

臺南市公立新營區公誠國民小學112學年度第一學期二年級彈性學習 Hello World 課程計畫(☑普通班□特教班)

課程名稱	健康好寶寶 Stay Healthy	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：認識觀察學校社區及在地糖廠的特色產業和五分車的發展下，培養學生認同個人、學校與環境，進而發展國際視野。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的能力，並透過體驗日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識觀察探索學校附近的糖廠跟學生的關係，透過了解糖的故事，了解如何在生活中使用糖，並有健康使用糖的觀念,了解當地社區產業，發展對校園環境及週遭社區的情感，進而認同個人與學校，並關懷校園及社區環境。				
配合融入之 超學科領域或議 題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「萬聖節大探險 Let's Go!」 1. 認識並解釋萬聖節的由來。 2. 於校內體驗萬聖節活動時說出萬聖節傳統口訣"Trick or treat"。 3. 全班能一同歌頌歌曲【Happy Halloween】。				
<pre> graph LR A["不同的糖 Different Sugar (12) 能閱讀繪本「糖果屋」 閱讀並認識糖的種類 及用途"] --> B["糖的故事 The True Story of Sugar (9) 認識糖的好處與壞處並 了解萬聖節的由來"] B --> C["健康的飲食 Healthy Diet- How to eat for staying healthy (8) 理解健康飲食的原則並 辨認不同食物的名稱"] C --> D["健康生活習慣 Healthy Life-Good Habits (4) 了解健康生活好習慣並 隨著身體律動歌曲唱跳"] D --> E["照顧自己的健康 Take Care Yourself. (8) 能閱讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」閱 讀並了解刷牙的益處"] </pre>					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
第1-6週	12	不同的糖 Different Sugar — My Candy Jar (我的糖果罐) 糖果罐分享會	(英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 (英參)6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (閱) E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	1.繪本「糖果屋」 2.糖的種類 3.糖的用途 4.介紹糖的種類 5.安全停看聽	1.閱讀繪本「糖果屋 Hansel and Gretel」與了解文本中的所傳達的訊息 2.認識不同的糖(小孩吃的糖及廚房的糖) 3.會分辨不同的糖的用途 4.繪製介紹糖並畫成海報 5.分辨自我與他人關係保護自己人身安全	1. Game “Listen to My Order.” 2. Introduction: Types of sugar Q: “What is sugar?” Q: “Have you eaten any sugar before?” 3. Picture telling (1) sugar (2) candy (3) candy jar (4) sucrose/ cane sugar (5) brown sugar (6) crystal sugar 4. Picture book “Let’s read a picture book- Hansel and Gretel.” “What did you see in this book?” “What are they doing?” “Is there any sugar in this book?” “What kind of sugar are they?” 5. Poster - Candy Jar “Let’s make a poster.”	1. 能夠利用破冰遊戲喚起及複習學生一年級所學 Hello World 知識 2. 能共讀繪本「糖果屋」 3. 能認識不同的糖 4. 能製作並介紹自己的糖果罐海報	1.透過完成共讀學習單，培養聽說讀的基本語文素養。 2.透過課堂問答，能表現出探索問題的能力。 3.在遊戲中，學習積極參與各種活動的態度。 4.透過介紹“我的糖果罐海報”(說出糖的不同名稱)，展現在生活中查察事物的能力。 5.分享糖果罐發表會，表現探索並能分享自己的生活事物。	1.繪本-糖果屋 Hansel and Gretel 2.繪本導讀提問單 3.共讀學習單 4.設計遊戲規則 5.海報製作提問單

