

學習主題名稱 (中系統)	小小勇者	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現：覺察新的學校生活，並熟悉校園生態，學習展現自信，勇於迎接新的人事物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀主題繪本故事，掌握主旨與大意，讓孩子覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，在自然中融入解決害怕的方法，學習如何勇敢的踏出第一步。透過體驗、分享與討論，思考如何處理日常生活中遇到的問題，培養自信心，並學會適應的技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	運用闖關遊戲，讓學生發表自創作品。 1. 教師導讀《勇敢的小火車》繪本，學生討論與分享。 2. 學生能用完整、通順的句子，發表故事結局的創作。 3. 全班能合作完成「勇氣口訣」。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="border: 2px solid red; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #d9534f; color: white; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="margin: 0;">勇敢的小火車 (5) 能克服恐懼，增強 自信心，解決遇到 的問題。</p> </div>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16-21 週	5	勇敢的小火車	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	<p>1. 童謠中基本文義的瞭解</p> <p>2. 簡單的語句表達</p> <p>3. 繪本故事大意的理解</p> <p>4. 繪本引導自我情感的表達</p> <p>5. 注音的拼讀與簡單的書寫</p> <p>6. 遊戲中人際交流的技巧</p>	<p>1. 能勇於表達害怕的感覺。</p> <p>2. 能克服恐懼，增強自己的信心。</p> <p>3. 能在自己有把握、安全的狀況下解決問題。</p> <p>4. 能參與創作活動。</p> <p>5. 能與他人互動良好，充分享受遊戲過程中的樂趣。</p>	<p>1. 教師播放經典童謠《火車快飛》，引導學生說出本單元的主角。</p> <p>2. 教師播放兒童文化館繪本花園《勇敢的小火車》開場影片，引導學生發揮創意，嘗試故事接龍。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小火車卡爾跟媽媽溫蒂在哪裡工作？ ● 聖誕老公公請站長幫忙做什麼事？ ● 火車溫蒂故障了，無法運送禮物，誰來幫忙？ ● 卡爾即將通過又高又濃密的黑森林，害怕的他可以順利完成嗎？ <p>學生的學習策略</p> <p>學生合作發揮創意，繼續完成故事內容。</p> <p>3. 教師導讀《勇敢的小火車》繪本。</p> <p>教師提問：</p>	<p>1. 專心觀看影片，並表達自己的想法。</p> <p>2. 用完整、通順的句子完成故事結局的創作。</p> <p>3. 根據教師提問，勇於分享自己意</p>	<p>《火車快飛》 歌曲</p> <p>繪本花園影片 -《勇敢的小火車》</p> <p>《勇敢的小火車》繪本</p>

