

課程名稱	公誠好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 9 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：察覺自我與同儕、家人、環境之間的互重與友善關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	經由繪本導讀與課堂活動的進行，將性別平等教育、家庭教育等議題，透過討論、分享與體驗，讓學生具備判斷道德是非的能力，理解性別角色認同、家事分工等問題，經由具體實踐將尊重他人、回報家人的表現落實在生活中。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育			
表現任務	學生能夠發表對不同性別角色的認識： 1. 學生能覺察性別角色的刻板印象，學習尊重、包容個人特質的差異。 2. 學生能破除性別刻板印象，完成並分享「我是小小設計師」學習單。 3. 學生表達對家庭成員的關心與情感，透過「我愛我的家」學習單具體實踐。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	【性別平等教	健 1a-II-1	1. 個人特質差	1. 認識自己的喜	活動一：		

	<p>育】 獨一無二的我</p>	<p>認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>異的了解 2. 對他人的尊重與欣賞 3. 性別刻板印象的破除</p>	<p>好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。</p>	<p>1. 教師導讀《威廉的洋娃娃》繪本。 教師提問： ●威廉心中最想要什麼玩具？ ●威廉最想要和娃娃做什麼？ ●威廉想要娃娃，為什麼哥哥和鄰居都嘲笑他？ ●爸爸只買籃球和火車給威廉，你覺得威廉會怎麼想？為什麼？ ●奶奶回答威廉想要洋娃娃「很好啊！」威廉說：「才不呢！」威廉為什麼這樣說？ 學生的學習策略 ●師生共同討論，解決威廉的煩惱。</p> <p>活動二： 教師提問： ●說出自己的喜歡的物品？ ●喜歡這個物品的原因？</p>	<p>1. 能勇於回答教師的提問，並發表己見。 2. 能主動分享自己的生活經驗。 3. 完成學習單內兩個人偶的裝扮。 4. 能將自己真實的想法在作品上呈現，並樂於與人分享。</p>	<p>1. 《威廉的洋娃娃》繪本 2. 「我是小小設計師」學習記錄單</p>
--	----------------------	--	---	---	--	--	--

						<p><b>學生的學習策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●透過教師引導，使學生瞭解物品或活動的選擇無關性別，只與自己的興趣和喜好有關。</li> </ul> <p>活動三： 完成「我是小小設計師」學習記錄單，畫下心中最棒的打扮及穿著，並分享與展示自己的作品。</p>		
第 7.8 週	2	<p><b>【性別平等教育】</b> 國教輔導團-我的衣櫃</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，<del>了解家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制。</del></p>	<p>1. 自我與他人關係的認識 2. 性別刻板印象的破除</p>	<p>1. 能觀察生活中顏色相關的性別刻板印象。 2. 能維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 能打破性別刻板印象，學習接納與尊重。</p>	<p>1. 學生先回家檢視自己和家人的衣櫃，統計顏色最多的衣服。 2. 學生發表對自己和家人穿著的衣服顏色有何看法。 3. 教師播放「各國傳統服飾」ppt，</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●你對男生穿裙子有什麼看法？</li> <li>●如果看到女生穿著打扮像男生、男生穿著打扮想女</li> </ul>	<p>1. 能確實檢視家中的衣櫃。 2. 能勇於回答教師的提問，分享自己的感覺。 3. 能尊重他人的看法，瞭解顏色並沒有性別之分。</p>	<p>1. 「各國傳統服飾」ppt</p>

						<p>生，我們的態度應該如何？</p> <p><b>學生的學習策略</b></p> <p>透過引導，學生發表自己的想法，瞭解穿著打扮並沒有性別之分。</p>		
第 9-11 週	3	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>我愛我的家</p>	<p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>1. 自我行為的檢視與調整</p> <p>2. 感謝的表達與家事分工的實踐</p>	<p>1. 能對家人表達關心。</p> <p>2. 能主動幫忙做家事。</p> <p>3. 能熟練做家事的技巧。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 說出自己購物的經驗和心情。</p> <p>2. 教師導讀《米諾貓上街去買魚》繪本。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 爺爺請<u>米諾</u>上街買什麼？</li> <li>● <u>米諾</u>的步伐很沉重，因為他擔心什麼事？</li> <li>● 忍不住想把魚吃掉的<u>米諾</u>，如何忍住不偷吃？</li> <li>● 爺爺吃了<u>米諾</u>買回來的魚後，發生什麼事？</li> </ul> <p><b>學生的學習策略</b></p> <p>學生討論問題，發表自己的想法。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師導讀繪本。</p> <p>2. 認真參與討論，勇敢上臺分享。</p> <p>3. 完成「我愛我的家」學習單。</p>	<p>1. 《米諾貓上街去買魚》繪本</p> <p>2. 「我愛我的家」學習記錄單</p>