第 7- 11 週	9	<p>糖的故事 The True Story of Sugar –</p> <p>Halloween Parade (糖的真實面貌-好處與壞處)公誠新營糖廠萬聖節遊行</p>	<p>(英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子 (英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 (英參)6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題 (生活)2-I-1以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 (生活)2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (生活)1-I-4珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 (環)E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、</p>	<p>1.糖的好處與壞處 2.萬聖節的由來 3.學校與社區各特色角落 4.校園中與社區危險的地方 5.遊行路線安排 6.人際互動禮節 7.字母音 Aa-Jj</p>	<p>1.了解糖的好處與壞處 2.知道萬聖節的由來 3.校園及社區各角落巡禮、探索與感受 4.遊行路線規劃 5.與人互動的禮節與規範 6.會唸字母音 Aa-Jj</p>	<p>1. Pros and cons - Sugar “Is sugar good for our health?” 2. Introduction: Halloween “When is Halloween?” “What is Halloween?” “What do people usually do on this festival?” 3. Practice “Trick or treat!” 4. Picture telling (1) candy (2) mummy (3) bat (4) vampire (5) witch (6) spider (7) pumpkin 5. Learning Sheet - Parade Route “Is there any suggestions for our Halloween parade route?” “Find the address of the store, please.” “Draw our route on the paper, please.”</p>	<p>1. 能說出糖的真實面貌 2. 了解美國萬聖節文化及其相關字彙 3. 校園與社區踏查 4. 校園與社區安全地圖規劃 5. 繪製萬聖節遊行路線 6. 學習字母音 Aa-Jj</p>	<p>1.口頭回答糖的好處與壞處以察覺生活中事物特性及體會其影響。 2.完成萬聖節學習單，欣賞不同文化特色。 3.完成校園及社區踏查學習單，培養感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。 4.能繪製萬聖節遊行路線遊行路線，培養感官和知覺探索生活，覺察環境的特性。 5.標示正確的校園安全地圖，以珍視自己並學習照顧自己的方法。 6.念出字母音 Aa-Jj，並能分辨識課堂中的字音。</p>	<p>1.糖的真實面貌 2.校園地圖 3.設計校園踏查的學習單 4.學校校園安全地圖 5.校園安全位置提問單 6.萬聖節遊行路線遊行路線及學習單</p>
--------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--

			平衡、與完整性。 (安) E2了解危機與安全。 (安) E8了解校園安全的意義。						
第12-15週	8	健康的飲食 Healthy Diet- How to eat for Stayin g healthy (保持健康飲食-感恩節的故事) Thanks Giving Story	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 (生活)1-I-4珍視自己並學習照	1.健康飲食的原則 2.不同食物的名稱 3.健康食物 vs.垃圾食物 4.感恩節的由來 5.基本句型對話: (1)What would you like? I'd like some _____. (2) I would like to say thanks to my _____. 6.字母音 Kk-Rr	1.能夠了解健康飲食的基本原則 2.認識一般食物的英文說法 3.學會分辨好的食物及食用時機 4.認識感恩節的故事 5.學會基本句型及對話: (1)What would you like to eat? I'd like some _____. (2) I would like to say thanks to my _____. 6.會唸字母音 Kk-Rr	1. “What is food?” “Do you know any vocabulary about food?” 2. Picture telling (1) fried chicken (2) fish (3) beans (4) beef (5) cake (6) carrot (7) juice (8) water 3. “What kind of food is good for our health?” “What kind of food is bad for our health?” 4. Introduction: Thanksgiving “When is Thanksgiving?” “What is Thanksgiving?” “What do people usually do on this festival?” 5. Practice (1) A: “What would you like to eat?” B: “I'd like some _____.” (2) “I would like to say thanks to my _____.”	1. 了解健康飲食的原則 2. 能判斷食物的健康與否 3. 健康食物大蒐集 4. 感恩時光-認識感恩節的由來 5. 能利用英語說出感恩的話語 6. 學習字母音 Kk-Rr	1.口頭回答飲食的原則，表現珍視自己並學習照顧自己的方法 2.完成健康飲食學習單，珍視自己並學習照顧自己的方法。 3.完成感恩節學習單，對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 4.能表達出自己健康飲食的選擇(What would you like? I'd like some _____.) 5.能對身邊的人表達感謝 (I would like to say thank you to my _____.) 6.念出字母音 Kk-Rr 並能辨識課堂中的字音。	1.健康飲食的 PPT 2.健康飲食學習單 3.感恩節學習單

			顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 (健體)1a-I-1 認識基本的健康常識。						
第16-17週	4	健康生活習慣 Healthy Life-Good habits 好習慣 Good Habits for Children (動感動一動) PE songs: 1. Whip/ Nae Nae Elementary 2. Action song for kids	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健體)4a-I-2 養成健康的生活習慣。	1.健康生活好習慣 2.身體律動歌曲 3.身體律動動作 4.字母音 Ss-Vv	1.了解健康生活好習慣的內涵 2.會唱出兩首活動身體的歌曲 3.樂意參與活動 4.會唸字母音 Ss-Vv	1. “Is there any suggestions to keep our body healthy?” 2. Picture telling (1) walk (2) run (3) jump (4) ride a bicycle (5) skip (6) swim (7) play baseball (8) play basketball 3. Song (1) “Let’s listen to a song- Whip/ Nae Nae Elementary” (2) “Let’s listen to a song- Actoin Song for Kids” “Let’s sing and dance!”	1. 認識生活好習慣 2. 律動歌曲介紹 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids 3. 歌曲唱跳 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids 4. 學習字母音 Ss-Vv	1.會選擇健康的生活習慣 2.能唱出兩首身體律動歌曲，積極參與各種課堂練習活動。 3.能照指示做出指定動，能聽懂簡易句型的句子。 4.會唸字母音 Ss-Vv 並能分辨識課堂中的字音。	1.健康生活習慣圖解 PPT 2.律動歌曲兩首 (1)Whip/ Nae Nae Elementary (2)Action song for kids
第18-21週	8	照顧自己的健康 Take Care yourself. –	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-8能聽懂簡	1.繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」	1.閱讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」了解文本中的所傳達的	1. Picture telling (1) angry (2) crocodile (3) dentist (4) scare (5) awful (6) brush my teeth	1. 師生共讀繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕」 2. 律動歌曲介紹 Brush your teeth	1.完成共讀學習單，養聽說讀的基本語文素養 2.過課堂問答，能表現出探索問題的能力。 3.唱出刷牙歌，積極	1.繪本「The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕

	<p>了解我自己</p> <p>The Crocodile and the Dentist 鱷魚怕怕牙醫怕怕</p> <p>Brush your teeth 刷牙歌</p>	<p>易句型的句子。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (健體)2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 (閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>2.正確刷牙方法 3.刷牙的益處 4.刷牙歌 Brush your teeth 5.字母音 Ww-Zz</p>	<p>訊息 2.學會刷牙的方式 3.會唱英語刷牙歌 Brush your teeth 4.會唸字母音 Ww-Zz</p>	<p>2. Picture book “Let’s read the picture book-<i>The Crocodile and the Dentist.</i>” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>3. Song “Let’s listen to a song-<i>Brush your teeth.</i>” “Let’s sing and dance!”</p>	<p>3. 歌曲唱跳 Brush your teeth</p> <p>4. 學習字母音 Ww-Zz</p>	<p>參與各種課堂練習活動。 4. 會念字母音 Ww-Zz 並能辨識課堂中的字音。 5. 期末舉辦公誠英語健康寶寶嘉年華成果展: 將整學期所學內容透過四個不同主題區呈現學生作品及發表會在研習中心二樓舉行: 邀請牙醫師、糖場相關員、美國籍家長及朋友分享協助 第一區(糖果屋):學生以課堂所做的海報介紹新營各種糖,及糖的好壞及種類 第二區(健康加油站):學生介紹示範正確刷牙的方法..可以邀請牙醫師一同協助.. 第三區(美國派-節慶介紹):萬聖節及感恩節 學生介紹這個節日 第四區故事屋:學生說故事-1.Hansel and Gretel 2. The Crocodile and the Dentist 最後可以以我的新營公誠糖的嘉年華遊行到糖廠 Trick or Treat..路線規劃..參觀新營場。 本活動可以讓學生、家長、老</p>	<p>怕牙醫怕怕」 2.繪本導讀提問單 3.共讀學習單 4. 英語刷牙歌-Brush your teeth</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

