

課程名稱	我是美食家 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係與表現：以糖點出學校與在地之連結，透過食育培養孩子健康飲食的觀念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-C3了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	透過彈性英語課程，學生能夠使用英語去介紹糖製品、臺灣著名美食與世界各國食物。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	美食博覽會： 1. 學生能蒐集資料並用 2. 英文介紹各國的糖製品與美食。 3. 多元評量 A. 學生呈現書面資料 B. 學生用英文簡易報告糖製品							
課程架構脈絡圖								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-3週	3	Where Does Sugar Come From? 糖的由來	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用	1. 認識台灣製糖產業歷史 2. 認識台灣製糖文化與影響	1. 學生能夠認識並介紹在地製糖文化 2. 學生能夠知道並說出糖的製作原料	1. 提問:學生對家鄉與學校歷史的認識 2. 教師提問: ● What's your name?	1. 能口頭回答教師之提問 2. 能完成紙本採訪紀錄	1. 採訪紀錄表 2. Youtube: How Cane Sugar Is Made

			語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 (社)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。			<ul style="list-style-type: none"> ● What do you like to do at school? ● What do you like about 公誠? 3. <p style="text-align: center;">學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據以上問題用英語分享自己的想法。 4. 公誠小記者 What do you know about Gong Cheng?: 採訪師長、親友對學校的回憶。 5. 製糖的原料: 甘蔗 6. 透過影片介紹製糖的過程	3.能口頭發表採訪記錄	
第4-7週	4	Sugar Products 認識糖製品	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.認識不同種類的糖： sugar brown sugar honey 2.台灣特色糖製小吃 椪糖： brown sugar bun cake 糖蔥: sugar onion 糖葫蘆： candied hawthorn berries 麻花捲： fried dough twist 棉花糖:cotton candy	1.學生能夠根據顏色、味道、口感，分辨出不同的糖品 2.學生可以認識台灣特色糖製小吃並用英文說出、介紹	1. Senses: 透過感官去觀察不同的糖品 2. <p style="text-align: center;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What's color is it? ● How does it taste? ● How does it feel? 3. <p style="text-align: center;">學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 4. 認識不同的糖,營養價值差別 5. 台灣特色糖製小吃知多少? 6. 動手做做看	1.能正確分辨眼前的糖並用英文說出單字 2.用英文介紹台灣特色糖製小吃: It is white. It is sweet. It is soft.	1. web:中華傳統民俗技藝團 2. 糖製食品 3. 海報紙
第8-11週	4	Sweets Around the World	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 認識日本的糖製品: 和菓子 wagashi	1.學生能夠根據所見甜點辨認是哪個國家	1. <p style="text-align: center;">教師提問:</p>	1.學生能口頭回答: Yes,I do.	1. ppt 2. 實物觀察

		各國的糖製品	<p>英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>2. 認識加拿大的特色糖品： maple syrup</p> <p>3. 認識紐西蘭特產： honey</p> <p>4. 認識各國甜食</p>	<p>的特色食品</p> <p>2. 學生能用英文說出甜點及其代表國家之英文名稱</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Do you like chocolate? ● Where is Japan? ● What is USA famous for? <p>2.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">學生的學習策略</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 <p>3. 各國的特色甜點 Taiwan: bubble tea Japan: dorayaki USA: Coke France: macaron Italy: tiramisu Turkey: Turkish Delight Belgium: chocolate Netherlands: stroopwafle</p> <p>4. Making tiramisu</p>	<p>I like chocolate.</p> <p>2. 學生能用英文說出： Bubble tea is from Taiwan.</p> <p>3. 完成配對學習單</p>	<p>3. 世界地圖</p> <p>4. worksheet</p>
第12-15週	4	Food Categories 食物的種類	<p>英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>	<p>1. 認識食物金字塔 Food Pyramid: grains, vegetables, fruits, protein, dairy, fat, sugar</p>	<p>1. 學生能夠分類生活中常見的食物</p>	<p>1.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">教師提問:</div> <ul style="list-style-type: none"> ● What is food pyramid? ● What are the examples of fruit? <p>2.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center;">學生的學習策略</div> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受。 <p>從食物金字塔由上向下引導</p> <p>1. sugar, salt and fat 2. dairy and protein 3. vegetables and fruit 4. grains</p>	<p>1. 設計自己的食物金字塔, 學生按照比例於金字塔中畫出該類別食物</p>	<p>1. fruit song</p> <p>2. vegetable song</p> <p>3. worksheet</p> <p>4. 實物: sugar, salt, oil, fruit, vegetables, grains, dairy</p>

