

學習主題名稱 (中系統)	小小記錄家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 21 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	視角：藉由學生觀點記錄學校各角落特色					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	透過影像紀錄的方式，了解校園各處特點					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能用相片記錄校園各角落，並有系統的分類相片及介紹角落的特點 1. 分組進行校園環境踏查、記錄拍照 2. 利用電腦課程習得技巧，進行分類編輯、照片排版與文字說明 3. 分組進行分享介紹校園環境					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園隨手拍 (8) 學會數位相機(視覺感官)及電腦 作業系統操作。 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 照片排排站 (9) 學會使用中英文輸入及分類校園 照片方法。 </div>			<div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 看照片說故事 (4) 學會使用電腦整理、呈現照片， 並能用口語表達。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	8	校園隨手拍	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 資 E1 認識常見的資訊系統。	1. 師生對校園環境的利用情形 2. 常用的拍照工具的操作方式 3. 常見電腦作業系統的操作方式	1. 學會數位相機(視覺感官)及電腦作業系統操作方式。 2. 蒐集並了解師生對校園環境的使用方式。	1. 使用數位相機拍攝校園指定地點及自選地點在不同時間、角度的照片。 2. 使用傳輸線、讀卡機或網路傳輸照片至電腦。 3. 教師提問：是否曾經使用過數位相機，什麼時候使用過，感想如何？ 4. 學生的學習策略：與大家分享使用數位相機的心得。	1. 完成校園地圖上指定地點的照片拍攝 2. 完成自選 3 個地點照片拍攝，並記錄在校園地圖上 3. 能傳輸照片至電腦	1. 校園地圖 2. 校園照片
第 9~17 週	9	照片排排站	國 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母 社 1a-II-2 分	1. 中文、英文在電腦上的輸入方式 2. 校園照片在電腦內的	1. 認識電腦的中英文輸入方式。 2. 學會使用電腦分類校園照片及整理方	1. 在電腦上輸入指定的中文及英文字，以練習熟悉輸入法。 2. 依照日期或地點等方式，使用資料夾或檔名分類校園照片。 3. 教師提問：輸入英文及中文字是否有困難？以及是否會	1. 能在完成指定內容的中英文輸入 2. 完成校園照片分類	中英文輸入練習網站 校園照片分類截圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			辨社會事物的類別或先後順序。 資E8認識基本的數位資源整理方法。	整理方法	法。	進行分類？ 4. 學生的學習策略：與同學分享打字的訣竅。以及分類的方法。		
第 18~21 週	4	看照片說故事	自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語 或文字 或圖畫 等，表達探究之過程、發現。 社 3b-II-3 整理資料， 製作簡易的圖表 並加以說明。 資E6認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 師生對校園環境的影響 2. 數位照片的展示方式	1. 學會使用電腦整理、呈現照片。 2. 能用口語表達師生對校園的影響。	1. 利用照片分享心得單書寫對校園的看法。 2. 使用圖片瀏覽軟體呈現照片，解說校園特點與師生的關係。 3. 教師提問：對校園環境熟悉嗎？ 4. 學生的學習策略：探討校園內的環境。	1. 完成校園照片分享心得單 2. 能利用拍攝的照片介紹校園	校園照片分享心得單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	我是小記者	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共 20 節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與觀點：藉由小組的互動合作，以小組觀點來描述校園。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	透過同儕合作協調，用學生自己的話語、照片介紹生活的校園。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	校園報導 1. 透過網路搜尋整理資料 2. 完成校園角落介紹工作分配表 3. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明 4. 小組創作出介紹校園角落的文章。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 記者實習生-資料收集篇 (6) <small>使用搜尋引擎尋找指定資料，並擷取重點保存。</small> </div>		➔	<div style="background-color: #70ad47; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 記者實習生-溝通協調篇 (8) <small>能了解並遵守網路禮儀及著作財產權。</small> </div>		➔	<div style="background-color: #6a329f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 校園報導 (3) <small>同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。</small> </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	6	記者實習生-資 料收集篇	國 5-II-4 掌握 句子和段落的 意義與主要概 念。 社 3b-II-2 摘 取相關資料中 的重點。 資 E10 了解資 訊科技於日常 生活之重要 性。	1. 在網際 網路搜 尋資料 的方法 2. 在電腦 上擷取 資料重 點並保 存的方 法	1. 能用瀏覽 器上網， 並使用搜 尋引擎尋 找指定資 料。 2. 能掌握搜 尋結果的 概念，並 擷取重點 保存。 3. 能了解網 際網路對 生活的重 要性。	1. 使用詢問師長、查詢書本等 未插電方式書寫資料查詢學 習單。 2. 使用瀏覽器上網搜尋資料查 詢學習單上的故事、景點、 植物、人物介紹等圖文。 3. 使用書籤、記事本、文書編 輯器等方式保存或擷取搜尋 結果重點。 4. 教師提問：是否有看過記者 在播報新聞的畫面？是否知 道記者是如何撰寫新聞稿 5. 學生的學習策略：請同學互 相分享對記者的認識。	1. 完成資 料查詢 學習單 2. 完成搜 尋資料 連結保 存及擷 取重點 檔案	資料查詢學習 單
第 9~16 週	8	記者實習生-溝 通協調篇	國 2-III-6 結 合科技與資 訊，提升表達 的效能。 社 3c-II-2 透 過同儕合作進 行體驗探究 與實作。 資 E12 了解並 遵守資訊倫理	1. 數位溝 通的方法及其 安全性 2. 網路禮 儀及著作財產 權	1. 能了解並 遵守網路 禮儀及著 作財產 權。 2. 利用數位 溝通方 式，與同 學分享各 種訊息，	1. 使用電子郵件，與同組有同 學討論分享學習單的相關資 訊、想法等，並注意其安全 性及註明出處。 2. 教師提問：是否學習過撰寫 文章？ 3. 學生的學習策略：學習如何 撰寫文章。	1. 完成小 組網路 訊息查 核學習 單	網路訊息查核 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			與使用資訊科技的相關規範。		並注意其安全性。			
第 17~20 週	4	校園報導	<p>國 6-II-4 書寫記敘→應用、說明事物的作品。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗→探究與實作。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	1. 合作共創網路圖文的能力	1. 能同儕合作書寫並發表網路圖文介紹。	<p>1. 使用影像編輯軟體為校園照片做剪裁、註記說明。</p> <p>2. 使用部落格等網路平台與同學共同發表 50 字左右圖文介紹校園一隅 3 篇</p> <p>3. 教師提問：是否使用過影像編輯系統？使用心得是如何？</p> <p>4. 學生的學習策略：與同學分享使用影像編輯系統之舊經驗。</p>	<p>1. 完成校園角落介紹工作分配表</p> <p>2. 小組完成線上校園圖文介紹 3 篇</p>	校園角落介紹工作分配表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。