								師、社區或其他人士一同參與。或也可變成新營的一個有特色的活動來舉辦，活絡社區及相關週遭產業。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

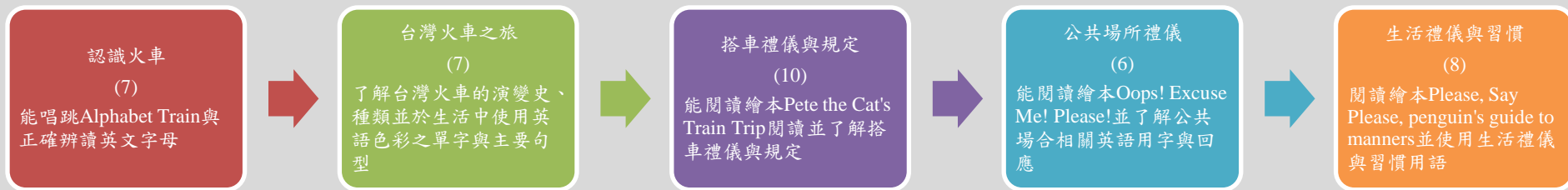
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學112學年度第二學期二年級彈性學習 Hello World 課程計畫(普通班特教班)

課程名稱	健康好寶寶 Stay Healthy	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：認識火車及學習社會禮儀規範並與他人溝通、互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識及瞭解台灣火車的發展，並且進一步學習乘車禮儀與日常生活禮儀，期許學習者能擁有良好的品德。				
配合融入之 超學科 領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「一起去旅行」 1. 認識並指認不同種類的火車。 2. 說出搭乘火車時會使用到的生活用語。 3. 教師導讀繪本”Pete the Cat's Train Trip”，學生能討論並分享心得。				



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	教師的關鍵提問或引導	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	7	認識火車	<p>(英參)1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>(生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(生活)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<p>1. Alphabet Train 與英文字母</p> <p>2. 繪本 I LOVE TRAINS!</p> <p>3. 個人字母小書</p> <p>4. 繪本 HELLO FREIGHT TRAIN 火車車廂種類</p>	<p>1. 能認讀「Alphabet Train」字母 A-Z 之單字</p> <p>2. 能閱讀完「I LOVE TRAINS!」繪本並回答相關問題</p> <p>3. 能製作自己的 Alphabet Train 小書</p> <p>4. 能辨認火車車廂種類「HELLO FREIGHT TRAIN」之中英語用法</p>	<p>1. Alphabets “How many letters are in alphabet?”</p> <p>2. Picture telling (1) train (2) roar (3) rumble (4) engine (5) steel (6) carry</p> <p>3. Picture book (1)“Let’s read the picture book-<i>I Love Trains.</i>” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>(2)“Let’s read the picture book-<i>Hello, Freight Train!</i>” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>4. DIY-Alphabet Train</p>	<p>1. 師生一同觀賞「Alphabet Train」小短片</p> <p>2. 共讀「I LOVE TRAINS!」繪本</p> <p>3. 英語字母 A-Z 字卡配對</p> <p>4. 製作自己的 Alphabet Train 小書</p> <p>5. 共讀「HELLO FREIGHT TRAIN」</p> <p>6. 辨認火車車廂種類</p> <p>7. 完成「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單並上台分享</p>	<p>1. 能正確唸讀 26個英文字母之字母音</p> <p>2. 能正確書寫 26個英文字母之大小寫</p> <p>3. 能回答教師於課堂中提問之問題</p> <p>4. 能表達辨別火車車廂種類之中英語用法(顏色與數量)</p> <p>5. 能完成「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單</p> <p>6. 能完成個人字母小書</p> <p>7. 能主動表達自己的想法</p> <p>8. 碰到問題時，能主動</p>	<p>1. 網路資源「Alphabet Train」</p> <p>2. 繪本「I LOVE TRAINS!」</p> <p>3. 字母 A-Z 字卡</p> <p>4. 字母 A-Z 單字卡</p> <p>5. 火車種類字卡</p> <p>6. 火車種類圖卡</p> <p>7. 「HELLO FREIGHT TRAIN」學習單</p>