						句型: Bananas belong to team fruit. Fries contains grains and oil.		
第16-19週	4	Delicious Cuisine 異國美食	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。	1.認識異國料理 2.分辨食物的口感	1.學生能夠辨認並說出特色料理與其國家之配對 2.學生能夠根據味覺，用英文說出食物的味道	1.複習國家 2.從臺灣出發 Xiao Long Bao fried rice stingy tofu hot pot 3. <table border="1" data-bbox="1778 625 1950 672">教師提問:</table> <ul style="list-style-type: none">● What country is it?● How does it taste?● Do you like it? 4. <table border="1" data-bbox="1736 842 1997 884">學生的學習策略</table> <ul style="list-style-type: none">● 學生根據以上問題用英語分享自己的感受及答案。 5.各國美食 Japan: sushi Korea: Kimchi Vietnam: pho India: curry USA: burger, fries Italy: pasta Mexico: taco England: fish n chips 4.Making sushi: rice, cucumber, nori(dried seaweed), canned tuna, mayonnaise 6.口感 How does it taste? It's sweet/salty/ bitter/sour/spicy/ cold/ hot/ yummy/ yucky.	能辨認並用英文說出各國家特色美食	websites: 百大小吃多語菜單 用英文愛台灣： 小吃篇
第20-21週	2	Foodie	英1-II-7 能聽懂課	1.分組發表美食	1.學生能夠從本學期	1.教師展示範例	1.學生能合作完成	1.海報紙

	美食部落客	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>健4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p>		所學,扮演小小美食部落客介紹各式各樣美食	<p>2.分組活動</p> <p>3.</p> <p style="text-align: center;">教師提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Where is ... from? ● Have you tried it before? <p>4.</p> <p style="text-align: center;">學生的學習策略</p> <p>學生成果展示分享</p>	<p>美食介紹海報</p> <p>2.學生使用英語口頭介紹食物的起源地及其特色</p> <p>It's from USA.</p> <p>It contains protein and grains.</p> <p>It's salty.</p> <p>It taste good.</p>	2.繪畫用具
--	-------	---	--	----------------------	---	---	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

課程名稱	我是美食家 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係：從與生活中的用餐過程，培養用餐禮儀及基本生活技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。							
課程目標	美食專家： 1. 學生練習閱讀簡易英文菜單 2. 學生兩兩練習點餐 3. 多元評量： A. 學生自行設計簡易菜單 B. 學生發表設計菜單之內容							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	公誠上菜：學生能在不同情境中展現恰當的餐桌禮儀文化。							
課程架構脈絡圖								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1-4週	4	Tableware 用餐餐具	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡	1.基本餐具認識: plate, bowl, chopsticks, fork, spoon, spork, table knife, cup, mug,	1.學生能夠認識不同的餐具並用英文說出名稱 2.學生能夠正確使用餐具	1. 教師提問: ● What are these utensils? ● Where and when do	1.能用英文說出餐具的名稱	1. ppt 2. 餐具實物