					<p>活動二：</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>●請問你曾經幫家人做過哪些事？</li><li>●做這些事情的感覺？</li></ul> <p><b>學生的學習策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>●學生討論問題，發表自己的想法。</li><li>●將它記錄在「我愛我的家」學習記錄單。</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--

課程名稱	我是小暖童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:察覺自我保護、性別角色認同、家人互動與行為表現和情感表達的關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	經由繪本導讀與課堂活動的進行，將性別平等教育、性侵害防治、家庭教育等議題，透過討論、分享與實作，讓學生學會保護自己、尊重他人、懂得為家人付出，進而建立良好的社會行為，增進和諧的人際關係。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育					
表現任務	學生能發表如何身體自我保護： 1. 學生藉由「家事分工」學習單，觀察並記錄家事分配情形。 2. 學生能察覺家庭的分工，不應受性別的限制，每個人都有應盡的義務與責任。 3. 學生能明辨身體的隱私部位，學會保護自己及尊重他人身體自主權。 4. 學生透過「愛的兌換券」協助簡單的家事，表達對家人的愛。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	<p><b>【性別平等教育】</b> 快樂做家事</p>	<p>生6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願 意提供協助與服 務。 性 E3 覺察性別角色的 刻板印象，了解 家庭、學校與職 業的分工，不應 受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜 表達情感的能力 。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別角色發展與性別角色刻板印象的認識</li> <li>2. 對不同性別者的意見接納</li> <li>3. 家庭中的成員應有義務與責任</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家事的意義。</li> <li>2. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。</li> <li>3. 覺察生活中的性別刻板印象。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察並記錄家人「家事分工」的情況，並於課堂上發表。</li> <li>2. 教師講述繪本《朱家故事》。</li> </ol> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>朱太太</u>為什麼離家出走了？</li> <li>● <u>朱太太</u>不在家，誰來做飯？</li> <li>● <u>朱先生</u>、<u>小吉</u>和<u>小利</u>不洗碗盤、不洗衣服，他們家裡就像什麼一樣？</li> <li>● <u>朱太太</u>答應回家後，<u>朱先生</u>、<u>小吉</u>和<u>小利</u>做了什麼改變？</li> </ul> <p><b>學生的學習策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生回答問題，發表想法。</li> <li>● 師生共同討論家事分工的重要及公平原則。</li> </ul> <p>活動二： 教師播放《灰王子》</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用心完成「家事分工」的記錄。</li> <li>2. 能仔細聆聽故事，並踴躍發表意見。</li> <li>3. 能說出公平合理的家事分配。</li> <li>4. 能專心觀看影片，並主動回答問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「家事分工」學習單</li> <li>2. 《朱家故事》繪本</li> <li>3. 《灰王子》影片</li> </ol>
---------	---	----------------------------------	--	---	---	---	--	---

						<p>》影片。</p> <p><b>教師提問：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•灰王子長得和哥哥們有什麼不同？</li> <li>•灰王子在家都做些什麼事？</li> <li>•灰王子的心願是什麼？</li> <li>•小仙女把灰王子變成了什麼？</li> <li>•公主向灰王子說謝謝後，灰王子的反應是什麼？</li> <li>•灰王子跑掉後，公主做了什麼事？</li> <li>•你喜歡故事的結局嗎？為什麼？</li> </ul> <p><b>學生的學習策略</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•學生回答問題，發表想法。</li> <li>•學生課堂上討論家事工作是否有性別之分。</li> <li>•教師導正男主內、女主外的傳統價值觀。</li> </ul>		
第 6 週	1	【性別平等教育】 國教輔導團- 我的身體我保護	性 A3 維護自我與尊重 他人身體自主權	1. 生命成長現象的認識 2. 身體自主權	1. 能清楚辨識自己的身體界限。 2. 能認識不同人	1. 教師展示「男生女生的身體」掛圖，並指出身體的部	1. 能正確回答身體的部位及隱私處。	1. 「男生女生的身體」掛圖 2. 《不要就是不