			<p>究人、事、物的方法。</p> <p>(生活)4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>(閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>(閱) E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			<p>“Let’s make our own picture book!”</p>		<p>向教師與同儕尋求協助</p> <p>9. 能上台介紹及唸讀自己的字母小書</p>	
第6-9週	7	台灣火車之旅	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(生活)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探</p>	<ol style="list-style-type: none"> 台灣火車的演變史(steam train 蒸汽火車→High Speed Rail 高鐵) 台灣火車的種類 <ol style="list-style-type: none"> 區間車 local train 自強號 Tze-Chiang Limited Express 普悠瑪號 Puyuma 太魯閣號 	<ol style="list-style-type: none"> 了解台灣火車演變史 辨認台灣火車的種類及其英語說法 熟悉英語「顏色」之說法及簡易句型 What color is the _____? It’s _____. 能運用英語數量 number 1-10。The _____(color)_____ (train)_____ carriage(s).數 	<ol style="list-style-type: none"> Introduction: Train “Have you seen any train in Taiwan?” “What do they look like?” Picture telling (1) local train (2)Tze-Chiang Limited Express (3) Puyuma (4) Taroko Express (5) Chu-Kuang Express Practice A: “What color is the _____?” B: “It’s _____.” Picture telling (1-10) Number 	<ol style="list-style-type: none"> 教師介紹台灣火車演變史 能辨認火車種類 能運用目標句型介紹台灣火車種類 火車車廂數數 完成「顏色、數量」學習單並上台分享 	<ol style="list-style-type: none"> 能回答教師於課堂中提問之問題 能以目標句型介紹台灣火車種類 能以目標句型進行簡單生活對話與問題 能完成教師指派之學習單 能上台以目標句型介紹台灣火車種類及常見問答 能主動表達自己的想法 碰到問題時，能主動向教師與同儕尋求協助 	<ol style="list-style-type: none"> PPT「台灣火車演變史」 PPT「台灣火車種類」 英語「顏色」字卡與圖卡 英語「顏色」學習單 英語「數量」學習單