						<ul style="list-style-type: none"> ●當<u>卡爾</u>感到害怕時，他如何讓自己變勇敢？ ●送禮物的過程中，<u>卡爾</u>還幫助了誰？ ●<u>卡爾</u>有完成所有的任務嗎？ ●最後，小火車<u>卡爾</u>得到什麼禮物？ <p>學生的學習策略 學生討論並發表自己的想法。</p> <p>4. 「勇氣口訣」改編創作。 教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小朋友們有害怕的經驗嗎？ ●你怎麼告訴自己不要害怕？ ●我們要一起設計班上的口訣，說說看第一句可以寫什麼？第二句？第三句？…… <p>學生的學習策略 透過學生的經驗分享與腦力激盪，共同完成屬於班上獨一無二的勇氣口訣。</p> <p>5. 「火車快飛過山洞」活動。 全班先大聲說出口訣，建立自信心後，遊戲就開始。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●遊戲過程中，你會擔心自己過不了山洞被抓住嗎？你的感覺是什麼？ 	<p>見。</p> <p>4. 全班努力合作完成「勇氣口訣」。</p> <p>5. 積極參與並遵守遊戲規則。</p> <p>6. 學習小火車的勇氣，透過屬於自</p>	<p>「勇氣口訣」學習單</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					<ul style="list-style-type: none"> ●口訣有幫忙你勇敢地通過山洞嗎？ ●如果下次遇到讓你感到害怕的時候，可以怎麼做？ <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生發表遊戲過程中的感覺。 ●學生分享克服恐懼的方法。 	<p>己的口訣，帶來信心。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度(第 2 學期)一年級彈性學習愛閱樂筆耕課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	甘蔗生態小綠人	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:能察覺蔬果的營養與身體健康的關係，建立均衡飲食的正確觀，表現於生活中；進而能懷著感恩的心，培養珍愛食材的良好態度，並真誠表達感謝的心意。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	經由共讀主題繪本故事，掌握主旨與大意，讓孩子對食物的認知與態度有了正面的轉變。透過課程內容及活動，體驗食農的樂趣與影響，將生態農業常識，連結相關的知識和經驗，學會珍惜食物、親近大自然，並熱愛這片土地。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>		<p>能完成童詩作品「蔬果大集合」創作並發表分享。</p> <p>1. 學生討論《爺爺的神秘菜園》繪本主旨，分享並發表己見。</p> <p>2. 小組討論，合作回答蔬果猜謎樂問題。</p> <p>3. 學生能完成「蔬果大集合」童詩作品。</p>						
<p>課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)</p>								
<p>甘蔗生態小綠人 (5) 能對植物有所了解，不浪費食物，親近土地、友愛大自然。</p>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 16-20 週	5	甘蔗生態小綠人	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康</p>	<p>1. 繪本中文義的瞭解</p> <p>2. 繪本的專心聆聽與回應教師的表現</p> <p>3. 故事內容的理解</p> <p>4. 對食物或自然的感受</p> <p>5. 珍惜食物的態度</p> <p>6. 童詩文句完整的呈現</p>	<p>1. 能知道植物的特性及生長的姿態。</p> <p>2. 能學會負責任的態度。</p> <p>3. 能瞭解農事的辛苦，不浪費食物。</p> <p>4. 能親近土地、友愛大自然。</p> <p>5. 能依據蔬</p>	<p>1. 教師播放《蔬菜運動會》影片。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●你覺得哪種蔬菜獲得冠軍？為什麼？ <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生發表自己的想法。 <p>2. 教師導讀《爺爺的神秘菜園》繪本。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●放假期間，莉莉到鄉下爺爺家住，剛開始的感覺如何？ ●爺爺請莉莉幫忙做什麼事？ ●爺爺帶莉莉種下小種子後，接 	<p>1. 仔細觀看影片，說出自己的想法。</p> <p>2. 能專心聆聽繪本，並根據提問踴躍發表己見。</p>	<p>《蔬菜運動會》影片</p> <p>《爺爺的神秘菜園》繪本</p>

<p>常識。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		<p>果的特徵，找出正解。 6. 能完成童詩創作。</p>	<p>著發生什麼事？</p> <ul style="list-style-type: none"> ●為什麼蔬菜們喜歡被吃掉？ ●莉莉瞭解了蔬菜們的想法後，自己的想法有什麼改變？ ●你願意和莉莉一樣負起照顧小菜豆的責任嗎？為什麼？ <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生討論、發表與分享，掌握主旨、大意。 <p>3. 水果猜謎樂活動。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●看完第一題的題目後，請小組討論並寫下答案，說說看為什麼猜這種水果？ ●第二題~第五題的提問及作答方式都一樣，請說出原因。 <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ●小組討論後，出示答案並說明想法。 <p>4. 完成童詩作品「蔬果大集合」創作。</p> <p>教師提問：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●你最喜歡吃哪一種蔬菜或水果？ ●它的外形是長長的？還是圓圓的？ ●它是什麼顏色？ 	<p>3. 能充分討論故事內容，說出文意。</p> <p>4. 主動參與小組討論，合作回答問題。</p> <p>5. 能完成「蔬果大集合」童詩作品。</p>	<p>水果謎題 ppt</p> <p>童詩創作學習單</p>
---	--	-----------------------------------	--	--	--------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<ul style="list-style-type: none">●它是什麼味道？●請你運用想像力，想想它像什麼呢？ <p>學生的學習策略</p> <ul style="list-style-type: none">●學生發表後，完成學習單，並與同學分享。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。