			易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	wine glass tablecloth		you use them? 2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 3.教師展示餐具讓學生認識 4. 教師和學生一起展示使用餐具的方式		
第5-8週	4	Ordering and Serving 點餐及送餐方式	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1.句型: May I take your order? I want a burger. 2.菜單認讀 3.點菜記錄	1.學生能夠使用英文點餐 2.學生能夠認讀菜單內容 3.學生能夠根據聽到的餐點名稱,抄寫下單字	1. 教師提問: ● May I take your order? ● Would you like to eat in or take out? 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 代入上學期所學的食物單字,替換應用 2.Role Play: 學生扮演服務生 waiter/waitress 及顧客 customer,輪流練習點餐	1.能說出單元句型 2.能認讀學過的食物單字 3.能抄寫食物單字	1. ppt 2. menu
第9-12週	4	Serving a full course 供餐順序	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。	1.亞洲地區: 台灣流水席 an appetizer a soup several main courses a dessert	1.學生能夠認識並說出台灣流水席的供餐順序 2.學生能夠認識歐美國家不同的供餐方式並能排序之	1. 教師提問: ● When and where do you have banquets? ● Do you like to eat in a banquet or a Taiwanese restaurant?	1.學生能說出台灣流水席供餐順序 2.學生能說出西餐供餐順序 3.學生能依照供餐順序完成菜單設計	1. web: www.wikihow.com/Serve-a-Full-Course-Meal 2. 影片介紹

			英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	2.歐美國家: an amuse-bouche a soup an appetizer a salad a main course a dessert a mignardise with coffee or tea		2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 3.老師介紹台灣流水席 4. 老師介紹西餐用餐方式 5. 學生比較差異 compare Taiwan courses to Western courses 5.design a seven-course meal		
第13-17週	5	Table manners 餐桌禮儀	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	認識各國用餐禮儀與注意事項: 1. 台灣用餐文化特色 臺灣用餐禮儀: 不翻魚(翻船) 不用筷子敲碗 不將筷子插飯 2. 亞洲國家用餐方式與特色 日本用餐禮儀: 壽司吃法 拉麵吃法 3. 歐美國家用餐方式與特色 不發出聲音 作客用餐不吃完 4. 其他特色文化用餐方式 使用右手不用左手 5. 句型: Could you pass me the pepper? Here you are.	1. 學生能夠說出在台灣用餐須注意的事項 2. 學生能夠說出在日本用餐的禮儀 3. 學生能夠說出在歐美國家用餐的注意事項 4. 學生能夠舉例各國家的用餐禮儀文化 5. 學生能夠落實餐桌禮儀於學校、家庭等生活情境中	1. 教師提問: ● What is the right eating manners? ● What are the taboos? 2. 學生的學習策略 ● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 引起動機: 影片介紹 3.介紹餐桌禮儀 4.臺灣用餐方式與禮儀 5.日本用餐方式與禮儀 6.歐美國家用餐方式與禮儀 7.其他用餐文化 8.基本禮儀: (1) Chew with your mouth closed. (2) Keep your smartphone off the table. (3) Don't pick your teeth at the table. (4) Use your napkin.	1.禮儀糾察隊: 學生能在角色扮演中,找到行為失禮的地方	1.Top ten table manners: emilypost.com/advice/top-ten-table-manners/

						(5) Cut only one piece of food at a time. (6) Elbows under the table. (7) Ask others to pass you things. (8) Take part in the conversation.		
第18-2120週	43	How to eat 如何吃	英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 根據食物, 認識不同的食用方式 2. 分組討論食物博覽會事宜	1. 學生能夠知道食物恰當的食用方式 2. 學生能夠和同學一同分享資料與討論報告	1. <table border="1" data-bbox="1769 434 1934 473">教師提問:</table> <ul style="list-style-type: none">● What are the eating mannrns in Japan?● What are the eating mannrns in China?● What are the eating mannrns in Korea? 2. <table border="1" data-bbox="1723 753 1981 792">學生的學習策略</table> <ul style="list-style-type: none">● 學生根據以上問題用英語分享自己的生活經驗及答案。 總結前面所學, 複習飲食文化 2. 將全班分為5組, 各組各為一代表國家 3. 學生根據經驗並蒐集不足的資料, 將內容放入食物博覽會展示	1. 資料搜尋能力 學生能夠從書籍、網路或是透過長輩協助, 得到各國食物的資訊。 2. 互助合作能力 學生能夠在報告準備過程中, 學習和組員分工合作, 協力完成報告內容。	1. poster 2. computer

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程), 如無相關領域「學習表現」, 敘明「無」即可。