		究人、事、物的方法。 (生活)6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 (閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。	<p>Taroko Express (5) 莒光號 Chu-Kuang Express</p> <p>3. 英語色彩之單字及主要句型 What color is the _____? It's _____.</p> <p>4. 英語數字(1-10) 表達數量 The _(color)_(train)_ has _____ carriage(s).</p>	出火車有幾節車廂。	<p>“Let’s count from 1-10.”</p> <p>6. Practice “The _(color)_(train)_ has _____ carriage(s).”</p> <p>7. Learning sheet – Color and Number</p>		8. 能與同儕間相互合作完成課堂指派練習	
第10-14週	10	搭車禮儀與規定 (英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並	<p>1. 繪本 Pete the Cat's Train Trip</p> <p>2. 火車常見英語用字及用語 (1) train station 火車站 (2) Arrival Time 到站時間 (3) Departure Time 出發時間 (4) platform 月台 (5) Conductor 列車長</p> <p>3. 搭車禮儀與規定</p>	<p>1. 能閱讀「Pete the Cat's Train Trip」</p> <p>2. 學生能夠找出其中的共通點並回答老師問題</p> <p>3. 能辨認火車常見英語用字及用語</p> <p>4. 能了解搭車禮儀與規定</p> <p>5. 能進行角色扮演短劇演出</p>	<p>1. Picture telling (1) train station (2) arrival time (3) departure time (4) platform (5) conductor</p> <p>2. Picture book (1)“Let’s read the picture book-<i>Pete the Cat’s Train Trip</i>.” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>3. Storytelling and Picture telling (1) buy the ticket (2) Thank you. (3) Be on time. (4) train schedule (5) No Crossing. (6) All aboard!</p>	<p>1. 師生共讀「Pete the Cat's Train Trip」繪本</p> <p>2. 能正確說出火車英語常用單字</p> <p>3. 能正確說出火車英語常用語</p> <p>4. 能完成搭乘火車情境劇演練</p> <p>5. 完成「Do or Don't」學習單並上台分享</p>	<p>1. 能回答教師於課堂中提問之問題</p> <p>2. 能使用搭乘火車之相關用語</p> <p>3. 能辨認常見火車常用語與單字</p> <p>4. 能主動舉手詢問不了解之問題</p> <p>5. 能完成並演出乘車情境短劇</p> <p>6. 能上台與同儕合作演出乘車情境短劇</p>	<p>1. 繪本「Pete the Cat's Train Trip」</p> <p>2. 火車英語相關字卡與圖卡</p> <p>3. 乘車禮儀 Do or Don't 學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>願意遵守。 (生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 (生活)7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>(品)E1良好生活習慣與德行。 (品)E3溝通合作與和諧人際關係。 (安)E4探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>a. buy the ticket-line up 排隊</p> <p>b. thank you 謝謝</p> <p>c. Be on time 準時</p> <p>d. train schedule (timetable)火車時刻表</p> <p>e. No Crossing 禁止跨越軌道</p> <p>f. All aboard! 上車</p> <p>g. check the ticket-sit on the correct sit 不坐錯位置</p> <p>h. Stand Behind the Yellow Line / Stand Behind the Line 候車時請勿超越此線</p>		<p>(7) Check the ticket-sit on the correct sit. (8) Stand Behind the Yellow Line. / Stand Behind the Line.</p> <p>4. Learning sheet – Do or Don't</p>			
第15-17	6	公共場所禮儀	(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 繪本 Oops! Excuse Me! Please!	1. 能閱讀「Oops! Excuse Me!	1. Picture book (1)“Let’s read the picture book- <i>Oops!Excuse Me! Please!</i> ”	1. 師生共讀繪本「Oops! Excuse Me! Please!」與	1. 能回答教師於課堂中提問之問題	1. 繪本「Oops! Excuse Me! Please!」與

週			<p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英參)6-I-2 積極參與各種課堂練習</p> <p>(生活)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (生活)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>(閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 (品)E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>2. 繪本 Manners in School 3. 公共場合相關英語用字與回應 (1) Manners in public 大眾禮儀 a. Good morning! b. bump into someone-excuse me c. stay out of the grass d. put the trash into the trash cans e. Thank you. f. line up g. be quiet in the theater (2) Manners in school 校園禮儀 a. Say “Good morning,” “Thank you,” “Excuse me” b. respect your classmates and teachers c. Share together d. Raise hands before</p>	<p>Please!»與「Manners in School」 2. 能針對繪本及影片內容提問及回答問題 3. 能辨認與使用公共場合相關英語用字與回應 4. 能繪製中英文公共場所禮儀情境布置海報</p>	<p>“What do you see in this book?” “What are they doing?” (2)“Let’s read the picture book-<i>Manners in School.</i>” “What do you see in this book?” “What are they doing?” 2. Storytelling and Picture telling (1) Good morning! (2) Excuse me. (3) Stay out of the grass. (4) Put the trash into the trash cans. (5) Thank you. (6) Line up. (7) Be quiet in the theater. 3. Poster – Public Place Manners</p>	<p>「Manners in School」 2. 能於公共場合進行正確的對話 3. 完成中英文公共場所禮儀情境海報並分享 4. 於校內公布欄布置禮儀海報</p>	<p>2. 能主動尋找與課堂相關之延伸英語禮儀用語 3. 能完成教師指派之任務 4. 能自我批判與思考生活禮儀是否適當與否 5. 能使用公共場合相關英語用字與回應 6. 能在每個不同情境下運用適宜的禮儀表達用語 7. 能繪製中英文公共場所禮儀情境布置海報 8. 能與同儕共同設計與討論禮儀情境海報</p>	<p>「Manners in School」 2. PPT 「Manners in public and manners in school」 3. B4空白圖畫紙</p>
---	--	--	---	---	--	---	--	--	--

