

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三百以數，運用$>$、$<$符號進行大小關係的比較。 2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法，能流暢計算，並且應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 3. 理解長度單位，運用直尺操作，做實測、估測與計算。 4. 理解乘法 2、5、4、8 的意義，應用乘法解決日常問題。 5. 認識容量，進行直接、間接比較。 6. 認識鐘面的時刻與時間常用單位 7. 從操作活動，認識平面圖形的特徵，並且計算出周長。 8. 認識重量，進行直接、間接比較，並且用$>$、$<$、$=$符號來表示大小關係。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/3	第 1 單元數到 300 1-1 認識 300 以內的數	2	1. 認識三百以數，運用 $>$ 、 $<$ 符號進行大小關係的比較	n- I -1 理解三百以內的數的位值結構。	N-2-1 三百以內的數	觀察評量 操作評量 實作評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議
第二週	第 1 單元數到 300	2		r- I -1 學習數學語言	R-2-1 大小關係與		

9/6-9/10	1-2 認識百位 1-3 兩數的大小比較		較。	中的運算符號、關係符號、算式約定。	遞移律	口頭評量	題，培養思考的適當情意與態度。
第三週 9/13-9/17	第2單元二位數的加法 2-1 加法的直式計算 2-2 大於、小於和等於 2-3 二位數的加法估算	2	2. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法，能流暢計算，並且應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	n- I I -2-1理解加法和減法的意義。 n- I I -2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。	N-2-2加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題。		【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。
第四週 9/20-9/24	第3單元幾公分 3-1 有多長 3-2 認識1公分 3-3 長度的測量	2		n- I I -3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。			
第五週 9/27-10/1	第3單元幾公分 3-4 長度的加減 3-5 畫長度	2		n- I -3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。			
第六週 10/4-10/8	第4單元二位數的減法 4-1 減法的直式計算 4-2 加法和減法的關係及驗算	2		n- I -4-1理解乘法的意義。	N-2-6 乘法	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第七週 10/11-10/15	第4單元二位數的減法 4-3 加法和減法的應用 4-4 心算 4-5 二位數的減法估算	2		n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11長度：「公分」 S-2-3 直尺操作		【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺
第八週 10/18-10/22	第5單元容量 5-1 認識容量 5-2 哪個裝得多	2	3. 理解乘法2、5、4、8的意義，應用乘法解決日常問題。				
第九週 10/25-10/29	第5單元容量 5-2 哪個裝得多	2					
第十週 11/1-11/5	期中評量	2	4. 理解長度單位，運用直尺操作，做實測、估測與計算。				
第十一週 11/8-11/12	第6單元2、5、4、8的乘法 6-1 2的乘法 6-2 5的乘法	2					
第十二週 11/15-11/19	第6單元2、5、4、8的乘法 6-3 4的乘法 6-4 8的乘法 6-5 乘法的應用	2	5. 認識容量，進行	n- I -8認識容量	N-2-12 容量		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週 11/22-11/26	第 7 單元幾時幾分 7-1 幾時幾分	2	直接、間接比較。				及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十四週 11/29-12/3	第 7 單元幾時幾分 7-2 點數經過的時間	2	6. 能認識鐘面的時刻與時間常用單位	n- I -9認識時刻與時間常用單位。	N-2-13鐘面的時刻		
第十五週 12/6-12/10	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-1 3 的乘法 8-2 6 的乘法 8-3 7 的乘法	2	位	s- I -1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2簡單幾何形體 S-2-4平面圖形的邊長		
第十六週 12/13-12/17	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 8-4 9 的乘法 8-5 乘法的應用	2	7. 從操作活動，認識平面圖形的特徵，並且計算出周長。				
第十七週 12/20-12/24	第 9 單元平面圖形 9-1 平面圖形的邊、角和頂點 9-2 正三角形、正方形和長方形	2					
第十八週 12/27-12/31	第 9 單元平面圖形 9-3 認識周界、內部和外部 9-4 認識周長	2	8. 認識重量，進行直接、間接比較，並且用>、<、=符號來表示大小關係。	n-1-8 認識重量	N-2-12 重量 R-2-1 大小關係與遞移律		
第十九週 1/3-1/7	第 10 單元重量 10-1 認識重量 10-2 認識天平 10-3 重量的比較	2					
第二十週 1/10-1/14	期末評量	2					
第二十一週 1/17-1/19	總結	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施 年級 (班 級/ 組 別)	二年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一千以數，透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動，並且認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。 2. 運用直式計算，解決三位數的加/減法問題，並且進行三個數的連加、連減和加減混合計算。 3. 認識公尺，以公尺為單位進行長度的估測、實測及加減計算，並且了解公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。 4. 認識 0、1、10 的乘法及乘法交換律，並且應用十十乘法表來計數。 5. 透過年曆、月曆，認識時間的關係及進行年月的換算，並且以日為單位，解決生活問題。 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 7. 透過具體操作，進行分裝及平分的活動，理解分裝及平分的意義，並用算式記錄過程。 8. 理解平分的意義，在具體情境中，初步認識幾分之一的分數，並且進行大小比較。 9. 認識面積，進行面的直接、間接比較，並且透過具體情境，認識正方體和長方體的構成要素及邊長關係。 						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/15-	第 1 單元數到 1000	2	1. 認識一千以數，	n-1-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的	觀察評量	【生命教

