保護 家庭有妙方	<p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p>	<p>1. 珍惜生命的行動方案。</p> <p>2. 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>3. 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 知道如何防止家庭暴力的重要性。</p> <p>2. 培養尊重身體自主權的態度。</p> <p>3. 知道尊重差異、學習包容。</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 兒童的權利如何受保障？</p> <p>2. 分組討論~當遭遇家暴時，能知道如何尋求管道，作正確的解決方法。</p> <p>3. 學習尊重家庭的每一個人。</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 分組討論，並分享。</p> <p>2. 欣賞並分享「我很幸福」影片</p> <p>3. 完成「保護家庭有妙方」</p>	<p>1. 分享與發表「我很幸福」影片</p> <p>2. 完成「保護家庭有妙方」學習紀錄表</p>	<p>1. 觀看「我很幸福」影片</p> <p>2. 「保護家庭有妙方」學習紀錄表</p>

			人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。			學習紀錄表		
第 5-8 週	4	性侵害防治教育~ 我會勇敢的說”不”	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 2. 尊重自己與別人的身體自主權。 3. 尊重自己和別人的隱私。	1. 分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 了解不同關係的身體碰觸差異。	教師引導 1. 我們的身體界線是什麼呢？ 2. 如何維護身體自主權？ 學生學習策略 1. 觀賞性別教育相關影片，並參與討論、踴躍發表想法。 2. 完成「身體界線」學習紀錄表。	1. 參與討論。 2. 上台發表。 3. 完成「身體界線」學習紀錄表。	1. 性別教育相關影片。 2. 「身體界線」學習紀錄表。
第 9--11 週	3	環境教育~ 空氣污染真可怕	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 了解空氣對人體的重要性。 2. 知道所處環境的空氣概況。 3. 了解空氣污染的主要污染源及其影響。 4. 認識空氣污染防治的方法。 5. 了解空氣品質指標，以及空氣品質旗幟標示的內容。	教師引導 1. 有注意到學校空氣品質旗幟分幾種顏色嗎？ 2. 每個顏色代表的意思是什麼？ 學生學習策略 1. 欣賞「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙	1. 專心觀賞影片。 2. 說出空氣污染的原因。 3. 能說出防制空汙的方法。 4. 確實完成「打擊空汙」學習紀錄表。	1. 搜尋空氣污染的相關影片。 2. 口罩。 3. 空氣品質旗幟 4. 「打擊空汙」學習紀錄表。

						<p>的影響。</p> <p>2. 說明如何防治空氣汙染。</p> <p>3. 說明空氣品質旗的判定標準及類型。</p> <p>4. 完成「打擊空汙」學習紀錄表。</p>		
第 12-14 週	3	家庭教育~我愛媽媽	家 E6 關心及愛護家庭成員。	自我探索的想法與感受。	<p>1. 能瞭解母親節的意涵與由來。</p> <p>2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。</p> <p>3. 能藉由母親節進行省思。</p> <p>4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。</p> <p>5. 能藉由資訊軟體製作母親節卡片。</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 每年五月的第二個星期日是什麼節日呢？</p> <p>2. 從小到現在，關於媽媽或家人的照顧，最有印象的是什麼？</p> <p>學生學習策略</p> <p>1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。</p> <p>2. 討論影片相關問題。</p> <p>3. 我的媽媽不一樣：學生在</p>	<p>1. 學生能回答影片相關問題。</p> <p>2. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。</p>	<p>1. 「我愛媽媽」紀錄單。</p> <p>2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》</p>

						紙上畫出媽媽的樣子。		
第 15-19 週	5	性別平等教育~獨一無二做自己	健1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	人生各階段的成長、轉變與自我悅納。	1. 學生能夠認識性別刻板印象的意義。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	教師引導 1. 你曾經生氣過嗎? 2. 當你生氣時, 周遭的人有什麼反應? 3. 你喜歡生氣嗎? 4. 分享「生氣王子」繪本 學生學習策略 1. 分組討論並上台演出。 2. 欣賞「處理不愉快的情緒」影片。 3. 完成「我是小勇士」學習紀錄表。	1. 說出故事主角的情緒反應。 2. 說出勇敢是不分性別, 察覺性別刻板印象。 3. 完成「我是小勇士」學習紀錄表。 4. 說出不同的情緒。 5. 將情緒分類。	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」學習紀錄表。
第 20 週	1	性別平等教育~性別與多元文化(參考性平國教輔導團)	性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。	了解與尊重家庭型態的多樣性。	接納自己與尊重他人家庭的多樣性, 展現家庭性別角色均能參與家務與平等分工的觀念。	教師引導 1. 請學生分享自己家庭性別角色以及家務分工 學生學習策略 1. 師生共同角色扮演《不一樣的爸爸》繪本, 說出繪本	1. 演出繪本中各個成員的角色。 2. 各組將答案寫在小白板上。 3. 各組報告分享討論結果。	1. 繪本《不一樣的爸爸》。 2. 「我的家庭」學習紀錄表。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						<p>中每個人家庭的樣貌。</p> <p>2. 小組討論，回答問題。</p> <p>3. 畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。</p>	<p>4. 畫出「我的家庭」家中成員平時如何分擔家務。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或紀錄單」，敘明「無」即可。