			(品)E3溝通合作與和諧人際關係。	you speak 4. 公共場所禮儀 情境布置海報					
第 18- 21 週	8	生活禮儀 與習慣	<p>(英參)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>(英參)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(英參)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(生活)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(生活)7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>(生活)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>(閱) E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	<p>1. 網路資源 「Examples of Good Manners」</p> <p>2. 繪本 Please Say Please, penguin's guide to manners</p> <p>3. 生活禮儀與習慣</p> <p>4. 生活禮儀與習慣用語</p> <p>(1) Wake up early “Good morning”</p> <p>(2) Go to bed early “Good night”</p> <p>(3) Brush your teeth</p> <p>(4) Take a shower</p> <p>(5) Wash your hands before and after meals</p> <p>(6) Drink a lot of water</p> <p>(7) Knock the door “May I come in?”</p>	<p>1. 能閱讀 「Examples of Good Manners」與 「Please Say Please, penguin's guide to manners」</p> <p>2. 能針對繪本及影片內容提問及回答問題</p> <p>3. 能了解生活禮儀以及習慣用語</p> <p>4. 上台介紹自己的生活好習慣</p>	<p>1. Examples of Good Manners “We’ve learned good manners in last lesson.” (picture telling) “Is this a good or bad manner?”</p> <p>2. Picture book (1)“Let’s read the picture book-Please Say Please, penguin’s guide to manners.” “What do you see in this book?” “What are they doing?”</p> <p>3. Storytelling and Picture telling (1) Wake up early “Good morning.” (2) Go to bed early “Good night.” (3) Brush your teeth (4) Take a shower (5) Wash your hands before and after meals (6) Drink a lot of water (7) Knock the door “May I come in?” (8) Say thank you (9) Help others (10) You burped – Say sorry</p> <p>4. Poster-Manners for Life</p>	<p>1. 師生共讀繪本 「Examples of Good Manners」與 「Please Say Please, penguin's guide to manners」</p> <p>2. 能正確回答生活禮儀與好習慣用語</p> <p>3. 完成自我介紹好習慣心智圖並分享</p>	<p>1. 能回答教師於課堂中提問之問題</p> <p>2. 能主動尋找與課堂相關之延伸英語禮儀用語</p> <p>3. 能完成教師指派之任務</p> <p>4. 能自我批判與思考生活禮儀是否適當與布適當</p> <p>5. 能使用公共場合相關英語用字與回應</p> <p>6. 能在每個不同情境下運用適宜的禮儀表達用語</p> <p>7. 能上台介紹自己的生活好習慣</p> <p>8. 公誠有禮成果發表會： 學生將整學期所學習的成果與作品以口頭、電腦簡報及成果海報之方式呈現給同儕、教師、家長及來賓。 (1) 靜態成果展： a. 禮儀情境海報 由海報創作者擔任解說員，向同儕、教師、家長及來賓介紹海</p>	<p>1. 網路資源 「Examples of Good Manners」與 「Please Say Please, penguin's guide to manners」</p> <p>2. 生活禮儀與習慣 PPT</p> <p>3. B4 空白圖畫紙</p>

C6-1彈性學習課程計畫(新課綱版)

			<p>(品)E1良好生活習慣與德行。</p> <p>(品)E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>(8) Say thank you</p> <p>(9) Help others</p> <p>(10) You burped – Say sorry</p> <p>5. 自我好習慣 心智圖</p>				<p>報理念。</p> <p>b. 字母火車小書展示</p> <p>(2) 動態成果展：</p> <p>a. 字母火車帶動唱： 學生將自行製作的字母小書搭配歌曲進行帶動唱。</p> <p>b. 火車故事我來說：學生運用繪本「Pete the Cat's Train Trip」說故事。</p> <p>c. 火車乘車禮儀情境短劇： 學生運用課堂所學之火車用語、乘車禮儀及日常生活禮儀演出一齣短劇。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。