			，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	的尊重與維護	際親疏關係身體界限的差異。 3. 能適切表達身體界限受侵犯時的感受。 4. 能學會保護自己的身體。	位，請學生回答。 <b>教師提問：</b> ●那些身體的部位被碰到，你會覺得很不舒服？ <b>學生的學習策略</b> ●請學生發表身體的隱私部位。 2. 師生共同欣賞《不要就是不要！》影片，引導學生學會拒絕不舒服的身體碰觸。 3. 請學生利用紅黃綠的貼紙標示出自己的身體界線。 4. 學生展示並發表自己的身體紅綠燈，請同學互相留意，避免觸及他人的紅、黃燈區。	2. 能勇於回答教師的提問，分享自己的感覺。 3. 能勇敢說出拒絕他人侵害的想法。 4. 能確實保護自己的身體、並學會尊重他人。	要！》影片 3. 紅黃綠貼紙
第 7 週	1	【性侵害防治教育】 身體我最大	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 情緒適當表達的方式 2. 尊重別人及保護自己的態度與技巧	1. 能瞭解並說出身體的隱私處。 2. 說出情緒表達的適當方式。 3. 能學會保護自己的技巧。 4. 學習尊重別人	1. 教師導讀《不要親我》影片， <b>教師提問：</b> ●主角 <u>蓮娜</u> 發生什麼事？ ●如果你是 <u>蓮娜</u> ，你會怎麼做？	1. 仔細聆聽繪本故事，並分享自己的想法。 2. 勇敢說出情緒表達的適當方式，並尊重	1. 《不要親我》繪本

			性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。		的態度。。	<b>學生的學習策略</b> ●師生共同討論 -如果遇到相同 的事該如何應對。	他人發言。 3. 能明確說出 身體的警戒 區、不准他人 侵犯。	
第 8-10 週	3	<b>【家庭教育】</b> 溫馨親情	生6-I-2 體會自己分內該 做的事，扮演好 自己的角色，並 身體力行。 家 E7 表達對家庭成員 的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生 活習慣，熟悉家 務技巧，並參與 家務工作。 品 E1 良好生活習慣與 德行。	1. 對家人呵護 的體會 2. 感謝之意的 表達 3. 具體回饋家 人的行為	1. 能感受書中的 溫馨親情，與家 人分享彼此的感 受。 2. 能在腦力激盪 後，說出回報家 家的的方法。 3. 能以具體行動 表現對家人的 愛。	活動一： 課前請親子共讀《 謝謝你來當我的寶 貝》繪本，引導進 行真心話大冒險及 分享成長的感受。 <b>教師提問：</b> ●請問當爸爸媽媽 知道有你這個寶貝 時，他們心裡的感 覺是什麼？ ●他們第一眼看到 你時，說了什麼？ 心情如何？ ●他們照顧你到現 在的感受如何？ <b>學生的學習策略</b> ●學生輪流發表回 家詢問家長後的答 案。 ●藉由親子共讀與 分享，學生能感受 到父母的愛。	1. 能口頭發表 自己在父母心 中的地位。 2. 討論並分享 家人照顧自己 的辛勞及成長 的喜悅。 3. 能表達自己 對家人的感 謝，以具體行 動回饋家人。 4. 完成愛的兌 換券，並與分 享實作後的心 得。	1. 《謝謝你來當 我的寶貝》繪本 2. 《讓愛住你家 》歌曲影片 3. 《愛的兌換券 》學習單

活動二：

1. 教師播放《讓愛住你家》歌曲影片，學生聆聽並感受歌詞的意境。

**教師提問：**

- 愛是什麼？
- 愛有住在你家嗎？你怎麼發現的？
- 要怎麼做才可以讓愛永遠住在家裡？

**學生的學習策略**

●學生討論、分享家人的哪些行為是愛的表現，自己可以做什麼事回饋家人。

●將《愛的兌換券》帶回家，付諸行動。

2. 學生分享完成《愛的兌換券》學習單後的心得。