2/17	1-1 認識 1000 以內的數 1-2 幾個百、幾個十、幾個一		透過具體操作進行 1000 以內數的做數，及位值單位的化聚活動，並且認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。	數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。	操作評量 實作評量 口頭評量	【育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、
第二週 2/18-2/24	第 1 單元數到 1000 1-3 兩數的大小比較 1-4 認識錢幣及應用	2	2. 運用直式計算，解決三位數的加/減法問題，並且進行三個數的連加、連減和加減混合計算。	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-4 解題：簡單加減估算。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減）。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	
第三週 2/25-3/2	第 2 單元加加減減 2-1 三位數的加法 2-2 三位數的減法 2-3 三位數的加減應用	2	3. 認識公尺，以公尺為單位進行長度的估測、實測及加減計算，並且了解公尺與公分的關係，進行公尺與公分的換算。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 N-2-11 長度「公尺」。		
第四週 3/3-3/9	第 2 單元加加減減 2-4 兩步驟的加減 2-5 三位數的加減估算	2	4. 認識 0、1、10 的乘法及乘法交換律，並且應用十十乘法表來計數。	n-I-4-2 熟練十十乘法。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其		
第五週 3/10-3/16	第 3 單元幾公尺 3-1 認識 1 公尺 3-2 長度的實測和估測 3-3 公尺和公分的關係及換算	2	5. 透過年曆、月				
第六週 3/17-3/23	第 3 單元幾公尺 3-4 長度的加減 3-5 長度的關係	2					
第七週 3/24-3/30	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-1 0 和 1 的乘法 4-2 10 的乘法 4-3 十十乘法表	2					
第八週 3/31-4/6	第 4 單元 0、1、10 的乘法 4-4 乘法的關係及應用	2					
第九週 4/7-4/13	第 5 單元年月日 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	2					

第十週 4/1-4/20	第5單元年月日 5-3 共幾天 5-4 年和月的換算	2	曆，認識時間的關係及進行年月的換算，並且以日為單位，解決生活問題。 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 7. 透過具體操作，進行分裝及平分的活動，理解分裝及平分的意義，並用算式記錄過程。 8. 理解平分的意義，在具體情境中，初步認識幾分之一的分數，並且進行大小比較。 9. 認識面積，進行面的直接、間接比較，並且透過具體情境，認識正方體和長方體的構成要素及邊	n-I-9認識時刻與時間常用單位。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-8認識面積。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	積：乘法交換律。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9解題：分裝與平分。 N-2-10單位分數的認識 N-2-12面積 S-2-1物體之幾何特徵 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動	舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第十一週 4/21-4/27	期中評量	2				
第十二週 4/28-5/4	第6單元兩步驟的乘法 6-1 乘、加問題 6-2 乘、減問題	2				
第十三週 5/5-5/11	第6單元兩步驟的乘法 6-3 加、乘問題 6-4 減、乘問題	2				
第十四週 5/12-5/18	第7單元分東西 7-1 分裝	2				
第十五週 5/19-5/25	第7單元分東西 7-2 平分	2				
第十六週 5/26-6/1	第7單元分東西 7-2 平分	2				
第十七週 6/2-6/8	第8單元單位分數 8-1 一樣大 8-2 幾分之一	2				
第十八週 6/9-6/15	第8單元單位分數 8-3 幾分之一的大小比較	2				
第十九週 6/16-6/22	第9單元面的大小與立體 9-1 面的認識與直觀比較 9-2 面的直接比較 9-3 面的間接比較 9-4 認識正方體和長方體	2				
第二十週	期末評量	2				

6/23-6/28		長關係。		為主。包含平面 圖形與立體形 體。 S-2-5面積		
-----------	--	------	--	------------------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。