

## 臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度第一學期 四年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備聆聽不同媒材的能力，並聽懂主要內容與意義。</li> <li>2. 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>3. 運用適當語詞與基本句型表達想法</li> <li>4. 根據說話的重點與順序，運用適當語詞與句型表達想法，並做適當回應。</li> <li>5. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀各類文本的效能。</li> <li>6. 以適切的速率閱讀，並且讀懂各類文句的意義。</li> <li>7. 運用部件、偏旁和間架結構，認識並正確書寫1200個常用字與1500個常用語詞。</li> <li>8. 書寫語意完整、具有基本句型並且標點符號正確的句子</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	一、阿里山上看日出	2	1. 具備聆聽不同媒材的能力，並聽懂主要內容與意義。	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ac-Ⅱ-4各類文句的意義。	紙筆評量 觀察評量 實作評量 口頭評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第二週	二、秋色入山林	2					
第三週	三、老鷹不飛	2					
第四週	統整活動	2	3. 運用適當語詞與基本句型表達想法	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。			
第五週	四、永遠的馬偕	2					

第六週	五、海倫·凱勒的奇蹟	2	4. 根據說話的重點與順序，運用適當語詞與句型表達想法，並做適當回應。	2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	行。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
第七週	六、讀書報告——林書豪的故事	2								
第八週	七、攀登生命的高峰	2								
第九週	統整活動	2								
第十週	期中評量	2								
第十一週	八、美味的一堂課	2						5. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀各類文本的效能。	3-II-II-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-II-1標注注音符號的各類文本。
第十二週	九、走進蒙古包	2								
第十三週	十、建築界的長頸鹿	2								
第十四週	統整活動	2								
第十五週	十一、水果們的晚會	2								
第十六週	十二、兩兄弟	2								
第十七週	十三、棉花上的沉睡者	2								
第十八週	十四、完璧歸趙	2								
			6. 以適切的速率閱讀，並且讀懂各類文句的意義。	5-II-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-II-4各類文句意義。					
			7. 運用部件、偏旁和間架結構，認識並正確書寫1200個常用字與1500個常用語詞。	4-II-1認識常用國字1,200字。 4-II-2利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3常用字部首及部件的					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十九週	統整活動	2	8. 書寫語意完整、具有基本句型並且標點符號正確的句子	4- II -6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確的國字。	表音及表義功能。		
第二十週	期末評量	2		6- I -3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ab- II -5 1500個常用語詞的認念。		
第二十一週	總結	2		Ac- II -1各種標點符號的用法。 Ac- II -2各種基本句型。			

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立新營區公誠國民小學 112 學年度第二學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

教材版本	康軒四下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備聆聽不同媒材的能力，並聽懂主要內容與意義。</li> <li>2. 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> <li>3. 運用適當語詞與基本句型表達想法</li> <li>4. 根據說話的重點與順序，運用適當語詞與句型表達想法，並做適當回應。</li> <li>5. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀各類文本的效能。</li> <li>6. 以適切的速率閱讀，並且讀懂各類文句的意義。</li> <li>7. 運用部件、偏旁和間架結構，認識並正確書寫1800個常用字與2500個常用語詞。</li> <li>8. 書寫語意完整、具有基本句型並且標點符號正確的句子</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>國-E-B1</b> 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	一、心動不如行動	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備聆聽不同媒材的能力，並聽懂主要內容與意義。</li> <li>2. 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</li> </ol>	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。	Ac-Ⅱ-4各類文句意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	<p><b>【生命教育】</b> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生</p>
第三週	二、一束鮮花	2					
第四週	三、往夢想前進	2					
第五週	統整活動	2					
第六週	四、米食飄香	2					

			3. 運用適當語詞與基本句型表達想法	感，並與對方互動。	Ac-Ⅱ-2各種基本句型。		活習慣與德行。
第七週	五、遠方的來信	2	4. 根據說話的重點與順序，運用適當語詞與句型表達想法，並做適當回應。	2-Ⅱ-1用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。		觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第八週	六、掌中天地	2					【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第九週	七、請到我的家鄉來	2					【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十週	統整活動	2					【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十一週	期中評量	2					
第十二週	八、小小鴿子要回家	2	5. 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀各類文本的效能。	3-ⅡⅡ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。		
第十三週	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	2					
第十四週	十、處處皆學問	2	6. 以適切的速率閱讀，並且讀懂各類文句的意義。	5-Ⅱ-1以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ac-Ⅱ-4各類文句意義。		
第十五週	十一、臺灣的孩子	2					
第十六週	十二、有用好還是沒用好？	2					
第十七週	十三、動物啟示錄	2					
第十八週	十四、愛心樹	2	7. 運用部件、偏旁和間架結構，認識並正確書寫1800個常用字與2500個常用語詞。	4-Ⅱ-1認識常用國字1,800字。	Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。		
第十九週	統整活動	2					

<p>第二十週</p>	<p>期末評量 總結</p>	<p>2</p>	<p>8. 書寫語意完整、具有基本句型並且標點符號正確的句子</p>	<p>4- II -2利用共同部件，擴充識字量。 4- II -6掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。  6- I -3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Ab- II -3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab- II -5 2500個常用語詞的認念。 Ac- II -1各種標點符號的用法。 Ac- II -2各種基本句型。 Ac- II -3基礎複句的意義</p>		
-------------	--------------------	----------	------------------------------------	---	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。